

2025

الصف الأول الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

1

اللُّغَةُ العَرَبِيَّةُ

Katr Elnada

قطر الندى

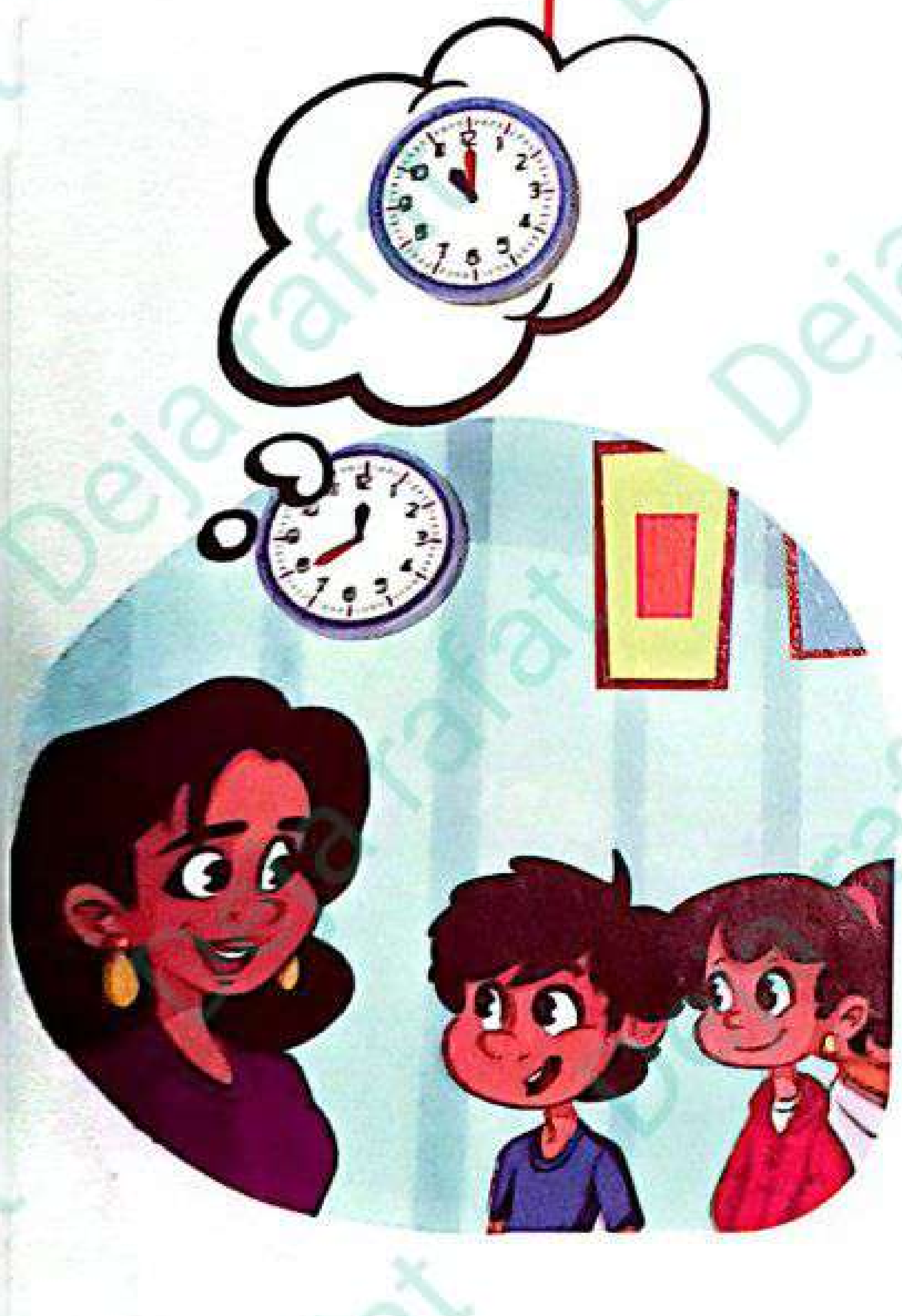
المحور الأول
من أكون ؟

المحتويات

الموضوع الأول أنا مميز



الموضوع الثاني أسرتي



المحور الثاني

العالم من حولي



الموضوع الأول عالمي الصغير



الموضوع الثاني عالمي الكبير

خطة توزيع منهج اللغة العربية للصف الأول الابتدائي (الفصل الدراسي الأول)

الشهر	المحور	الموضوع	القصة: المشتركة	القصة: الموجهة	الكلمات الشائعة	الحروف	الخط	الإملاء	تقييم
الأسبوع الأخير من سبتمبر إلى الأسبوع الأول من نوفمبر	من أكون؟	- أنا مميز	- هيا نتعلم يا جدي		- أمي - أبي - أنا - قال / قالت	أ - م - ب	- كتابة الحروف بالاتجاهات الصحيحة	أنشطة إملاء أسبوعية تحتوي على : (الكلمات الشائعة والكلمات المكونة من حروف الموضوع)	- تقييم تكويني
		- أسرتي	- أوقات غالية	- النمل	- أيضًا - و - في - ال	ف - ن - ل - ح - ر - ت - س - ج	- كتابة الحروف بالاتجاهات الصحيحة	أنشطة إملاء أسبوعية تحتوي على : (الكلمات الشائعة والكلمات المكونة من حروف الموضوع)	- تقييم تكويني
الأسبوع الثاني من نوفمبر إلى الأسبوع الأخير من ديسمبر	العالم من حولي	- عالمي الصغير	- حدث بمدرستنا	- فرح تحب الحيوانات	- يا - نعم - هذا - هذه	ز - د - ق - ط - ش - ذ - ع - و	- كتابة الحروف بالاتجاهات الصحيحة	أنشطة إملاء أسبوعية تحتوي على : (الكلمات الشائعة والكلمات المكونة من حروف الموضوع)	- تقييم تكويني
		- عالمي الكبير	- سر رشيد	- هيا نزرع - كعك العسل	- كان - هو - إلى	ث - خ - ص - ض - ك - ي - هـ - غ - ظ	- كتابة الحروف بالاتجاهات الصحيحة - كتابة كلمة .	أنشطة إملاء أسبوعية تحتوي على : (الكلمات الشائعة والكلمات المكونة من حروف الموضوع)	- تقييم تكويني
يناير	مراجعة عامة								


الْمِحْوَرُ الْأَوَّلُ
مَنْ أَكُونُ؟

الْمَوْضُوعُ الْأَوَّلُ

أَنَا مُمَيَّزٌ



القِصَّةُ المُشْتَرَكَةُ
هَيَّا نَتعَلَّمْ يَا جَدِّي

الْكَلِمَاتُ الشَّائِعَةُ

أَنَا قَالَتْ أَبِي أُمِّي قَالَ



اسْمِي (مَرْيَم) ، وَعُمْرِي سِتُّ سَنَواتٍ ، وَأَخِي (يُوسُفُ) عُمْرهُ تِسْعُ سَنَوَاتٍ .

○ ما عمر (مريم) ؟ وما عمر (يوسف) ؟



كَانَ (يُوسفُ) دَائمًا يُسَاعِدُ أُمِّي وَأَبِي فِي أشْيَاءَ عَدِيدَة بالْبَيْتِ ؛كَشِرَاءِ الْأَكْلِ مِنَ الْمَتجَرِ الْقَرِيبِ، وَالاِعْتِنَاءِ بأَشْجَارِ الْحَدِيقَةِ.

كُنْتُ دَائِمًا أُفكِّرُ فِي أنْ أَتَعَلَّمَ أَشْيَاءَ لأُسَاعِدَ بِهَا أُمِّي وَأَبِي فِي الْبَيْتِ أيْضًا.

○ كيف كان (يوسف) يساعد أمه وأباه في البيت ؟



وَفِي يَومٍ مِنَ الْأيَّامِ رَأيْتُ (يُوسُفَ) وهُوَ يَرْكَبُ دَرَّاجَتَهُ بِسُرْعَةٍ وَمَهارَةٍ وَهُوَ ذَاهِبٌ إلَى الْمَتْجَرِ ؛ لِيَشْتَرِيَ طَلَبَاتِ الْبَيْتِ .. شَعَرْتُ بِالْحُزْنِ ؛ فَأَنَا أَيْضًا أُرِيدُ أنْ أُسَاعِدَ أُمِّي وأَبِي .

○ لماذا ذهب (يوسف) إلى المتجر ؟



راجع شرح خطوات تناول القصة المشتركة ص ٦ ، ٧ .
تناقش مع طفلك عن اسم الشخصية الرئيسة في القصة ، وعن بعض أحداثها ، مستعينًا بالأسئلة أسفل الفقرات.



قَالَتْ أُمِّي : لِمَاذَا أَنْتِ حَزِينَة يَا حَبِيبَتِي ؟

قُلْتُ : لِأَنَّنِي أُرِيدُ أَنْ أُسَاعِدَكِ فِي الْبَيْتِ ، لَكِنَّنِي لَا أَعْرِفُ كَيْفَ .

قَالَتْ أُمِّي : إِنْ كُنْتِ تُرِيدِينَ أَنْ تَعْرِفِي شَيْئًا ؛ فَالْحَلُّ هُوَ أَنْ تَتَعَلَّمِيهِ يَا (مَرْيَمُ) .

- لماذا كانت (مريم) تشعر بالحزن ؟
- ما الحل الذي اقترحته الأم على (مريم) ؟



قَالَتْ أُمِّي : هَلْ تُرِيدِينَ أَنْ تَتَعَلَّمِي رُكُوبَ الدَّرَّاجَةِ ، وَلِتَسَاعِدِينَا فِي شِرَاءِ لَوَازِمِ الْبَيْتِ ؟

قُلْتُ : نَعَمْ !

قَالَتْ أُمِّي : إِذَنْ هَيَّا نَتَعَلَّمْ .

- ماذا تريد (مريم) أن تتعلم ؟ ولماذا؟



فِي الْيَوْمِ التَّالِي ، بَدَأْتُ أَتَعَلَّمُ رُكُوبَ الدَّرَّاجَةِ بِمُسَاعَدَةِ (يُوسُفَ) ..

كُلَّ مَرَّةٍ كُنْتُ أَسْقُطُ مِنْ فَوْقِ الدَّرَّاجَةِ كَانَتْ أُمِّي تَقُولُ :

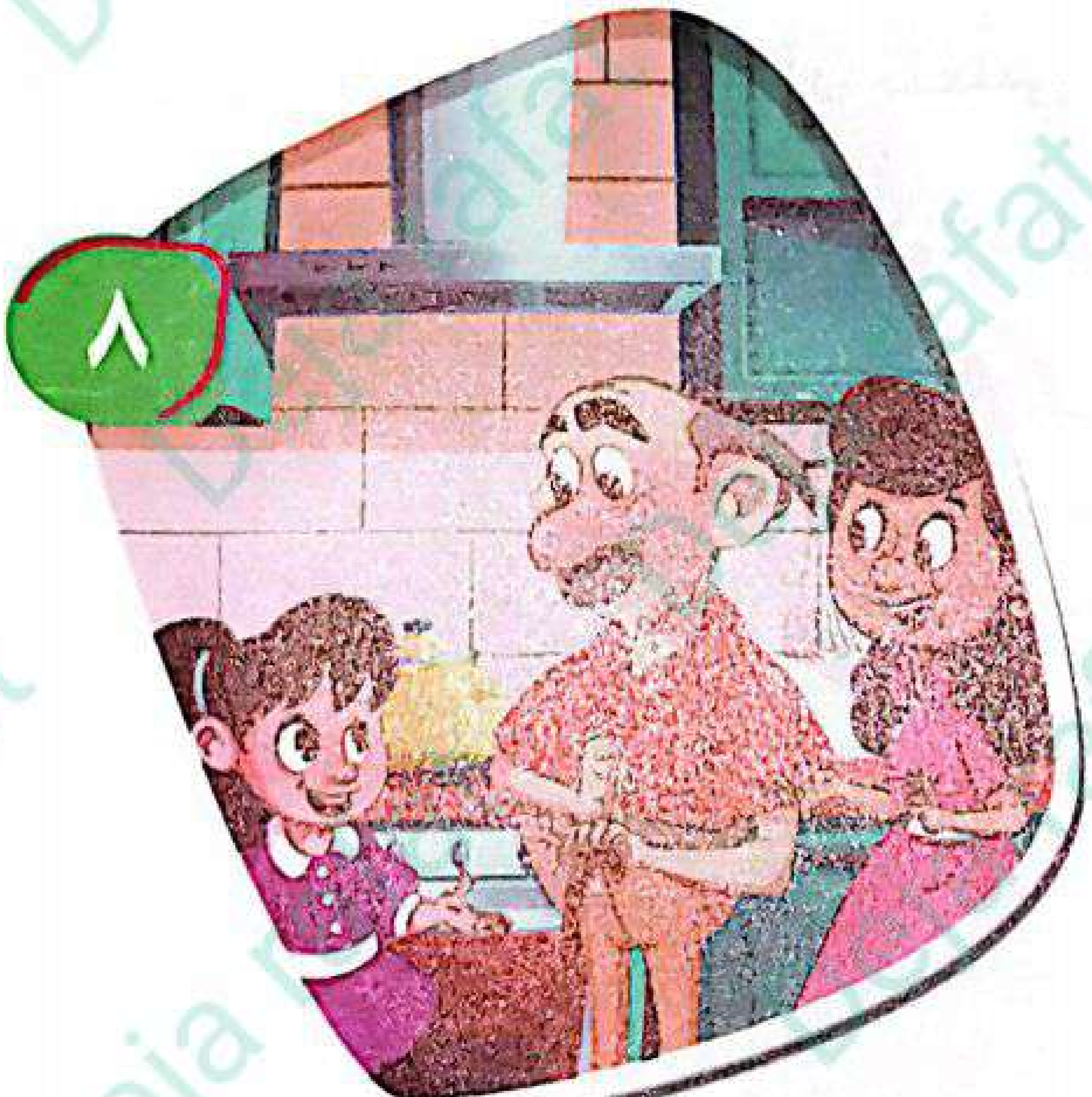
الصَّبْرَ ؛ فَأَنْتِ تَتَعَلَّمِينَ ... أَنْتِ تَتَعَلَّمِينَ .

- متى بدأت (مريم) تعلم ركوب الدراجة ؟
- بم نصحت الأم (مريم) في أثناء تعلم ركوب الدراجة ؟



وَبَعْدَ مُرُورِ شَهْرَيْنِ ، أَتْقَنْتُ رُكُوبَ الدَّرَّاجَةِ وَعِنْدَمَا احْتَاجَتْ أُمِّي إِلَى شَيْءٍ ذَهَبْتُ أَنَا وَ(يُوسُفُ) مَعًا إِلَى الْمَتْجَرِ ؛ لِنَشْتَرِيَ لَهَا كُلَّ مَا تَحْتَاجُ إِلَيْهِ. كُنْتُ سَعِيدَةً جِدًّا ؛ لِأَنَّنِي أُسَاعِدُ أَبِي وَأُمِّي ، وَلَكِنَّنِي كُنْتُ أَكْثَرَ سَعَادَةً لِأَنَّنِي اكْتَسَبْتُ مَهَارَةً جَدِيدَةً .

- متى أتقنت (مريم) ركوب الدراجة ؟
- لماذا كانت (مريم) سعيدة ؟



وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ ، دَخَلْتُ الْمَطْبَخَ عَلَى أُمِّي وجَدِّي ، فَسَمِعْتُهُمَا يَتَحَدَّثَانِ عَنْ أَكْلَةٍ مَا ، وَلَكِنْ مَا جَذَبَ انْتِبَاهِي هُوَ أَنَّنِي سَمِعْتُ جَدِّي يَقُولُ : (هَذِهِ الْأَكْلَةُ جَمِيلَةٌ جِدًّا ، وَلَكِنِّي لَا أَعْرِفُ كَيْفَ أَطْبُخُهَا) .

- عم كان يتحدث الجد والأم ؟



فَقُلْتُ لِجَدِّي : (إِذَا كُنْتَ تُرِيدُ أَنْ تَعْرِفَ شَيْئًا ؛ فَالْحَلُّ هُوَ أَنْ نَتَعَلَّمَهُ) .
وَنَظَرْتُ إِلَيْهِ ، وَقُلْتُ :
(إِذَنْ هَيَّا نَتَعَلَّمْ يَا جَدِّي) .

- ما النصيحة التي قدمتها (مريم) إلى الجد ؟
- ماذا تعلمت من القصة ؟

أَنْشِطَةُ الْقِصَّةِ الْمُشْتَرَكَةِ

نشاط ١ صِلِ الصُّورَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

الصورة		الكلمة
	• •	أَنَا
	• •	أُمِّي
	• •	أَبِي

نشاط ٢ اقْرَأْ ، ثُمَّ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ كُلِّ كَلِمَتَيْنِ مُتَمَاثِلَتَيْنِ كَالْمِثَالِ :

أُمِّي	أَبِي	أَنَا	أُمِّي
أَبِي	أُمِّي	أَنَا	أَبِي
أَنَا	أَبِي	أُمِّي	أَنَا

نشاط

(١، ٢): يساعد ولي الأمر طفله في معرفة الكلمات الشائعة من خلال قراءة السؤال وتوضيحه .

نشاط ٣ اقْرَأْ ، ثُمَّ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَةِ الصَّحِيحَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- أُمِّي .... (قَالَ - قَالَتْ)
- أَبِي .... (قَالَ - قَالَتْ)

نشاط ٤ اقْرَأْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الْمُخْتَلِفَةِ فِي كُلِّ سَطْرٍ:

- أَبِي أُمِّي أَبِي أَبِي
- أُمِّي أُمِّي أَنَا أُمِّي
- أَبِي أَنَا أَنَا أَنَا

نشاط ٥ انْظُرْ، وَاكْتُبْ :



....

نشاط ٦ انْطِقْ ، وَلَوِّنِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ :



قَالَ قَالَتْ



نشاط (٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦) : يساعد ولي الأمر طفله في معرفة الكلمات الشائعة من خلال قراءة السؤال وتوضيحه .

دَليلُ وَلِيِّ الأَمْرِ لِتَدْرِيسِ الحُرُوفِ



إرشادات لولي الأمر عند تدريس الحروف :

- مهد لطفلك تدريس الحرف بالنظر معه للصفحة الأولى للحرف ومناقشته في أسماء بعض الصور ، وطرح أسئلة بسيطة حولها ، مثل :

  صورة أرنب مثلًا من الممكن سؤال الطفل : (هل الأرنب حيوان أم طائر ؟ – ماذا يأكل الأرنب ؟ .. إلخ)

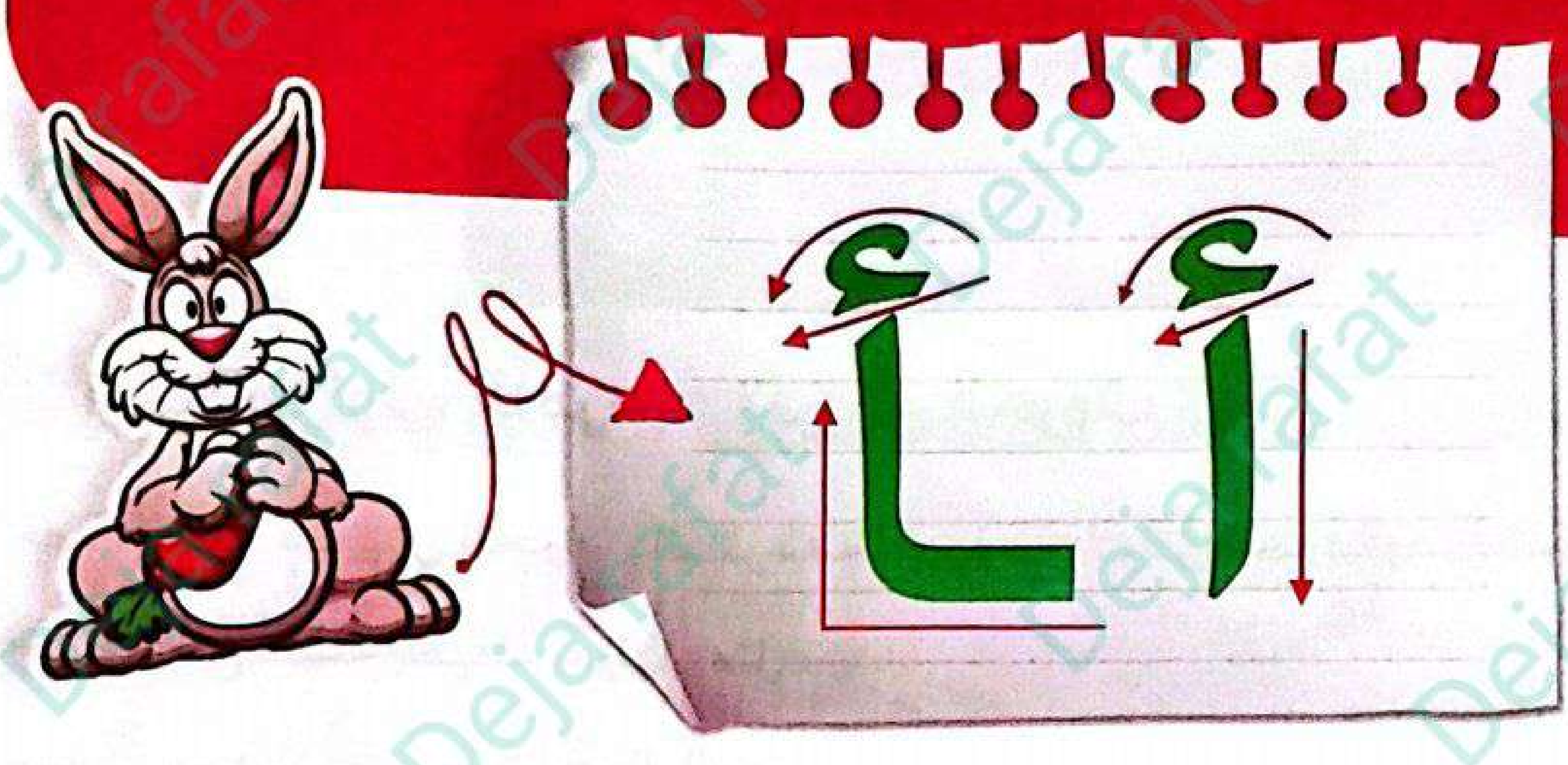
  واستمع لإجابته ، وعزز الإجابات الصحيحة ، وصحح الأخطاء وذلك لتنمية مهارتي التحدث والاستماع لدى الطفل.

- درب طفلك على نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى وليس بالعامية ، مع تجريد الحرف الذي يتم تدريسه ، وتوضيح صوته بحركته ، وتدريب الطفل على نطق الحرف بحركاته : (الفتح – الضم – الكسر – السكون) . ممثلًا رمزًا لكل حركة ، كما يلي :

  - الفتح : يد فوق الرأس . 
  - الضم : فم مضموم على شكل دائرة مع ضم كف اليد . 
  - الكسر : يد تحت الرأس . 
  - السكون : يد مبسوطة بجانب الوجه. 

- درب طفلك على نطق الحرف الساكن ، ووضح له أنه لكي ينطق الحرف الساكن لابد أن يضع حرفًا متحركًا قبله ، مثل : (أَأْ – أَبْ – أُمْ – قُمْ).
- درب طفلك على تمييز شكل الحرف منفصلًا ومتصلًا (في أول الكلمة ووسطها وآخرها).
- درب طفلك على كتابة الحرف بشكل صحيح مع مراعاة اتجاهات الكتابة الصحيحة من اليمين إلى اليسار ومن أعلى إلى أسفل.
- درب طفلك على دمج الحروف ؛ لتكوين كلمات ، وكذلك دربه على تحليل الكلمات إلى حروف لتنمية مهارتي القراءة والكتابة.
- درب طفلك على قراءة وكتابة وإملاء كلمات وجمل تحتوي على الكلمات الشائعة والحروف التي قام بدراستها مستعينًا بالجزء الخاص بالإملاء في نهاية الكتاب وذلك لتنمية مهارتي الكتابة والاستماع.
- درب طفلك على قراءة وكتابة وإملاء القصص الموجهة المقررة، وقصص قطر الندى الموجهة حتى يصل طفلك لمرحلة الطلاقة اللغوية .

حَرْفُ الْأَلِفِ



احك لطفلك :

(أَحْمَدُ) طِفْلٌ صَغِيرٌ، اصْطَحَبَتْهُ أُمُّهُ لِلْحَدِيقَةِ ، فَرَأَى أَرْنَبًا وَأَشَارَ إِلَيْهِ ، فَقَالَتْ أُمُّهُ : أَرْنَبٌ ، وَلَكِنَّ (أَحْمَدَ) صَغِيرٌ لَا يَسْتَطِيعُ الْكَلَامَ بَعْدُ ، فَظَلَّ يُشِيرُ إِلَيْهِ وَيَقُولُ : أأأأأ



أَلِفٌ أَرْنَب يَـجْرِي يَلْعَب
يَأْكُلُ جَـزَرًا كَـيْ لَا يَتْعَـب

نشاط ١ انْظُرْ ، وانْطِقْ :





- **احك لطفلك :** يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (أْ).

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون) .

نشاط ٢ لَوِّنِ الدَّائِرَةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (أ) :



أ	ي	إ
م	أ	س
أ	ح	أ

نشاط ٣ انْطِقْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (أ) كَالْمِثَالِ :






نشاط ٤ انْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (أ) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :

أَ   أُ   إِ   أْ







نشاط

(٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (أ) بين الحروف ، ويطلب منه تلوين الدائرة التي تحتويه .

(٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (أ) ، ويطلب منه رسم دائرة حولها .

(٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة مع التركيز على حركة حرف (أ) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة لحركته .

نشاط ٥ اسْتَمِعْ ، ثُمَّ لَوِّنْ حَرْفَ (أ) بِاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ :





أَسَدٌ أُذُنٌ إِبْرَةٌ

فَأْرٌ إِبْرِيقٌ رَأْسٌ

نشاط ٦ اسْتَمِعْ ، وارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (أ) كَالْمِثَالِ :







نشاط ٧ اكْتُبْ حَرْفَ (أ) :

أَ أُ إِ أْ

أَ أُ إِ أْ

نشاط ٨ انْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ ، واكْتُبْ حَرْفَ (أ) مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :



....



....



....



....



نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (أ) في كل كلمة ، وتلوينه.

نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (أ) في الكلمة المنطوقة كالمثال .

نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

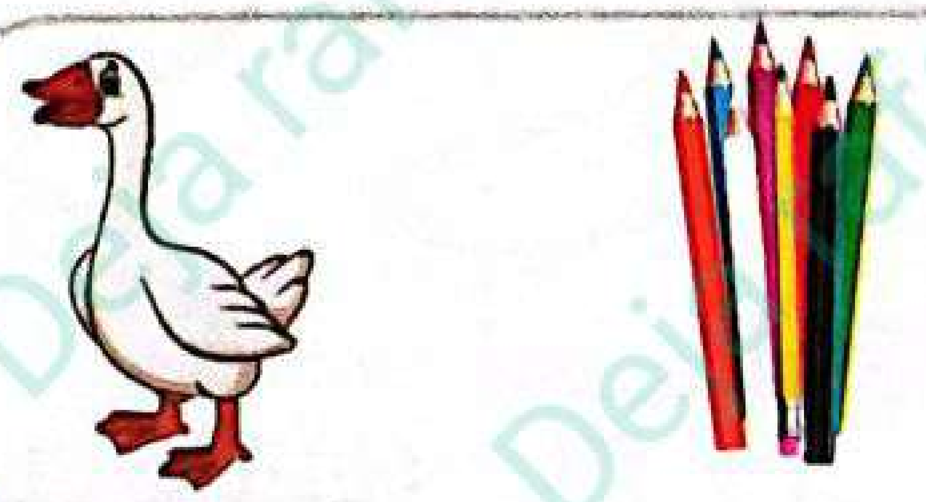
نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة مع التركيز على صوت حرف (أ) ثم يطلب من طفله كتابة الحرف مضبوطاً.

نشاط ٩ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِصَوْتِ الْحَرْفِ :

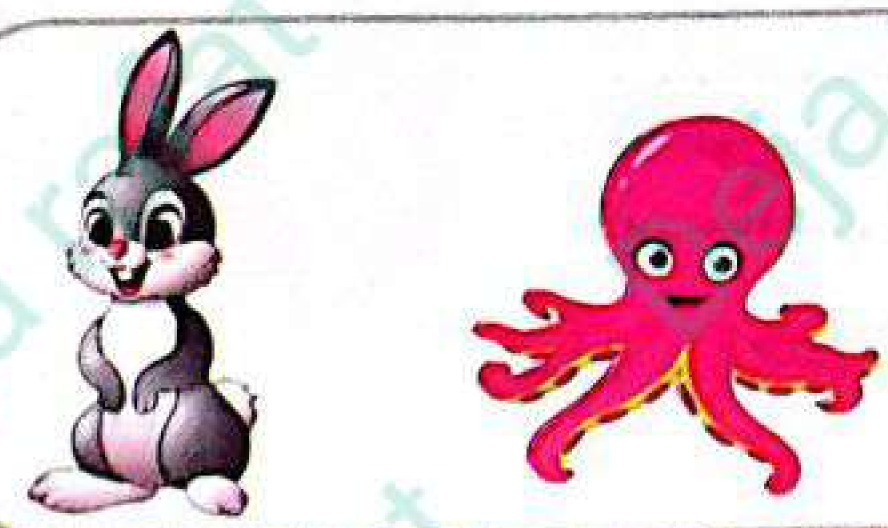
أَ



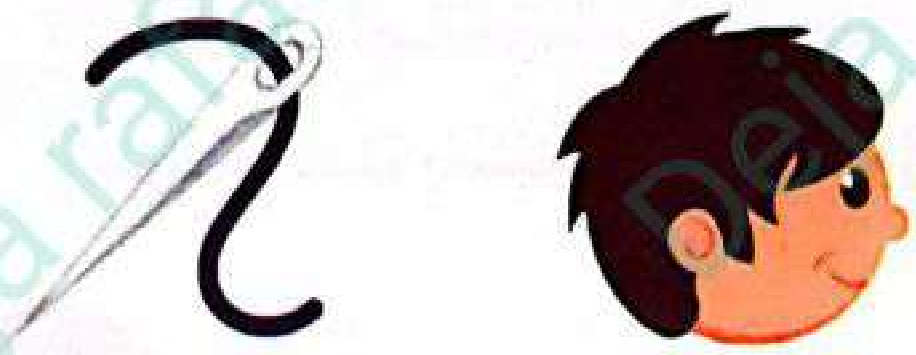
إِ



أُ



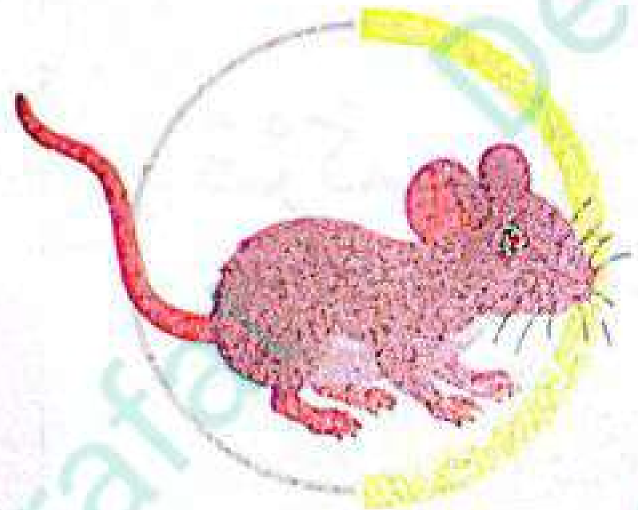
أْ



نشاط ١٠ انْطِقْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصَّوْتِ الْمُنَاسِبِ كَالْمِثَالِ :



أَ إِ أُ أْ



أَ إِ أُ أْ



أَ إِ أُ أْ

نشاط ١١ انْطِقْ ، واضْبِطْ حَرْفَ (أ) بالشَّكْلِ :



أ



أ



إ



أ

(٩) ، (١٠) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة مع التركيز على صوت حرف (أ) حتى يستطيع الطفل تمييز الحرف بحركاته القصيرة ، وكذلك تنمية مهارة نطق الحرف وكتابته بحركاته الأربع .

(١١) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (أ) في كل كلمة وضبطه بالحركة المناسبة.

حَرْفُ المِيمِ





احك لطفلك :

اسْتَيْقَظَتْ (مُنَى) مُبَكِّرًا فَقَالَتْ لِأُمِّهَا : إِنَّنِي جَائِعَةٌ ؛ فَأَحْضَرَتْ لَهَا أُمُّهَا مَوْزًا وَمَاءً ، أَكَلَتْ (مُنَى) الْمَوْزَ وَشَرِبَتِ الْمَاءَ بِاسْتِمْتَاعٍ وَهِيَ تَقُولُ : مْ مْ مْ .



مِيمٌ مَسْجِد بَيْتُ اللهِ
فِيهِ أُؤَدِّي كُلَّ صَلَاةْ

نشاط ١ انْظُرْ ، وانْطِقْ :


مَ


مَوْز


مَرْكَب


مَلْعَب


مُ


مُعَلِّمَة


مُشْمُش


مُهَنْدِس


مِ


مِقَص


مِكْوَاة


مِفْتَاح


مْ


تَمْر


رَمْل

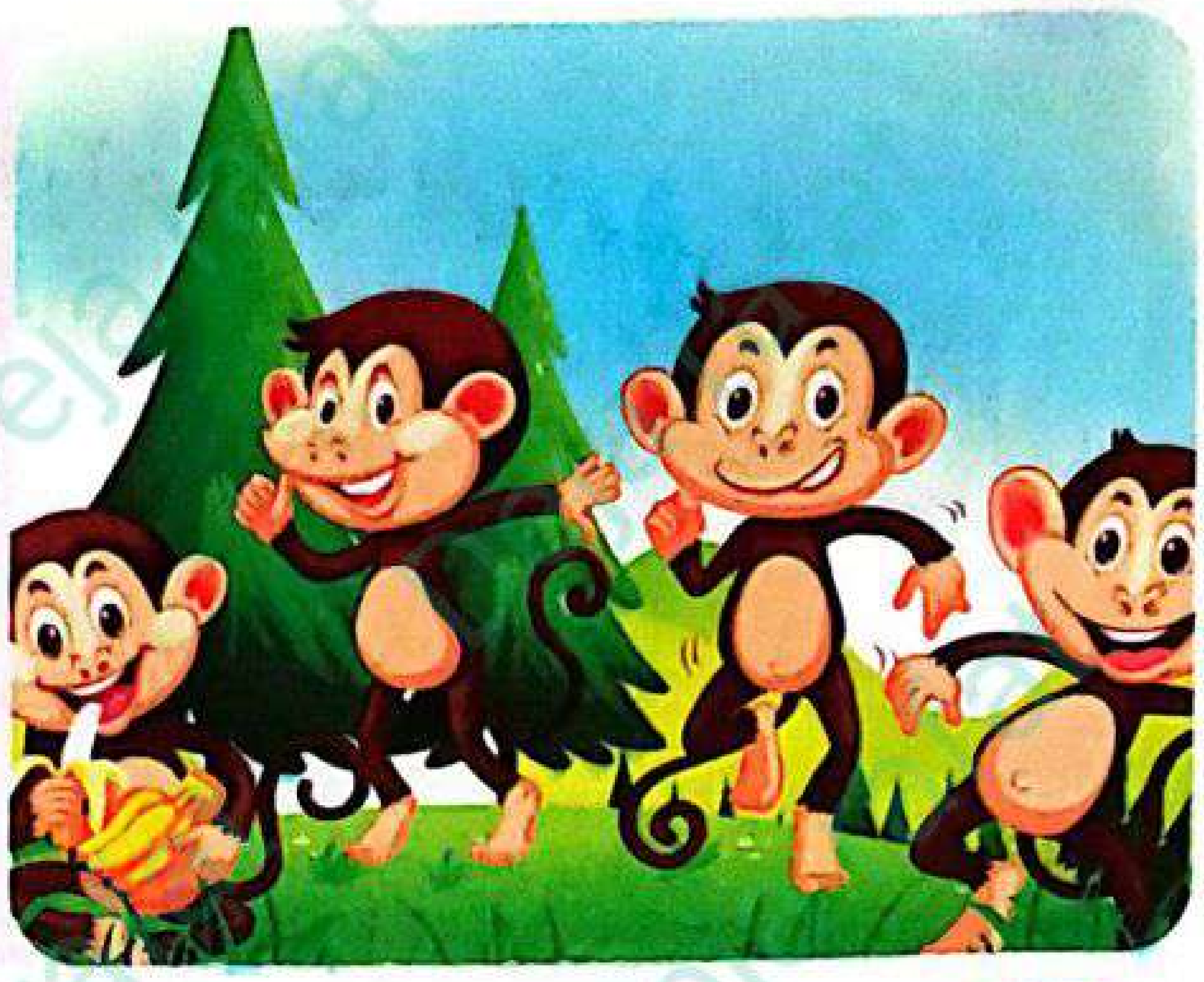

شَمْس

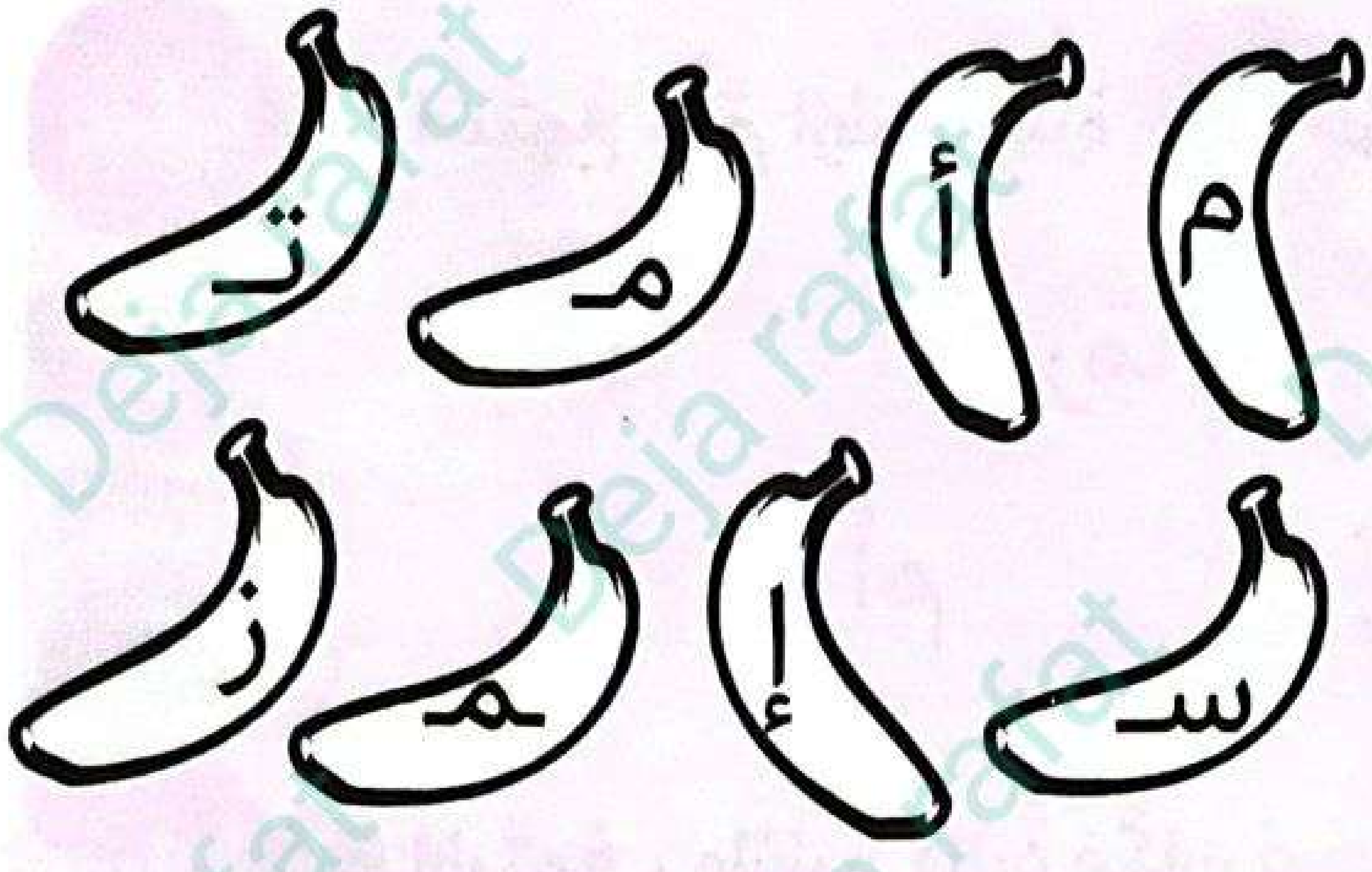


• **احك لطفلك** : يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (مْ).

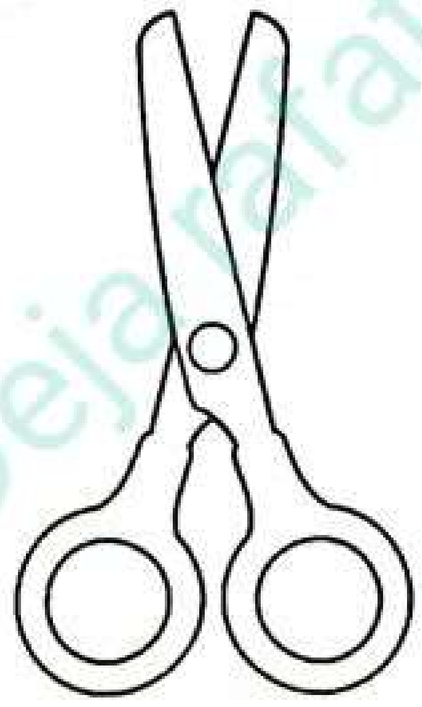
نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون) .

نشاط ٢ لَوِّنِ المَوْزَةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (م) :





نشاط ٣ انْطِقْ ،وَلَوِّنِ الصُّوَرَ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (م) :

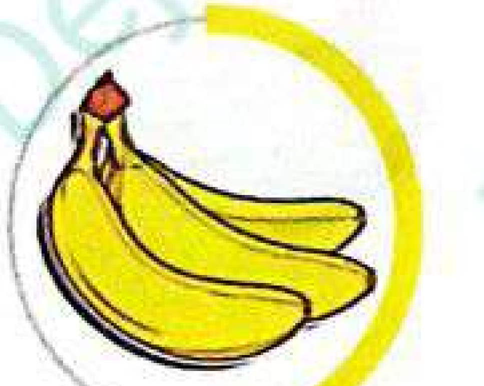


نشاط ٤ انْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (م) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :

مَ　　مِ　　مُ　　مْ







(٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (م) بين الحروف ، ويطلب منه تلوين الموزة التي تحتويه .

(٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (م) ، ويطلب منه تلوينها .

(٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة مع التركيز على حركة حرف (م) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة لحركته .

نشاط ٥ اسْتَمِعْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (م) فِيمَا يَلِي :



مَوْز رُمَّان قَلَم

أُم مُشْمُش مِقَص



نشاط ٦ اسْتَمِعْ ، وارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (م) :







نشاط ٧ اكْتُبْ حَرْفَ (م) :

مَـ مُـ مِـ مْـ ـمَـ ـمُـ ـمِـ ـمْـ ـمَ ـمُ ـمِ ـمْ

مَـ مُـ مِـ مْـ ـمَـ ـمُـ ـمِـ ـمْـ ـمَ ـمُ ـمِ ـمْ

نشاط ٨ انْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ، واكْتُبْ حَرْفَ (م) مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :











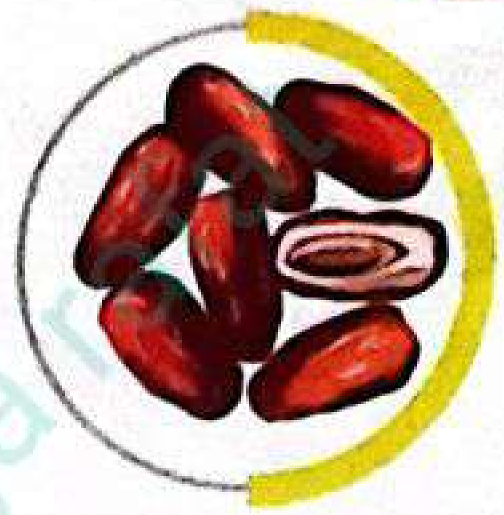
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (م) في كل كلمة ، ورسم دائرة حوله.

نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (م) في حروف الكلمة المنطوقة .

نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة مع التركيز على صوت حرف (م) ، ثم يطلب من طفله كتابته مضبوطاً بالشكل.

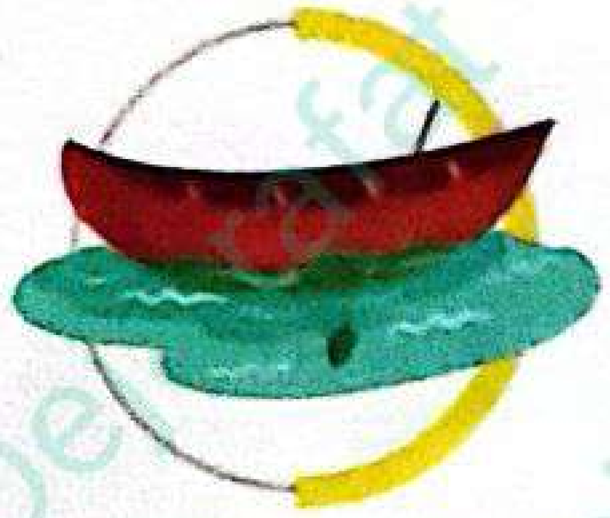
نشاط ٩ انْطِقْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصَّوْتِ الْمُنَاسِبِ كَالْمِثَالِ :



مَ مِ مُ (مْ)



مَ مِ مُ مْ



مَ مِ مُ مْ

نشاط ١٠ (أ) كَوِّنْ كَلِمَةً مِنَ الْحَرْفَيْـنِ (أ - م) ، ثُمَّ انْطِقْهَا :



أُ + م = ...

(ب) حَلِّلِ الْكَلِمَةَ الْآتِيَةَ إِلَى حُرُوفٍ :



أُم = ... + ...

(جـ) انْظُرْ وَعَبِّرْ:



....

نشاط ١١ اقْرَأْ ، وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

أُم أُم أُم ....

أُم أُم أُم ....

نشاط

(٩) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة مع التركيز على صوت حرف (م) ، ثم يطلب من طفله اختيار الضبط المناسب .

(١٠) : يشارك ولي الأمر طفله في دمج وتحليل الحرفين بشكل صحيح .

(١١) : يساعد ولي الأمر طفله على قراءة وكتابة كلمات مكونة من الحروف التي سبقت دراستها.

حَرْفُ الْبَاءِ



ب بـ

احك لطفلك :



وَقَعَتِ الْبُرْتُقَالَةُ فِي الْبُحَيْرَةِ ؛فَقَفَزَتِ الْبَطَّةُ (بُنْدُقَةُ) لِتُحْضِرَهَا ،وَوَضَعَتْ رَأْسَهَا فِي الْمَاءِ فَخَرَجَتْ فَقَاقِيعُ : بْ بْ بْ..ضَحِكَتْ (بُنْدُقَةُ) وَقَالَتْ لِأُمِّهَا : بْ بْ بْ.

بَاءٌ بَطَّة نَطَّتْ نَطَّة
وَقَعَتْ ضَحِكَتْ مِنْهَا الْقِطَّة

نشاط ١ انْظُرْ، وانْطِقْ :



بَ



بَطَّة



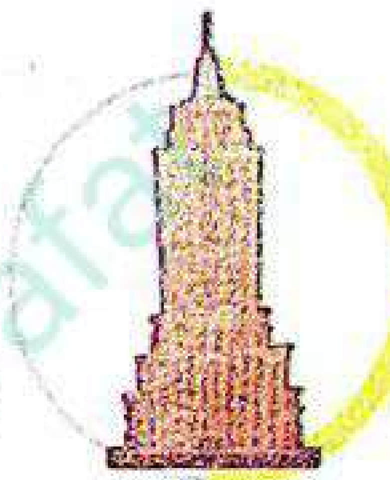
بَيْض



بَقَرَة



بُ



بُرْج



بُومَة



بُوق



بِ



بِنْت



بِطِّيخ



بِطْرِيق



بْ



إِبْرَة



حَبْل



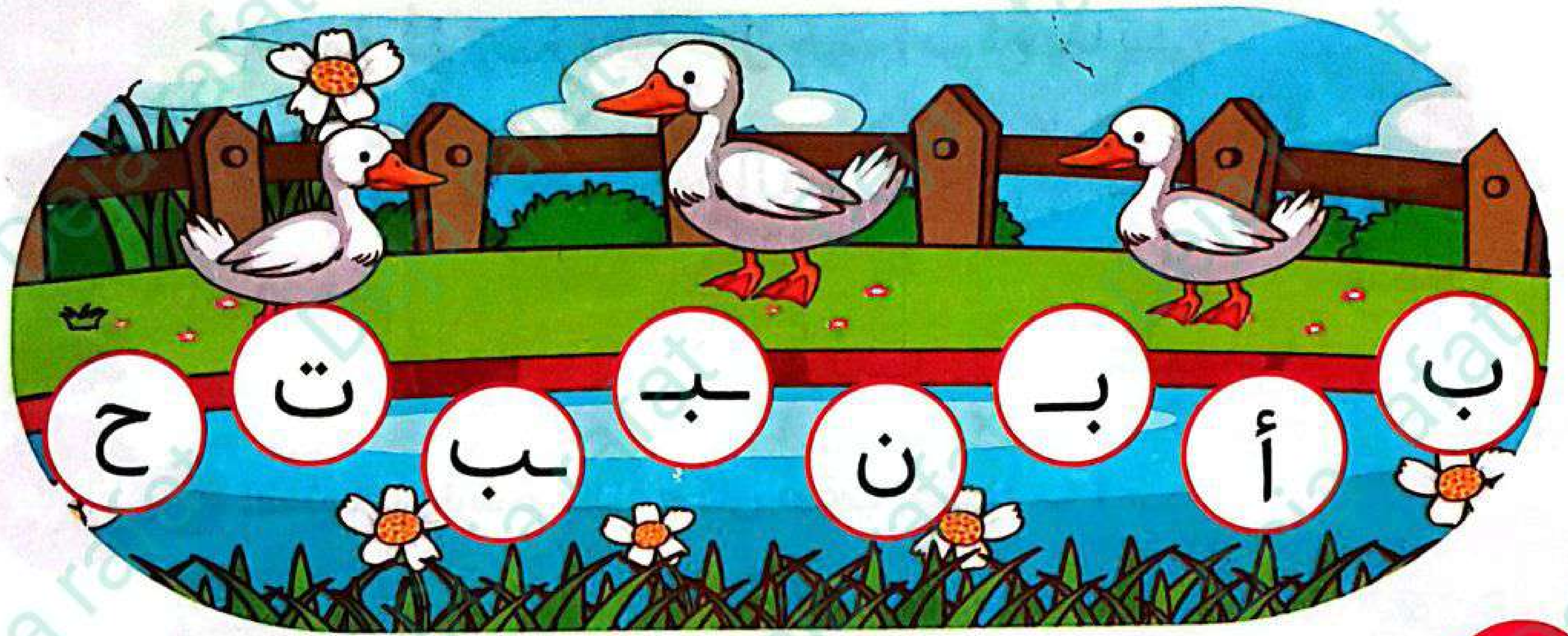
ضَبْع



• **احك لطفلك** :يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (بْ).

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون).

نشاط ٢ لَوِّنِ الدَّائِرَةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ب) :



نشاط ٣ انْطِقْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ب) كَالْمِثَالِ :






نشاط ٤ انْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (ب) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :

بَ   بُ   بِ   بْ







نشاط

(٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (ب) بين الحروف و يطلب منه تلوين الدائرة التي تحتويه .

(٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (ب) ، ويطلب منه رسم دائرة حولها.

(٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة مع التركيز على حركة حرف (ب) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة له.

نشاط ٥ اسْتَمِعْ ،ثُمَّ ارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ب) فيما يلي :



بَطَّة بُرْتُقالَة إِبْرَة

بَاب أَرْنَب طَبِيب



نشاط ٦ اسْتَمِعْ ، وارْسُمْ دائِرَةً مَكانَ صَوْتِ حَرْفِ (ب) :







نشاط ٧ اكْتُبْ حَرْفَ (ب) :

بَ بُ بِ بْ بَـ بُـ بِـ بْـ ـبَ ـبُ ـبِ ـبْ

نشاط ٨ انْظُرْ إلى الصُّوَرِ، واكْتُبْ حَرْفَ (ب) مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :







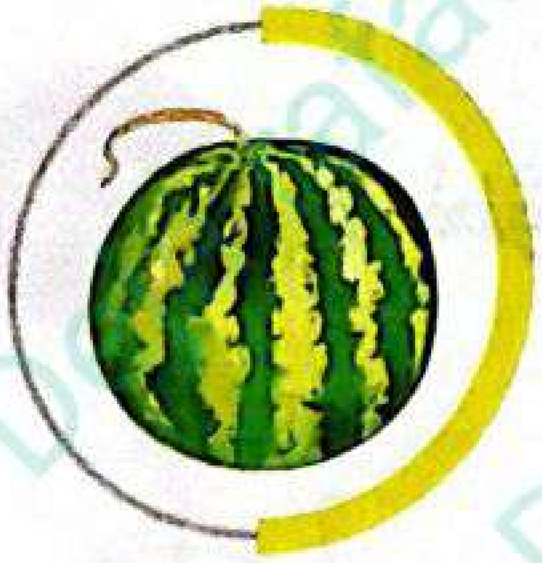


....



نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (ب) في كل كلمة ورسم دائرة حوله .
نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (ب) في حروف الكلمة المنطوقة .
نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته بالاتجاهات الصحيحة .
نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر لطفله اسم الصورة مع التركيز على صوت حرف (ب) ثم يطلب منه كتابة الحرف مضبوطاً.

نشاط ٩ انْطِقْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصَّوْتِ الْمُنَاسِبِ ، كَالْمِثَالِ :

بَ بِ بُ بْ   بَ بِ بُ بْ   بَ بِ بُ بْ   بَ بِ بُ بْ

نشاط ١٠ (أ) أَدْمِجِ الْأَصْوَاتَ ، وَكَوِّنْ كَلِمَةً :

أَ + ب = ... 

أُ + م = ... 

(ب) انْظُرْ ، وَعَبِّرْ :

 ....  ....

نشاط ١١ اقْرَأْ ، وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

أَب   أَب   أَب ....

أَب   أَب   أَب ....

(٩) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة لطفله مع التركيز على صوت حرف (ب) ،ثم يطلب منه رسم دائرة حول الصوت المناسب.

(١٠) : يشارك ولي الأمر طفله في دمج الحرفين بشكل صحيح ؛ لتكوين كلمات .

(١١) : يساعد ولي الأمر طفله على قراءة وكتابة كلمات مكونة من الحروف التي سبقت دراستها.

الموضوع الأول
أنا مميز

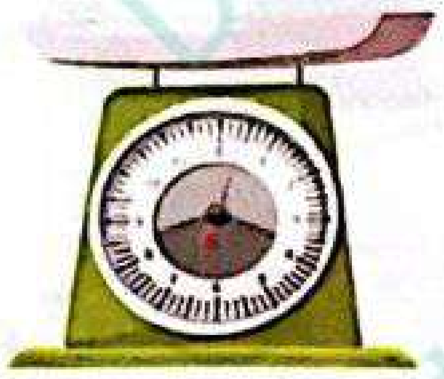
قَيِّمْ طِفْلَكَ

لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

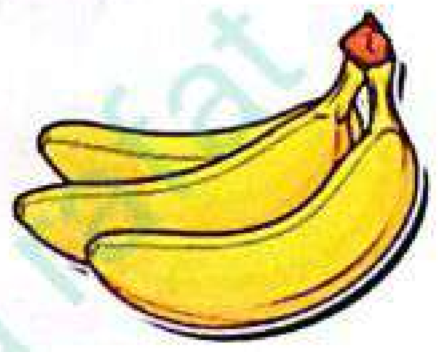
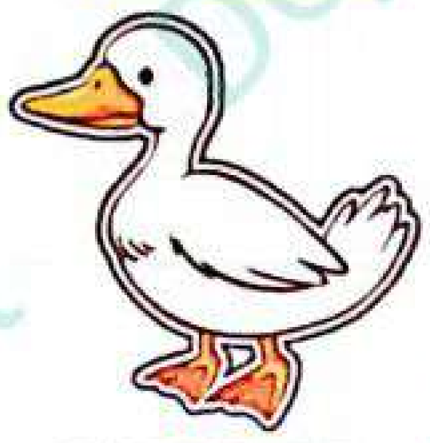
نشاط ١ انْطِقْ ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :







....

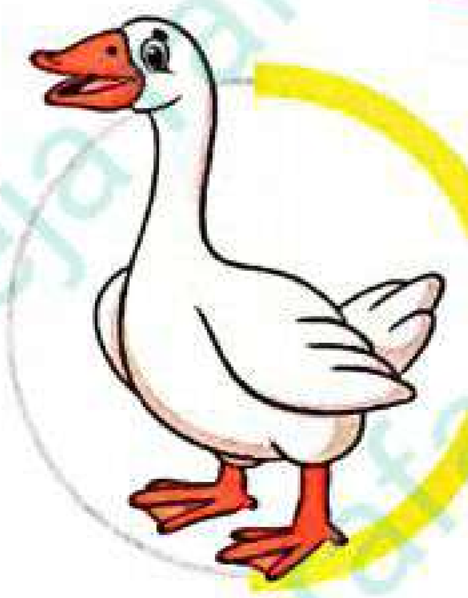


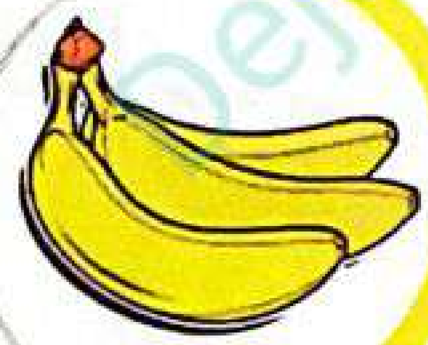
....

نشاط ٢ اكْتُبْ شَكْلَ الْحَرْفِ مُنْفَصِلًا :

بـ .... مـ .... ـأ ....

نشاط ٣ اخْتَرِ الصَّوْتَ الْمُنَاسِبَ لِلْحَرْفِ الْأَوَّلِ لِكُلِّ كَلِمَةٍ :



أَ إِ أُ أْ مَ مِ مُ مْ بَ بِ بُ بْ مَ مِ مُ مْ

نشاط ٤ اقْرَأْ ، وَصِلِ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :





أَب

أُم

نشاط ٥ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ إِلَى أَصْوَاتٍ :



أَب = ... + ...



أُم = ... + ...

نشاط ٦ كَوِّنْ كَلِمَتَيْنِ مِنَ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ :

(أُ - أَ - م - ب)

....

....

نشاط ٧ ضَعْ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ :

(قَالَ - قَالَتْ)

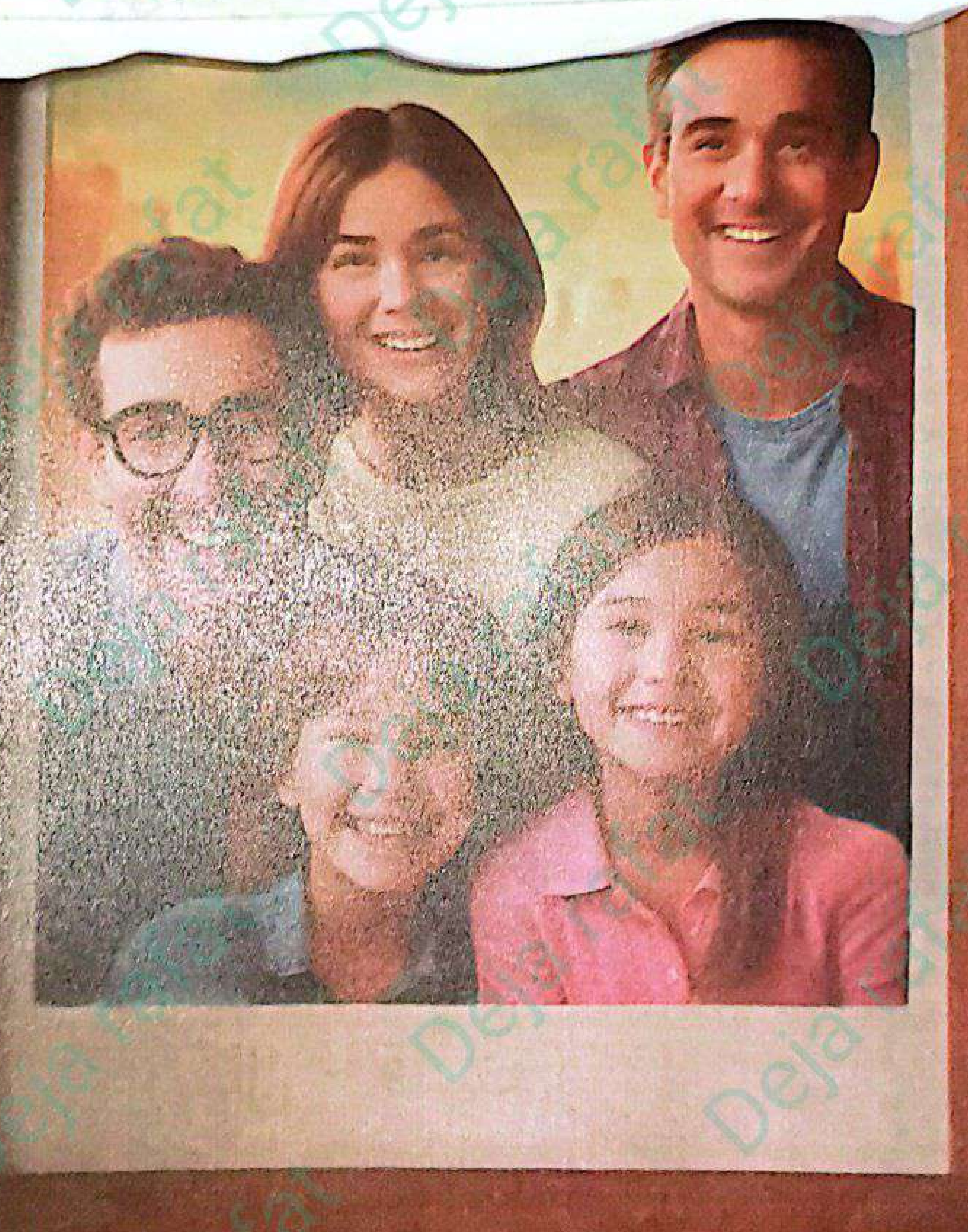
.... أُمِّي.

.... أَبِي.

الصف الأول الابتدائي
الفصل الدراسي الأول

الْمَوْضُوعُ الثَّانِي

أُسْرَتِي



Katr Elnada قطر الندى

القِصَّةُ المُشْتَرَكَةُ
أَوْقَاتٌ غَالِيَةٌ

الْكَلِمَاتُ الشَّائِعَةُ

وَ — فِي — أَيْضًا — ال



اسْتَيْقَظَ (أَحْمَدُ) مِنَ النَّوْمِ وَتَوَجَّهَ إِلَى حُجْرَةِ أُمِّهِ وَأَبِيهِ ؛فَوَجَدَ أُمَّهُ مُسْتَيْقِظَةً فِي الْفِرَاشِ ، وَلَكِنَّهَا تَرْتَجِفُ .

○ كيف وجد (أحمد) أمه عندما استيقظ من نومه؟



قُلْتُ لِأُمِّي : هَلْ أَنْتِ مَرِيضَةٌ ؟

قَالَتْ أُمِّي : نَعَمْ .

قُلْتُ : شَفَاكِ اللهُ وَعَافَاكِ يَا أُمِّي ، أَيْنَ أَبِي ؟

قَالَتْ أُمِّي : يُجَهِّزُ السَّيَّارَةَ ؛ كَي نَذْهَبَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى .

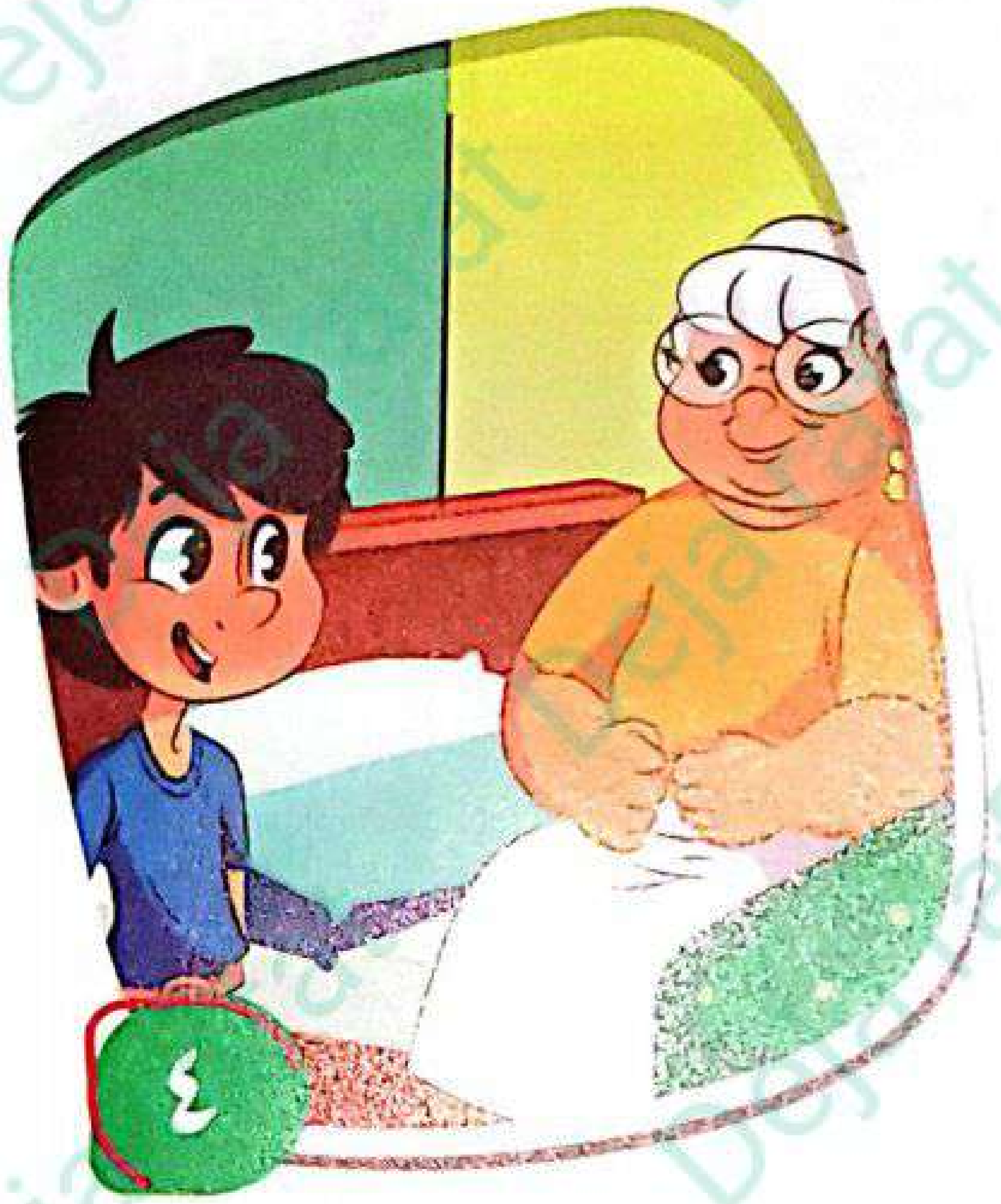
○ من سيذهب مع الأم إلى المستشفى؟

راجع شرح خطوات تناول القصة المشتركة صـ ٦ ، ٧ .
تناقش مع طفلك عن اسم الشخصية الرئيسة في القصة ، وعن بعض أحداثها ، مستعينًا بالأسئلة أسفل الفقرات.

اتَّصَلْتُ بِالْمُسْتَشْفَى فَقَالَتْ لِي الْمُمَرِّضَةُ : إِنَّ الْمَوْعِدَ بَعْدَ سَاعَةٍ .. فَأَسْرِعُوا ؛ الْمُسْتَشْفَى مُزْدَحِمٌ . وَفِي خِلَالِ هَذَا الْوَقْتِ احْرِصُوا عَلَى رَاحَتِهَا التَّامَّةِ ، وَأَنْ تَرْتَدِيَ مَلَابِسَ ثَقِيلَةً ، وَتَتَنَاوَلَ مَشْرُوبًا سَاخِنًا أَيْضًا .



○ بم نصحت الممرضة (أحمد)؟



أَيْقَظْتُ جَدَّتِي . وَقُلْتُ لَهَا : جَدَّتِي ، إِنَّ أُمِّي مَرِيضَةٌ فِي الْفِرَاشِ .

قَالَتْ جَدَّتِي : سَأُعِدُّ لَهَا الْإِفْطَارَ سَرِيعًا وَسَأُحْضِرُ طَعَامًا وَمَعَهُ كُوبٌ مِنَ الشَّايِ السَّاخِنِ أَيْضًا .

قُلْتُ : وَأَنَا سَأَقْطُفُ بَعْضَ أَوْرَاقِ النَّعْنَاعِ مِنَ الْحَدِيقَةِ ؛ لِتَضَعِيهِ فِي الشَّايِ .

○ ماذا ستعد الجدة للأم؟



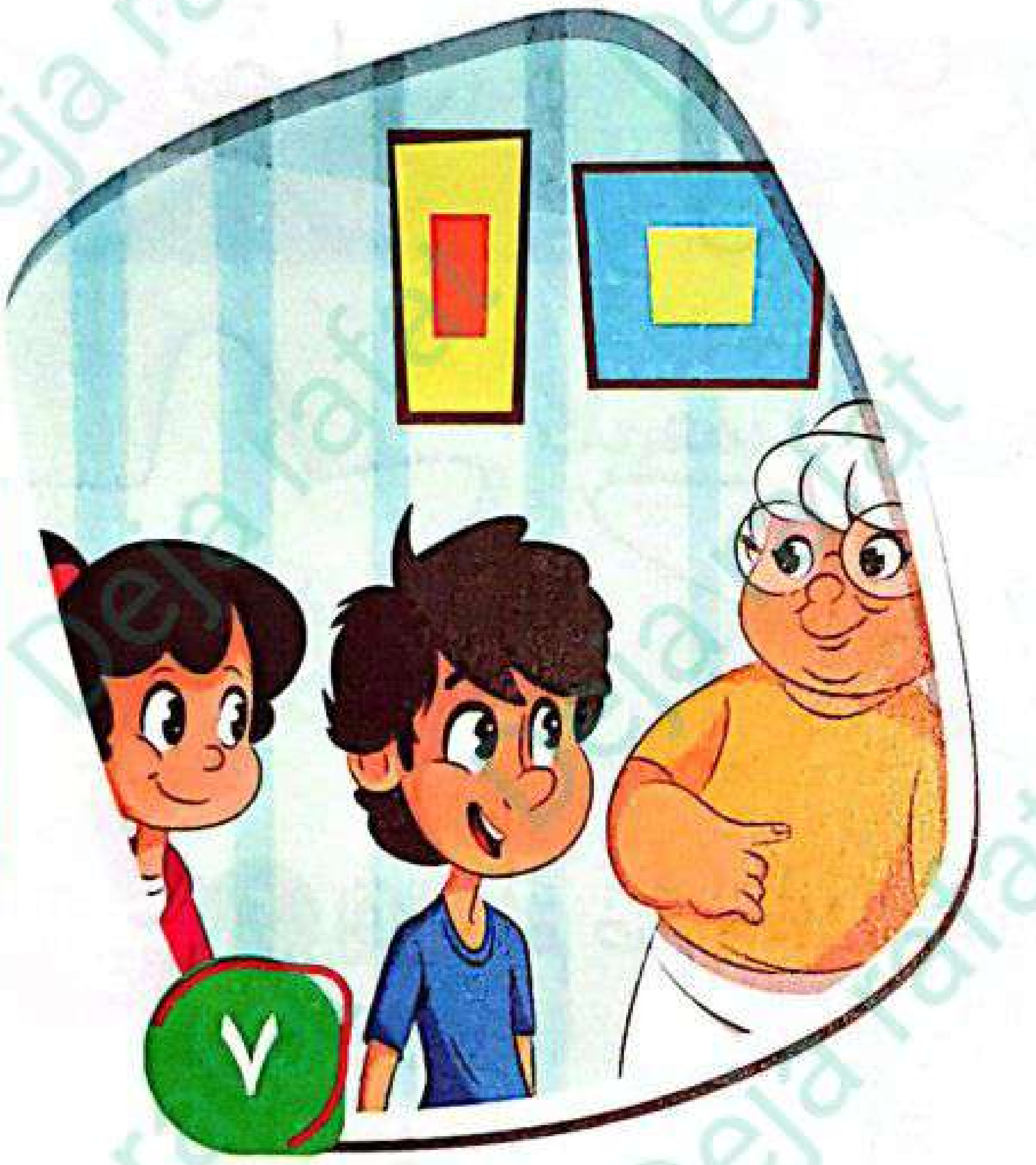
أَيْقَظْتُ أُخْتِي ، وَقُلْتُ لَهَا : إِنَّ أُمَّنَا مَرِيضَةٌ فِي الْفِرَاشِ ، وَيَجِبُ أَنْ تَذْهَبَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى فَوْرًا ؛ فَقَالَتْ أُخْتِي : أَنَا سَأُسَاعِدُ أُمَّنَا فِي ارْتِدَاءِ مَلَابِسِهَا ، وَأُحْضِرُ لَهَا مِعْطَفَهَا أَيْضًا .

○ كيف ستساعد أخت (أحمد) الأم ؟



سَاعَدْنَا جَمِيعًا أُمِّي ، وَأَخَذَهَا أَبِي إِلَى الْمُسْتَشْفَى .. نَظَرْتُ إِلَى السَّاعَةِ وَقُلْتُ : الْحَمْدُ لله ؛ بَاقٍ عِشْرُونَ دَقِيقَةً ، سَتُدْرِكُ أُمِّي الْمَوْعِدَ .

○ من الذي أخذ الأم إلى المستشفى ؟



ثُمَّ قُلْتُ : هَيَّا نَقُمْ بِمَسْئُولِيَّتِنَا فِي أُسْرَتِنَا كَمَا تَعَوَّدْنَا : أَنَا سَأَضَعُ الْمَلَابِسَ فِي الْغَسَّالَةِ ، وَأُرَتِّبُ اللُّعَبَ فِي الصُّنْدُوقِ . قَالَتْ أُخْتِي : وَأَنَا أُنَظِّفُ السَّجَّادَ بِالْمِكْنَسَةِ الْكَهْرَبَائِيَّةِ .

قَالَتْ جَدَّتِي : وَأَنَا سَأَطْهُو حَسَاءَ الْخَضْرَاوَاتِ لِتَشْرَبَهُ أُمُّكُمَا عِنْدَمَا تَعُودُ .

○ كيف ساعد (أحمد) في تنظيم البيت؟

○ كيف ساعدت أخت (أحمد) في تنظيم البيت؟



وَبَعْدَ سَاعَةٍ عَادَ أَبِي وَأُمِّي ، وَكَانَتْ أُمِّي بِصِحَّةٍ أَفْضَلَ بَعْدَ أَنْ تَنَاوَلَتِ الدَّوَاءَ .. شَكَرَتْ أُمِّي كُلَّ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ عَلَى حُبِّهِمْ وَتَعَاوُنِهِمْ .

فَقُلْتُ : شُكْرًا لَكِ أَيْضًا يَا أُمِّي ؛ لِأَنَّكِ عَلَّمْتِنَا أَنْ نَتَعَاوَنَ ، وَأَنْ يَحْتَرِمَ بَعْضُنَا بَعْضًا .

○ ماذا تعلمت من القصة؟

أَنْشِطَةُ القِصَّةِ المُشْتَرَكَةِ

نشاط ١ اقْرَأْ ، وَلَوِّنْ :

وَ — فِي — أَيْضًا — ال

أَيْضًا — فِي — وَ — ال

فِي — ال — أَيْضًا — وَ

نشاط ٢ اقْرَأْ ، ثُمَّ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الكَلِمَتَيْنِ المُتَمَاثِلَتَيْنِ فِي كُلِّ سَطْرٍ:

فِي	أُمِّي	فِي	أَبِي
أُمِّي	أَيْضًا	أَنَا	أَيْضًا
قَالَتْ	وَ	وَ	قَالَ
أَيْضًا	ال	فِي	ال



نشاط (١، ٢): يساعد ولي الأمر طفله في معرفة الكلمات الشائعة من خلال قراءة السؤال وتوضيحه .

نشاط ٣ صِلْ كُلَّ شَخْصِيَّةٍ بِمَا سَاعَدَتْ بِهِ (الْأُمَّ) :





نشاط ٤ لَوِّنِ الْكَلِمَةَ الشَّائِعَةَ الَّتِي اسْتَطَعْتَ قِرَاءَتَهَا بِمُفْرَدِكَ :

أَيْضًا	فِي	أُمِّي	الشَّاي
جَدَّتِي	أَوْرَاق	قَالَ	وَ

نشاط ٥ اقْرَأْ ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَثِيلَتِهَا :

أَيْضًا	ال	فِي	وَ
فِي	وَ	ال	أَيْضًا

نشاط

(٣) : يصل طفلك بين الشخصية وما قامت به وفق فهمه لأحداث القصة.

(٤، ٥) : يميز طفلك الكلمات الشائعة التي تعلمها.

حَرْفُ الْفَاءِ



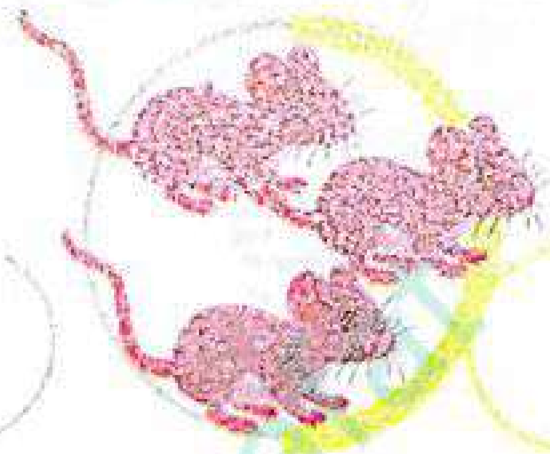
ف ـفـ

احك لطفلك :

(فَارِس) لَدَيْهِ هِوَايَةُ تَتَبُّعِ الْفَرَاشَاتِ ، وَفِـي يَـوْمٍ وَهُـوَ فِـي الْحَدِيقَةِ رَأَى فَرَاشَـةً ، حَـاوَلَ أَنْ يُـمْسِـكَ بِـهَا فَلَـمْ يَسْـتَطِـعْ ؛ فَأَخَذَ يُلَاطِفُهَا إِلَـى أَنْ طَارَتْ بَعِيدًا.

فَـاءٌ فِـيلٌ ذُو أَنْيَـاب
وَهْوَ صَدِيقٌ يَا أَصْحَـاب

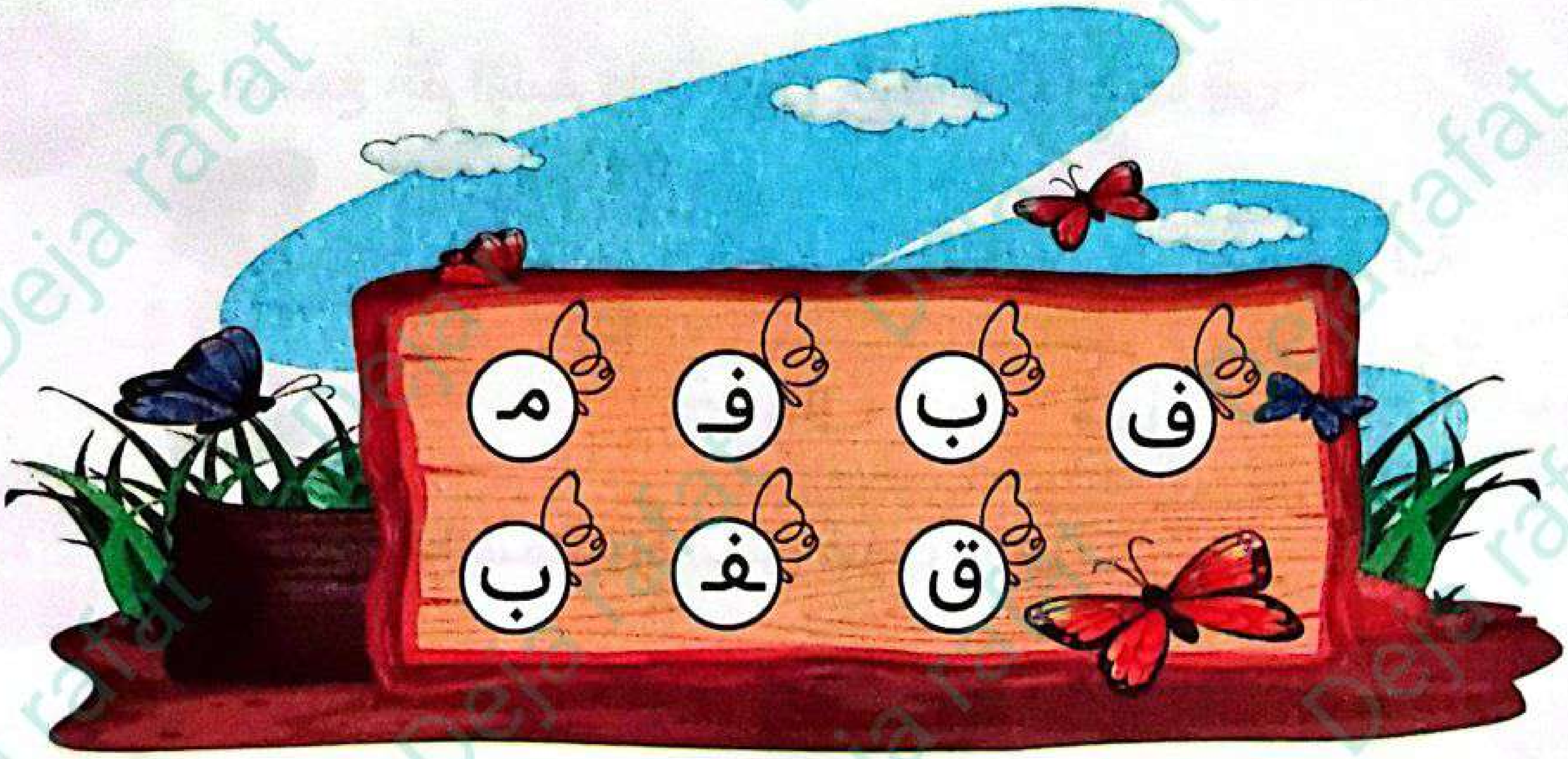
نشاط ١ انْظُرْ ، وانْطِقْ :

فَ	فَرَاشَة 	فَـم 	فَانُوس 
فُ	فُسْتَان 	فُـل 	فُول 
فِ	فِيل 	فِئْرَان 	فِنْجَان 
فْ	ضُفْدَع 	طِفْل 	ظُفْر 

• **احك لطفلك** : يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (فْ).

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون).

نشاط ٢ لَاحِظْ ، وَلَوِّنِ الدَّائِرَةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ف) :



نشاط ٣ انْطِقْ ، وَضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ف) :







نشاط ٤ انْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (ف) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :

فَ فُ فِ فْ







(٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (ف) بين الحروف ، ويطلب منه تلوين الدائرة التي تحتويه .

(٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (ف) ، ويطلب منه وضع علامة (✓) أسفلها.

(٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة مع التركيز على حركة حرف (ف) ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة له .

نشاط

نشاط ٥ اسْتَمِعْ ،ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ف) فِيمَا يَلِي :





فَانُوس زَرَافَة فُسْتَان

خَرُوف فِيل خُفَّاش

نشاط ٦ اسْتَمِعْ ، وارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ف) :







نشاط ٧ اكْتُبْ حَرْفَ (ف) :

فَـ فُـ فِـ فْـ ف فَ ف فُ ف فِ ف فْ

فَـ فُـ فِـ فْـ ف فَ ف فُ ف فِ ف فْ

....

نشاط ٨ انْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ، واكْتُبْ حَرْفَ (ف) مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :









....



نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (ف) في كل كلمة ، ورسم دائرة حوله.

نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (ف) في الكلمة المنطوقة.

نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة مع التركيز على صوت حرف (ف) ثم يطلب منه كتابته مضبوطًا.

نشاط ٩ انْطِقْ ، وَاضْبِطْ حَرْفَ (ف) بِالشَّكْلِ :

ف ف ف ف

نشاط ١٠ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ :

 .... + ... = أُم

 .... + ... = أَب

 .... + ... = فَم

نشاط ١١ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ :

(أ - م - ب - ف)

 ....

 ....

 ....

نشاط ١٢ اقْرَأْ ، وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

فَم فَم فَم ....

فَم فَم فَم ....

(٩) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (ف) في كل كلمة وضبطه بالحركة المناسبة .

(١٠) : يساعد ولي الأمر طفله على تحليل الكلمات إلى أصوات .

(١١) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج أصوات الحروف ؛ ليكون كلمات .

(١٢) : يساعد ولي الأمر طفله على قراءة وكتابة كلمات مكونة من الحروف التي سبقت دراستها.

حَرْفُ النُّونِ

ن نـ



احك لطفلك :

(نُونُو) نَحْلَةٌ نَشِيطَةٌ ، كُلَّ صَبَاحٍ تَعْمَلُ مَعَ أَصْدِقَائِهَا فِي مَمْلَكَةِ النَّحْلِ لِيَصْنَعُوا الْعَسَلَ. تَطِيرُ (نُونُو) وَهِي تَقُولُ : نْ نْ نْ نْ



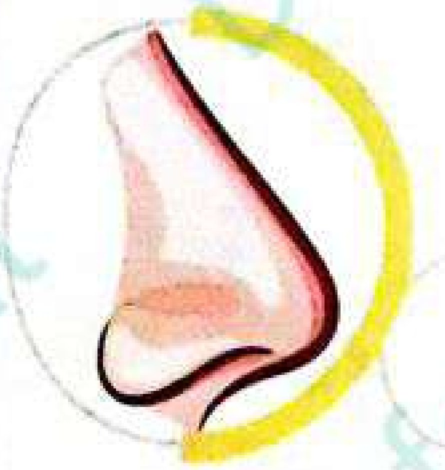
نُونٌ نَهْرٌ نَهْرُ النِّيل
فَهْوَ كَرِيمٌ غَيْرُ بَخِيل

نشاط ١ انْظُرْ ، وانْطِقْ :


نَ
نَمِر 
نَحْلَة 
نَار 


نُ
نُجُوم 
نُسُور 
نُقُود 


نِ
نِسْنَاس 
نِصْف 
نِيل 

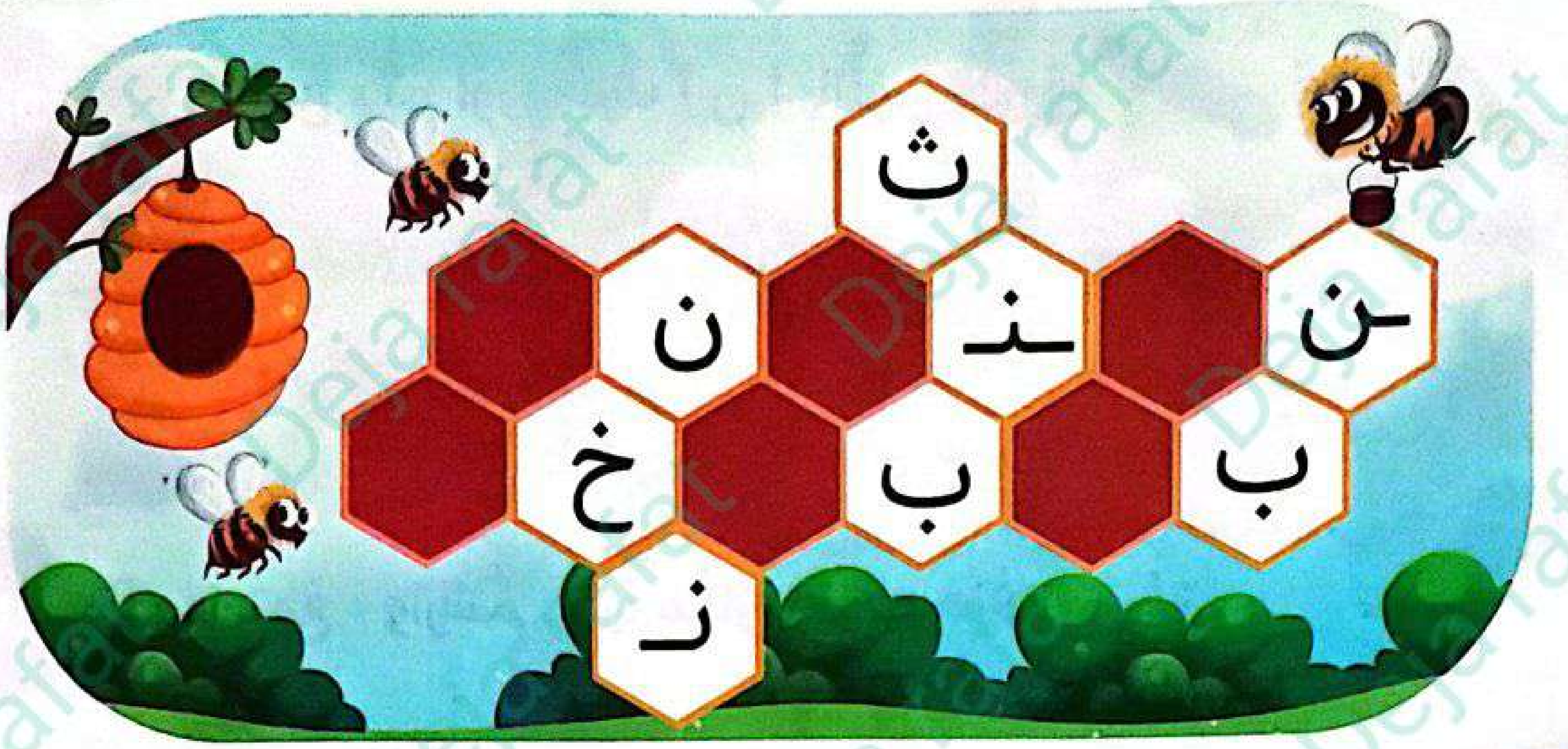

نْ
بِنْت 
مُهَنْدِس 
أَنْف 



• **احك لطفلك** : يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (نْ).

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون).

نشاط ٢ لَاحِظْ ، وَلَوِّنِ الْخَلِيَّةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ن) :



نشاط ٣ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ن) :



نشاط ٤ انْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (ن) بِالصُّورَةِ الْـمُنَاسِبَةِ لَهُ :

نَ   نِ   نُ   نْ

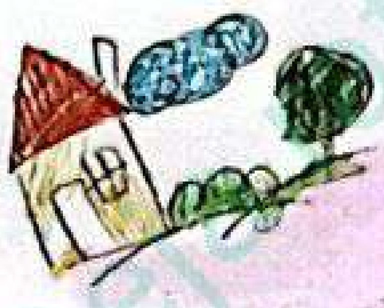


نشاط

(٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (ن) بين الحروف ، وتلوين الخلية التي تحتوي عليه .
(٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (ن) ، ويطلب منه رسم دائرة حولها .
(٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة مع التركيز على حركة حرف (ن) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة له .

نشاط ٥ اسْتَمِعْ ، ثُمَّ لَوِّنْ حَرْفَ (ن) بِاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ :







نَمْلَةٌ لَيْمُونٌ عَيْنٌ

عِنَبٌ نُجُومٌ نَسْرٌ

نشاط ٦ اسْتَمِعْ ، وارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ن) :







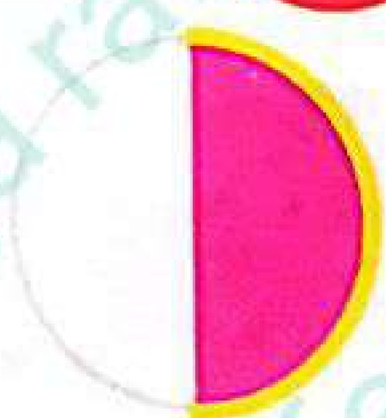
نشاط ٧ اكْتُبْ حَرْفَ (ن) :

نَـ نُـ نِـ نْـ ـنَـ ـنُـ ـنِـ ـنْـ ـنَ ـنُ ـنِ ـنْ

نَـ نُـ نِـ نْـ ـنَـ ـنُـ ـنِـ ـنْـ ـنَ ـنُ ـنِ ـنْ

....

نشاط ٨ انْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ، واكْتُبْ حَرْفَ (ن) مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :



....



....



....



....



نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (ن) في كل كلمة ، وتلوينه.

نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (ن) في الكلمة المنطوقة.

نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة مع التركيز على حرف (ن) ، ويطلب من طفله كتابته مع حركته .

نشاط ٩ انْطِقْ ، وَاضْبِطْ حَرْفَ (ن) بِالشَّكْلِ :


ن


ن


ن


ن

نشاط ١٠ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ :


أَنْف = ... + ... + ...


أُم = ... + ...


فَم = ... + ...

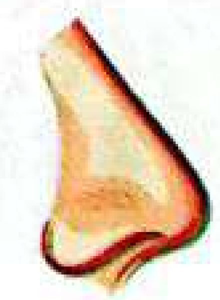

أَب = ... + ...

نشاط ١١ رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً :


(م - فَ)
....


(ب - أَ)
....


(م - أُ)
....


(ف - أَ - نْ)
....

نشاط ١٢ اقْرَأْ ، وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

أَنْف .... بُن .... نَبأ .... أَمْن

أَنْف .... بُن .... نَبأ .... أَمْن

....

نشاط

(٩) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة مع التركيز على حرف (ن) ويطلب من طفله ضبطه بالضبط المناسب.

(١٠) : يساعد ولي الأمر طفله على تحليل الكلمات إلى أصوات.

(١١) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج أصوات الحروف ؛ ليكون كلمات .

(١٢) : يساعد ولي الأمر طفله على قراءة وكتابة كلمات مكونة من الحروف التي سبقت دراستها.

قِيَمْ طِفْلَكَ

لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ صِلْ شَكْلَ الْحَرْفِ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ:

ب　بـ　ف　فـ　ن　نـ

حَبْل　سَيْف　نَمِر　كِتَاب　فِيل　عَيْن

نشاط ٢ انْطِقْ ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ :









....　.................　.................　.................

نشاط ٣ اقْرَأْ ، وَصِلِ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

أَب　أَنْف　فَم　أُم









نشاط ٤ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ :



أ.........ـف



.......ـم



.......ب



.......م

نشاط ٥ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ :

- أَنْف = ... + ... + ...
- أَمْن = ... + ... + ...

نشاط ٦ أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِشَكْلِ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ :

- أَ.........ـف (نْ - نـ)
- أُ......... (مـ - م)

نشاط ٧ اقْرَأْ ، وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

- قَالَ أَبِي
- قَالَتْ أُمِّي

قَالَ أَبِي ....

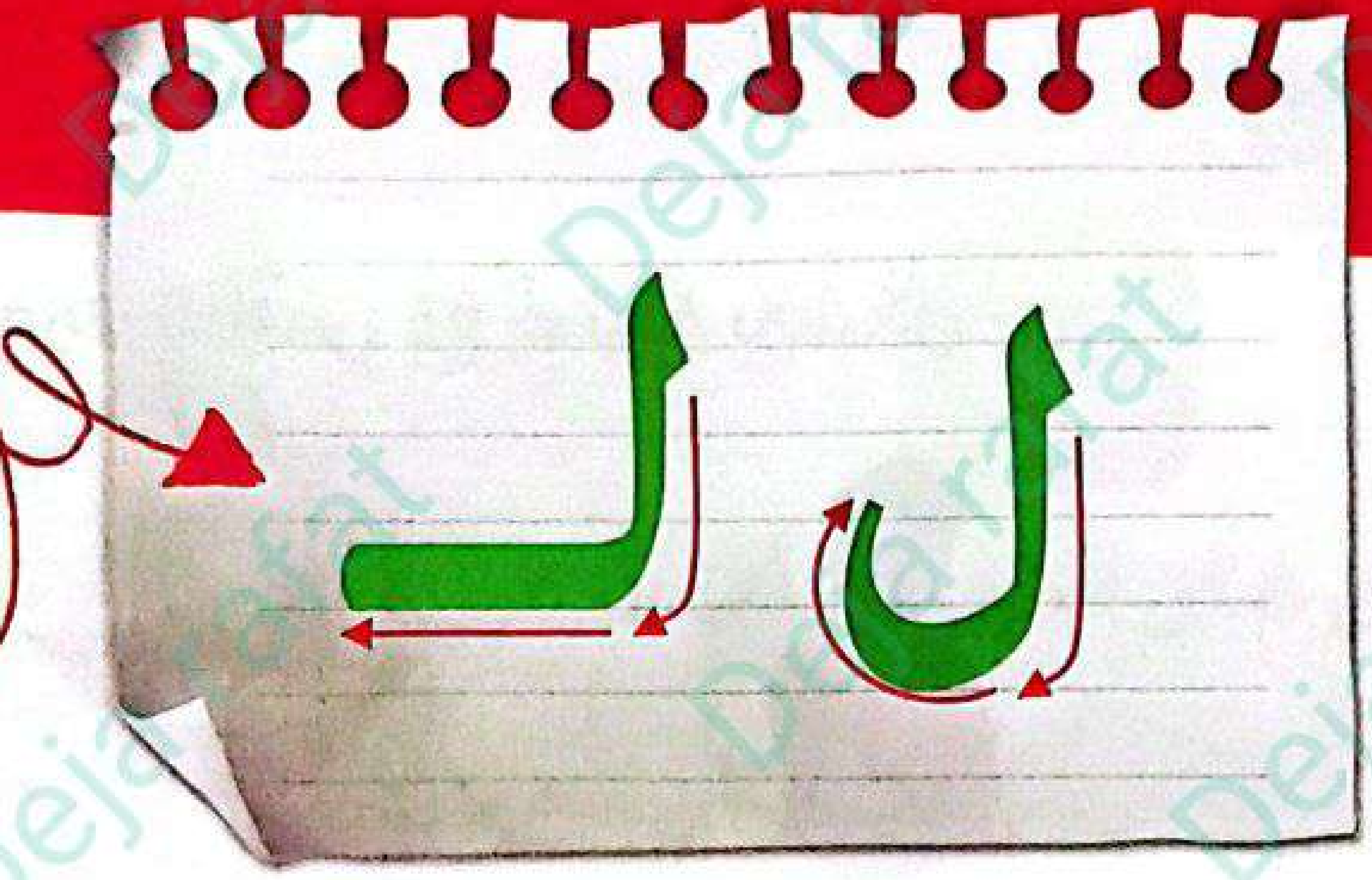
....

قَالَتْ أُمِّي ....

....

حَرْفُ اللَّامِ





احك لطفلك :

(لُولُو) قِطَّةٌ جَمِيلَةٌ ، كُلَّ صَبَاحٍ تَأْكُلُ اللَّحْمَ ، وَتَلْعَقُ اللَّبَنَ ، وَتَلْعَبُ بِالْكُرَةِ .



لَامُ لَـحْمٌ يَبْـنِي جِسْـمِي
قَبْلَ الْأَكْلِ مِنْـهُ أُسَـمِّي

نشاط ١ انْظُرْ ، وانْطِقْ :


لَ

لَبَن

لَيْمُون

لَحْم


لُ

لُعْبَة

لُؤْلُؤَة

لُوفَة


لِ

لِسَان

لِفْت

لِص


لْ

ثَلْج

دَلْو

كَلْب



• **احك لطفلك** : يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (لْ).

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون).

نشاط ٢ لَوِّنِ اللُّؤْلُؤَةَ الَّتي بِهَا حَرْفُ (ل) :



نشاط ٣ انْطِقْ ،وَضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ل) :



نشاط ٤ انْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (ل) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :

لَ لِ لُ لْ



(٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (ل) بين الحروف ، ويطلب منه تلوين اللؤلؤة التي تحتوي عليه .

(٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (ل) ، ويطلب منه وضع علامة (✓) أسفلها.

(٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة مع التركيز على حركة حرف (ل) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة له.

نشاط ٥ اسْتَمِعْ ،ثُمَّ ارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ل) فِيمَا يَلِي :




لَيْمُون كَلْب لُعْبَة

بُرْتُقَالَة مَنْزِل ذَيْل

نشاط ٦ اسْتَمِعْ ، وارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ل) :





نشاط ٧ اكْتُبْ حَرْفَ (ل) :

لَـ لُـ لِـ لْـ ـلَـ ـلُـ ـلِـ ـلْـ ـلَ ـلُ ـلِ ـلْ

....

نشاط ٨ انْظُرْ إلَى الصُّوَرِ، واكْتُبْ حَرْفَ (ل) مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :






....



نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (ل) في كل كلمة ، ورسم دائرة حوله.

نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (ل) في الكلمة المنطوقة.

نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة مع التركيز على صوت حرف (ل) ويطلب من طفله كتابته مضبوطًا بالشكل.

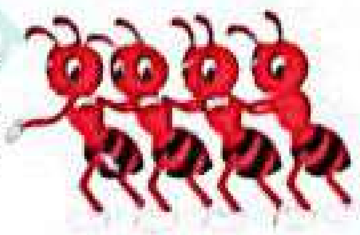
نشاط ٩ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى حُرُوف مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ:

نَمْل = ... + ... + ...   فُل = ... + ...

لَبَن = ... + ... + ...   أَمَلُ = ... + ... + ...

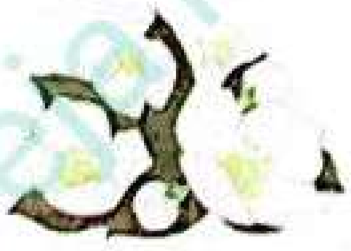
نشاط ١٠ أَدْمِجِ الْحُرُوف ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً :

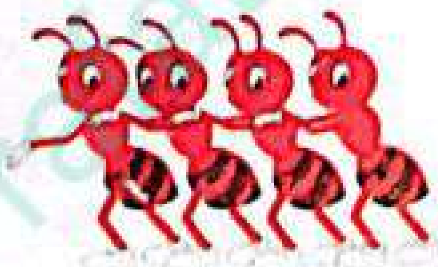

لَـ + بَـ + ن = ...

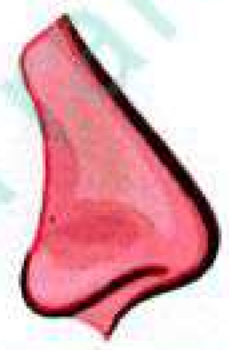

نَـ + مْـ + ل = ...

نشاط ١١ رَتِّبِ الْحُرُوف ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً :


(ن - بَ - لَ)
....


(ل - فُ)
....


(ل - مْ - نَ)
....


(ف - أَ - نْ)
....

نشاط ١٢ اقْرَأْ ، وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :


لمزيد من كلمات القراءة والإملاء راجع صـ ٢٣٤

لَبَن   أَلَم   بُلْبُل   فُل   نَمْل   أَمَل

لَبَن   أَلَم   بُلْبُل   فُل   نَمْل   أَمَل

....

نشاط

(٩) : يساعد ولي الأمر طفله على تحليل الكلمات إلى أصوات .

(١٠) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الحروف ؛ ليكون كلمات .

(١١) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب الحروف ودمجها لتكوين كلمات.

(١٢) : يساعد ولي الأمر طفله على قراءة وكتابة كلمات مكونة من الحروف التي سبقت دراستها.

حَرْفُ الْحَاءِ



ح حـ

احك لطفلك :

كَانَ الْحِصَانُ الصَّغِيرُ (حصحص) جَائِعًا ؛ فَأَخَذَ يَأْكُلُ التُّفَّاحَ بِسُرْعَةٍ ، وَفَجْأَةً أَحَسَّ بِقِطْعَةٍ مِنَ التُّفَّاحِ فِي حَلْقِهِ فَأَخَذَ يُحَاوِلُ إِخْرَاجَهَا مِنْ حَلْقِهِ قَائِلًا : حْ حْ حْ حْ حَتَّى خَرَجَتْ .



حَاءٌ حَجٌّ أَسْمَى رَغْبَة
فِيهِ طَوَافٌ حَوْلَ الْكَعْبَة

نشاط ١ انْظُرْ ، وانْطِقْ :



حَ



حَمَامَة



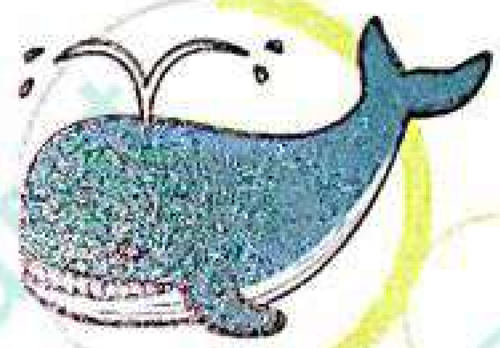
حَوْض



حَبْل



حُ



حُوت



حُبُوب



حُفْرَة



حِ



حِمَار



حِصَان



حِذَاء



حْ



بَحْر



لَحْم



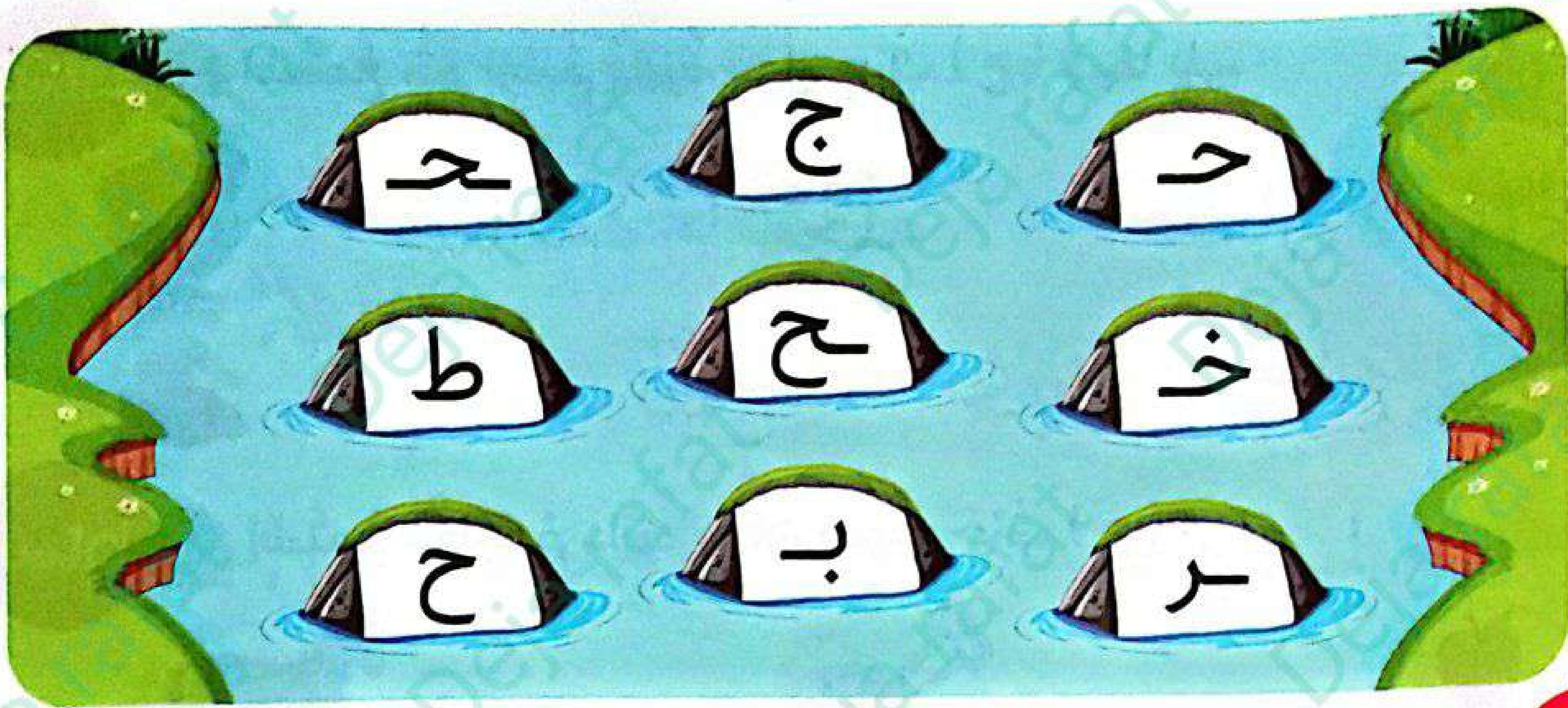
سُلَحْفَاة



- **احك لطفلك** : يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (حْ).

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون) .

نشاط ٢ لَوِّنِ الشَّكْلَ الَّذِي بِهِ حَرْفُ (ح) :



نشاط ٣ انْطِقْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ح) :



نشاط ٤ انْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (ح) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :

حَ حِ حُ حْ



نشاط

(٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (ح) بين الحروف ، ويطلب منه تلوين الشكل الذي يحتوي عليه .

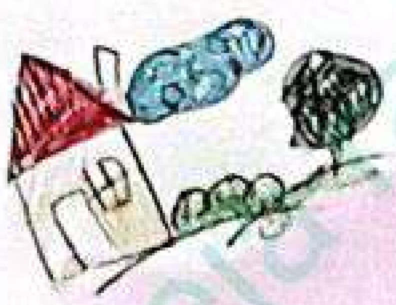
(٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (ح) ، ورسم دائرة حولها .

(٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة مع التركيز على حركة حرف (ح) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة له .

الموضوع الثاني
أسرتي

نشاط ٥ اسْتَمِعْ ،ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ح) فِيمَا يَلِي :





حَمَامَة نَحْلَة حِصَان

تُفَّاح حُوت بَلَح

نشاط ٦ اسْتَمِعْ ، وارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ح) :







نشاط ٧ اكْتُبْ حَرْفَ (ح) :

حَـ حُـ حِـ حْـ ـحَـ ـحُـ ـحِـ ـحْـ حَ حُ حِ حْ

نشاط ٨ انْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ، واكْتُبْ حَرْفَ (ح) مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :











نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (ح) في كل كلمة ، ورسم دائرة حوله.

نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (ح) في الكلمة المنطوقة.

نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة مع التركيز على صوت حرف (ح) و يطلب من طفله كتابته مضبوطًا.

نشاط ٩ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى حُرُوف :

حَبْل = ... + ... + ... حَفْل = ... + ... + ...

نَحْل = ... + ... + ... لَحْم = ... + ... + ...

نشاط ١٠ أَدْمِجِ الْحُرُوف ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً :

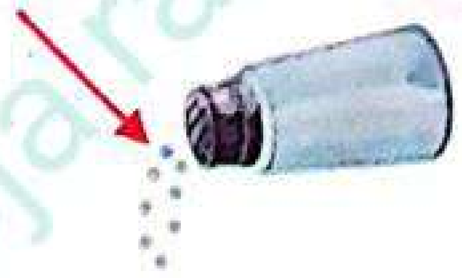

مِـ + لْـ + ح = ...


حَـ + فْـ + ل = ...


فَـ + حْـ + م = ...


بَـ + لَـ + ح = ...

نشاط ١١ رَتِّبِ الْحُرُوف ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً ، ثُمَّ اكْتُبْهَا :






(مِ - ح - لْ) (حْ - ل - نَ) (بْ - ل - حَ) (حْ - م - لَ)

....

نشاط ١٢ اقْرَأْ ، وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :



لمزيد من كلمات القراءة والإملاء راجع صـ ٢٣٤

حَبْل حَفْل نَحْل فَحْم مِلْح بَلَح

حَبْل حَفْل نَحْل فَحْم مِلْح بَلَح

....

نشاط

(٩) : يساعد ولي الأمر طفله على تحليل الكلمات إلى أصوات .

(١٠) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الحروف ؛ ليكون كلمات .

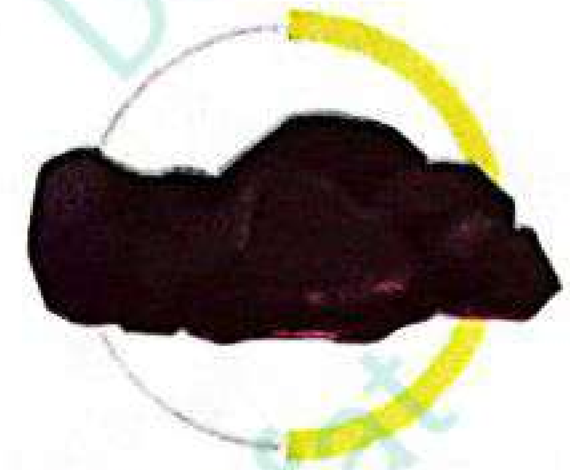
(١١) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب الحروف ودمجها لتكوين كلمات.

(١٢) : يساعد ولي الأمر طفله على قراءة وكتابة كلمات مكونة من الحروف التي سبقت دراستها.

قيِّمْ طِفْلَكَ

لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ :



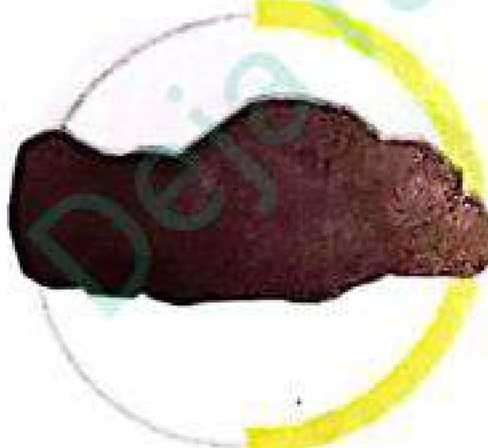
......ـبْل   فَـ......ـم   ......مْل   لَـ......ـن

نشاط ٢ اقْرَأْ ، وَصِلْ:

بَلَح   نَحْل   لَحْم   حَفْل   فَحْم   مِلْح





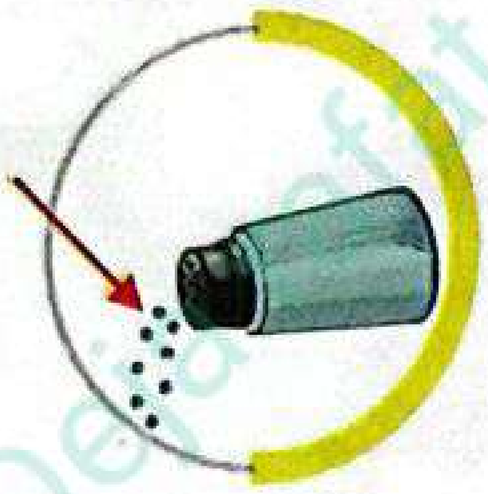



نشاط ٣ رَتِّبِ الْحُرُوفَ الآتِيَةَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً ، ثُمَّ اكْتُبْهَا :

(بَ - ح - لَ)   (ل - حْ - نَ)   (حْ - لَ - م)   (لْ - ح - مِ)

....

نشاط ٤ انْظُرْ، وَعَبِّـرْ:



....

نشاط ٥ اكْتُبْ شَكْلَ الْحَرْفِ مُتَّصِلًا :

ح .... ف .... م ....

ل .... ب .... ن ....

نشاط ٦ ارْسُمْ وَجْهًا ضَاحِكًا أَمَامَ الْجُمْلَةِ الْمُعَبِّرَةِ عَنِ الصُّورَةِ :




- ◯ قَالَتْ أُمِّي : أَنَا أُحِبُّ اللبَنَ.
- ◯ أَنَا أُحِب الْبَلَحَ أَيْضًا.
- ◯ قَالَ أَبِي : أَنَا أُحِبُّ اللحْمَ.
- ◯ أَنَا أَحْمِلُ الْفُل.

نشاط ٧ اقْرَأْ ، وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

قَالَتْ (أَمَلُ) : أَنَا أُحِب الْفُلْفُلَ.

....

حَرْفُ الرَّاءِ





احك لطفلك :

كَانَ الْقِرْدُ (فَرْفُور) يُـحِبُّ أَنْ يَرْكَـبَ الْعَرَبَةَ مَعَ حَـارِسِ حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ (رِضَا) ؛ فَكَانَ يَنْتَظِرُ حَتَّى يَسْمَعَ صَوْتَ الْعَرَبَةِ (زززْ) وَيَقْفِزُ عَلَيْهَا بِجَانِبِ (رِضَا) مُرَدِّدًا (زززْ).



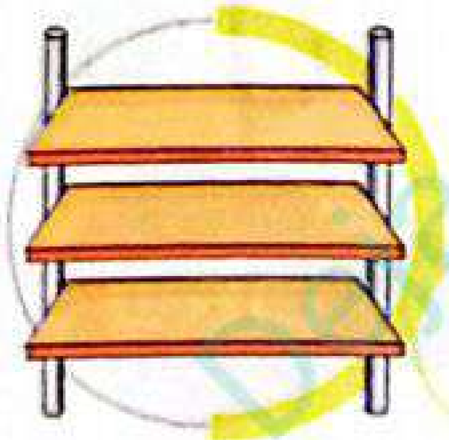
رَاءٌ رَجُلٌ عَرَفَ الدِّين
فَهُوَ صَدُوقٌ وَهُوَ أَمِين

نشاط ١ انْظُرْ، وانْطِقْ :

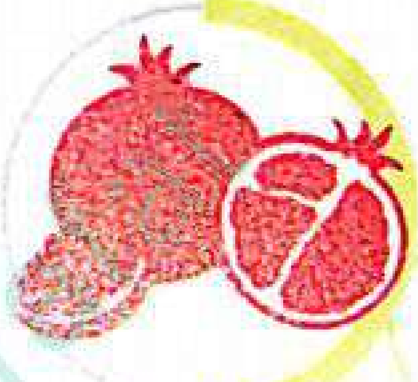

رَ


رَأْس

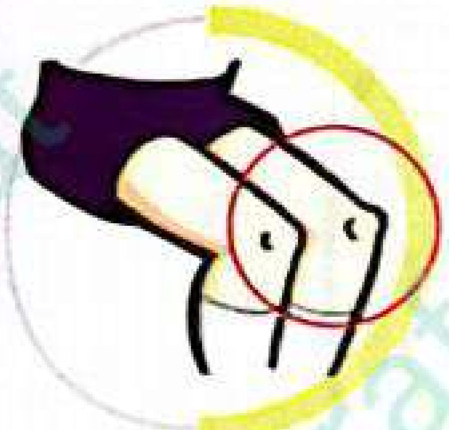

رَجُل


رَف


رُ


رُمَّان


رُمْح


رُكْبَة


رِ


رِجْل


رِيشَة


رِسَالَة


رْ


ضِرْس


بُرْج


قِرْد



- **احك لطفلك** : يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (ز).

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون).

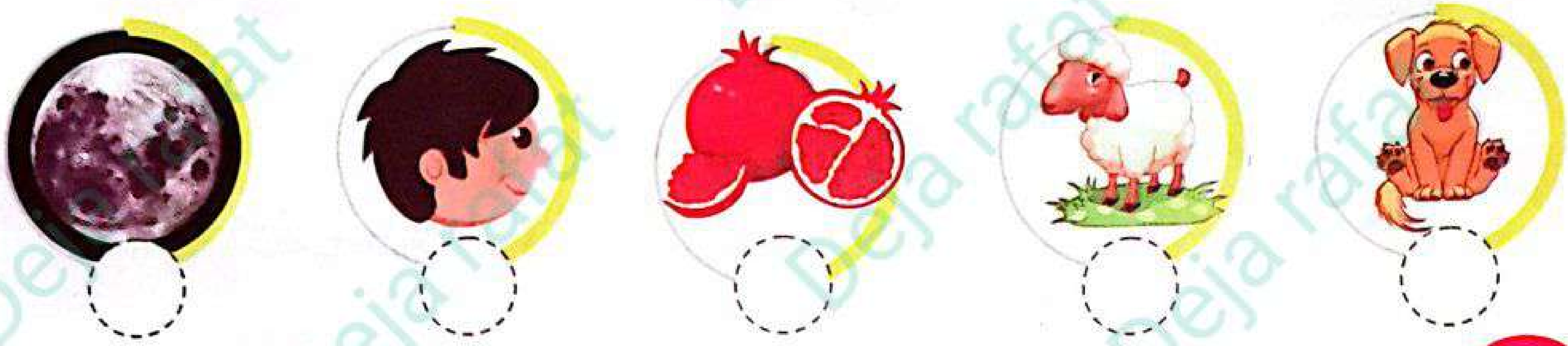
نشاط ٢ لَوِّنِ الرُّمَّانَةَ الَّتي بِهَا حَرْفُ (ر) :



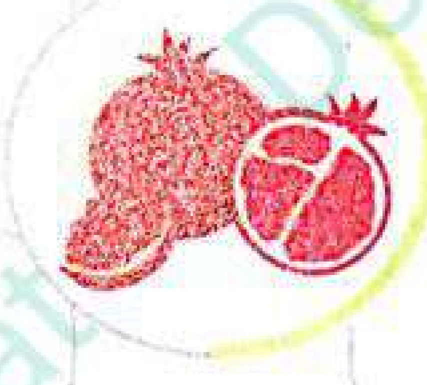
د — ر — ز — ـر

ـر — ـد — ر — أ

نشاط ٣ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ر) :



نشاط ٤ لَوِّنِ الشَّكْلَ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى الصَّوْتِ الْمُنَاسِبِ لِحَرْفِ (ر) :



رَ — رُ — رِ — رْ



رَ — رُ — رِ — رْ



رَ — رُ — رِ — رْ



رَ — رُ — رِ — رْ

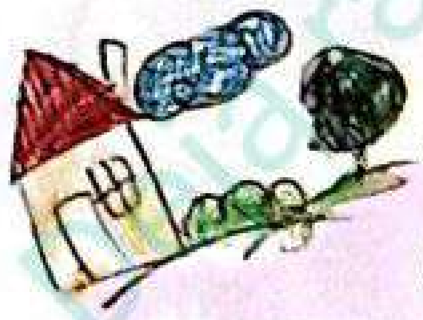
نشاط

(٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (ر) بين الحروف ، ويطلب منه تلوين الرمانة التي تحتوي عليه .
(٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (ر) ، ويطلب منه وضع علامة (✓) أسفلها.
(٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة مع التركيز على حركة حرف (ر) ، ويساعد طفله في تلوين الشكل الذي يحتوي على الضبط المناسب .

نشاط ٥ اسْتَمِعْ ،ثُمَّ لَوِّنْ حَرْفَ (ر) باللَّوْنِ الْأَخْضَرِ :







تَمْرٌ جَزَرٌ بُرْتُقَالَةٌ

خِيَارٌ رِيشَةٌ رُمَّانٌ

نشاط ٦ اسْتَمِعْ ، وارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ر) :







نشاط ٧ اكْتُبْ حَرْفَ (ر) :

رَ رُ رِ رْ ـرَ ـرُ ـرِ ـرْ

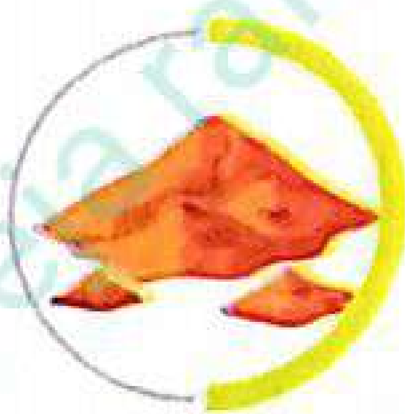
رَ رُ رِ رْ ـرَ ـرُ ـرِ ـرْ

....

نشاط ٨ انْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ، واكْتُبْ حَرْفَ (ر) مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :









....



نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (ر) في كل كلمة ، وتلوينه.

نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (ر) في الكلمة المنطوقة.

نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة مع التركيز على صوت حرف (ر) ويطلب من طفله كتابته مضبوطاً بالشكل.

نشاط ٩ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى حُرُوفٍ :

رَمْل = ... + ... + ... بَحْر = ... + ... + ...

فَرِحَ = ... + ... + ... فَأْر = ... + ... + ...

نشاط ١٠ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً :

 حِـ + بْـ + ر = ...  فُـ + رْ + ن = ...

 نَـ + مِـ + ر = ...  رُ + مْـ + ح = ...

نشاط ١١ رَتِّبِ الْحُرُوفَ الْآتِيَةَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً ، ثُمَّ اكْتُبْهَا :

(مْ - ل - رَ) (أْ - ر - فَ) (ر - بَ - حْ) (ر - نَ - مِ)

....

نشاط ١٢ اقْرَأْ ، وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

لمزيد من كلمات القراءة والإملاء راجع صـ ٢٢٤

رُمْح رَمْل فُرْن أَرْنَب نَمِر فَأْر

رُمْح رَمْل فُرْن أَرْنَب نَمِر فَأْر

نشاط

(٩) : يساعد ولي الأمر طفله على تحليل الكلمات إلى أصوات .
(١٠) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الحروف ؛ ليكون كلمات .
(١١) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب الحروف ودمجها لتكوين كلمات.
(١٢) : يساعد ولي الأمر طفله على قراءة وكتابة كلمات مكونة من الحروف التي سبقت دراستها.

حَرْفُ التَّاءِ



تـ ت

احك لطفلك :

(تَهَانِي) بِنْتٌ نَشِيطَةٌ تُحِبُّ الرِّيَاضَةَ ، وَتَأْكُلُ الطَّعَامَ الْمُفِيدَ ؛ فَهِيَ تُحِبُّ التُّفَّاحَ ، وَالتُّوتَ ، وَالتِّينَ ، وَالْبِطِّيخَ .



تَاءُ تَاجٌ فَوْقَ الرَّاس
فِيهِ الذَّهَبُ وَفِيهِ الْمَاس

نشاط ١ انْظُرْ ، وانْطِقْ :


تَ


تَمْر


تَاج


تَلَامِيذ


تُ


تُوت


تُفَّاحَة


تُونة


تِ


تِين


تِمْسَاح


تِلْفَاز


تْ


كَتْكُوت


خَتْم

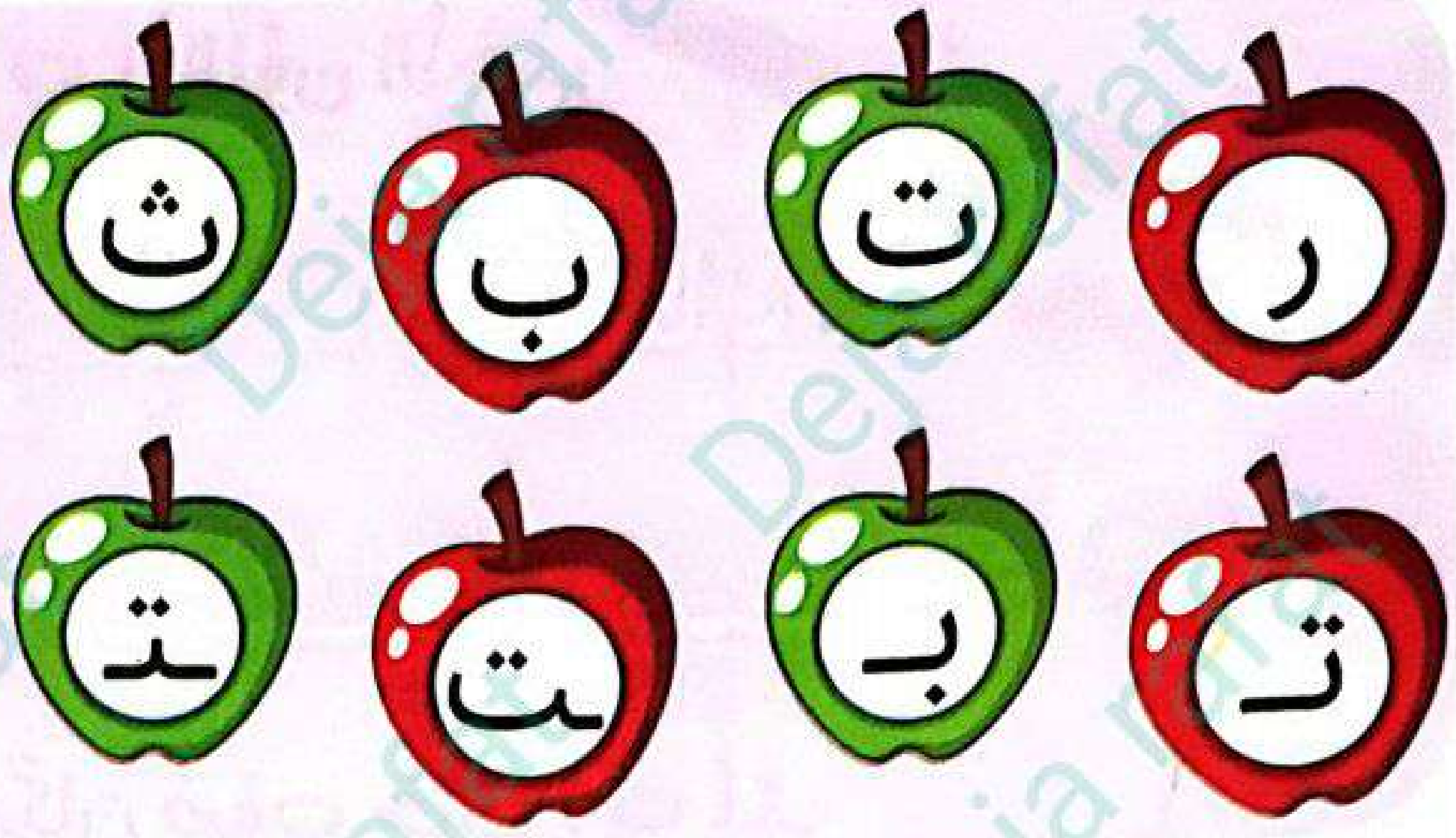

مِتْر

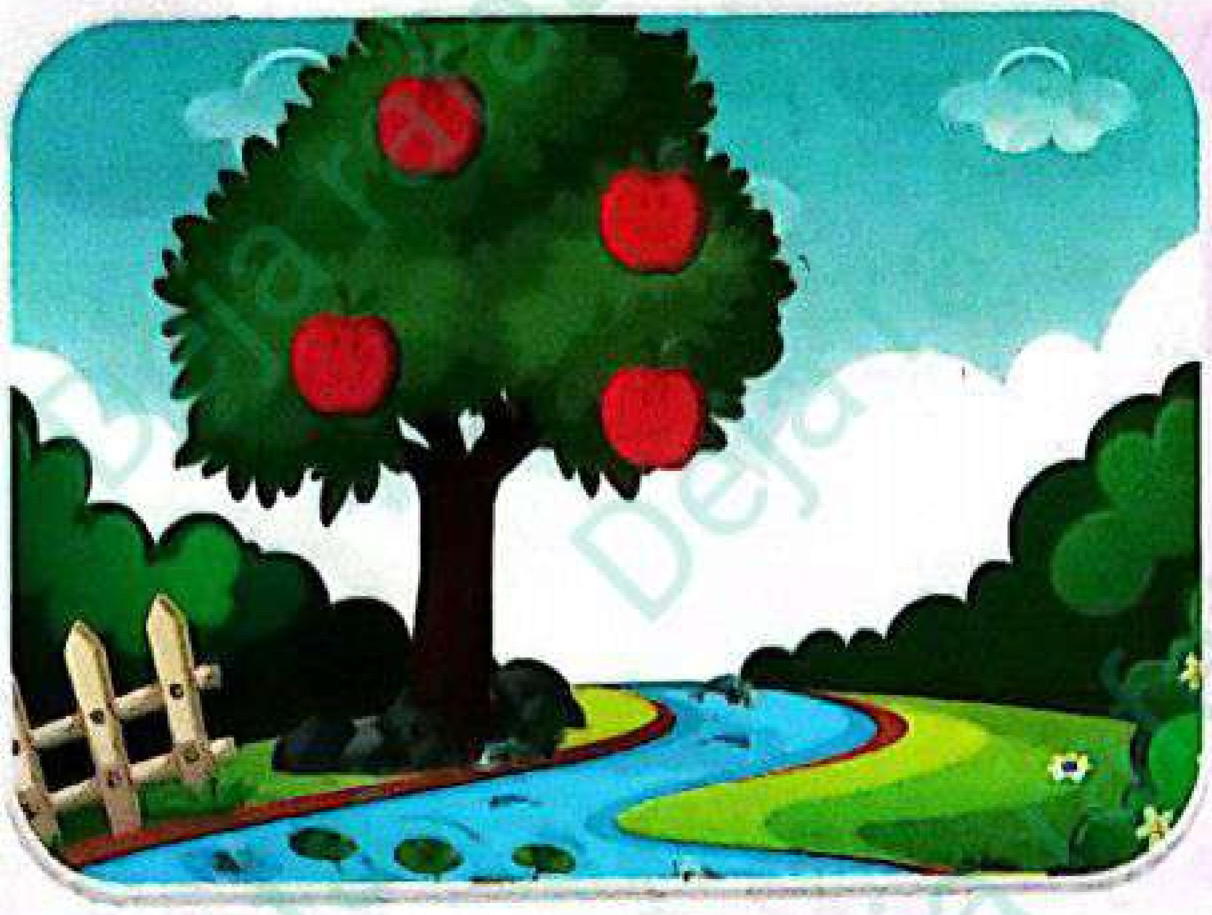


• **احك لطفلك** : يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (ث).

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون).

نشاط ٢ لَوِّنِ التُّفَّاحَةَ الَّتي بِهَا حَرْفُ (ت) :





نشاط ٣ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ت) :



نشاط ٤ انْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (ت) بِالصُّورَةِ الْـمُنَاسِبَةِ لَهُ :

تَ   تُ   تِ   تْ



نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (ت) بين الحروف ، ويطلب منه تلوين التفاحة التي تحتويه .

نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (ت) ، ويطلب منه وضع علامة (✓) أسفلها.

نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة مع التركيز على حركة حرف (ت) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة له .

نشاط ٥ اسْتَمِعْ ،ثُمَّ لَوِّنْ حَرْفَ (ت) باللَّوْنِ الأَحْمَرِ :




تَمْرٌ تَلْعَبُ بُرْتُقَال

حُوتٌ تِمْسَاحٌ بَيْتٌ

نشاط ٦ اسْتَمِعْ ، وارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ت) :





نشاط ٧ اكْتُبْ حَرْفَ (ت) :

تَـ تُـ تِـ تْـ ـتَـ ـتُـ ـتِـ ـتْـ ـتَ ـتُ ـتِ ـتْ

نشاط ٨ انْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ، واكْتُبْ حَرْفَ (ت) مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :






....



نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (ت) في كل كلمة ، وتلوينه.

نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (ت) في الكلمة المنطوقة.

نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة مع التركيز على صوت حرف (ت) ويطلب من طفله كتابته مضبوطاً.

نشاط ٩ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى حُرُوفٍ :

تَمْر = ... + ... + ... لِفْت = ... + ... + ...

مِتْر = ... + ... + ... بِنْت = ... + ... + ...

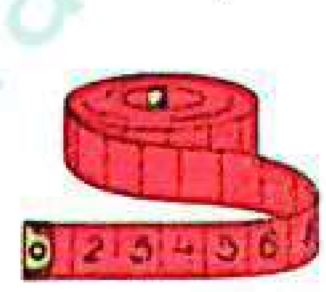
نشاط ١٠ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً :

فَ + تَ + حَ = ... تُ + جِ + ب = ...

تَ + حْ + تَ = ... لِ + تْ + ر = ...

نشاط ١١ رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً ، ثُمَّ اكْتُبْهَا :






(مْ - ر - تَ) (ت - لِ - فْ) (تْ - ر - مِ) (نْ - ت - بِ)

....

نشاط ١٢ اقْرَأْ ، وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

لمزيد من كلمات القراءة والإملاء راجع صـ ٢٢٥

تَمْر تِبْن مِتْر مُتْحَف لِفْت بِنْت

تَمْر تِبْن مِتْر مُتْحَف لِفْت بِنْت

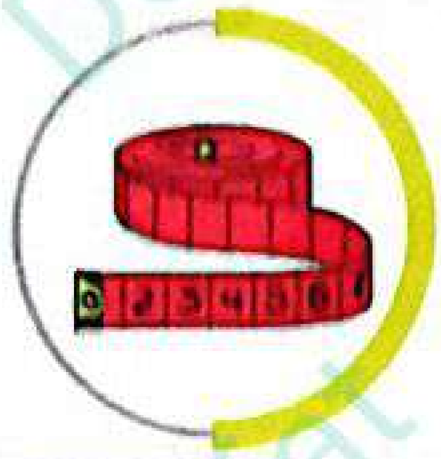
....

(٩) : يساعد ولي الأمر طفله على تحليل الكلمات إلى أصوات .
(١٠) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الحروف ؛ ليكون كلمات .
(١١) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب الحروف ودمجها لتكوين كلمات.
(١٢) : يساعد ولي الأمر طفله على قراءة وكتابة كلمات مكونة من الحروف التي سبقت دراستها.

قِيَم طِفْلَكَ

لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ :

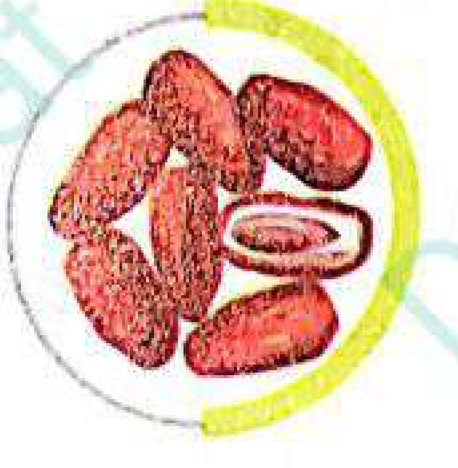



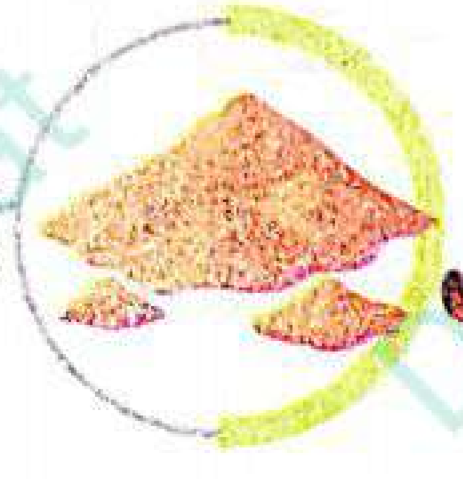
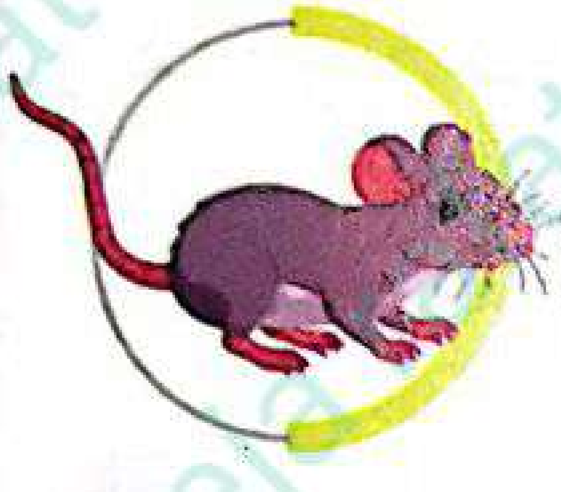


......مْر — مِـ......ـر — ......مْح — أَ......نَب

نشاط ٢ اقْرَأْ ، وَصِلْ:

تَمْر — مِتْر — بِنْت — فَأْر — نَمِر — رَمْل

نشاط ٣ رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً ، ثُمَّ اكْتُبْهَا :

(حْ - ل - نَ) (حْ - ر - بَ) (فْ - لِ - ت) (نَ - أَ - ب - رْ)

....

(ل - نَ - مْ) (لَ - بَ - ح) (ت - نْ - بِ) (أْ - ر - فَ)

....

نشاط ٤ انْظُرْ، وَاكْتُبْ :

....

نشاط ٥ اقْرَأْ ، وَصِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الـمُنَاسِبَةِ لَهَا :

- قَالَ الْأَبُ : الْبِنْتُ تُحِب التمْرَ.
- قَالَتْ (أَمَلُ) : نَحْنُ نَمْرَحُ فِي الْحَفْلِ.
- قَالَتِ الْأُم : اللحْمُ فِي الْفُرْنِ.







نشاط ٦ اقْرَأْ ، وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

حَمَلَتْ أُمِّي التمْرَ وَاللفْتَ.

حَمَلَتْ أُمِّي التمْرَ وَاللفْتَ.

....

حَرْفُ السِّينِ





احك لطفلك :

(سُوسُو) سَمَكَةٌ تَعُومُ فِي الْمَاءِ وَهِيَ سَعِيدَةٌ ، وَتَرْتَدِي سِلْسِلَةً حَوْلَ زَعْنَفَتِهَا بِهَا صَفَّارَةٌ تُصْدِرُ صَوْتَ : (سْ سْ سْ سْ) .



سِينٌ سَاعَةٌ تَحْفَظُ وَقْتِي
فِي مَدْرَسَتِي أَوْ فِي بَيْتِي

نشاط 1 انْظُرْ، وانْطِقْ :



سَمَكَة  سَرْج  سَرِير 



سُفُن  سُلَحْفَاة  سُكَّر 



سِنْجَاب  سِلْسِلَة  سِتَارَة 



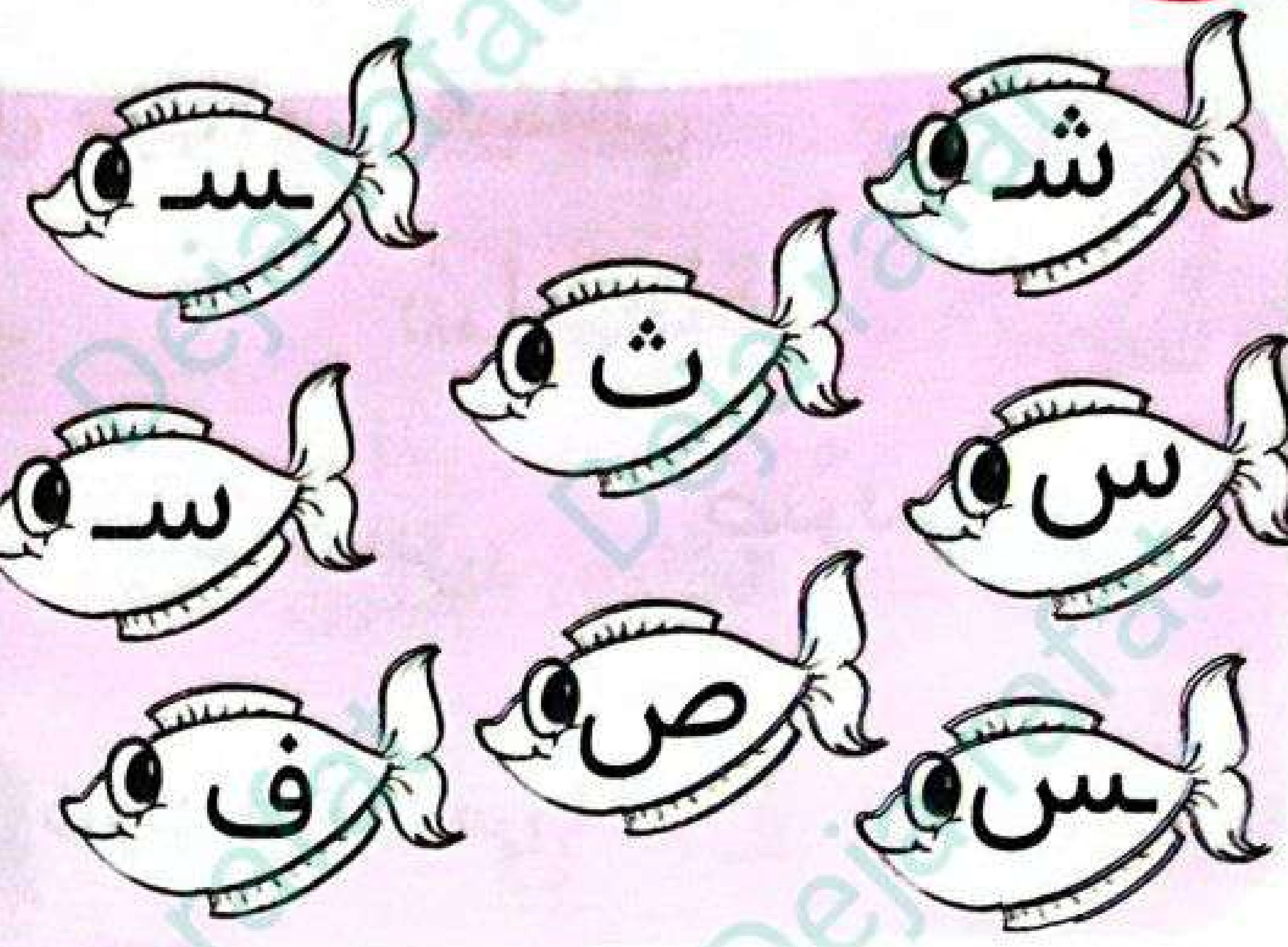
جِسْم  جِسْر  نَسْر 

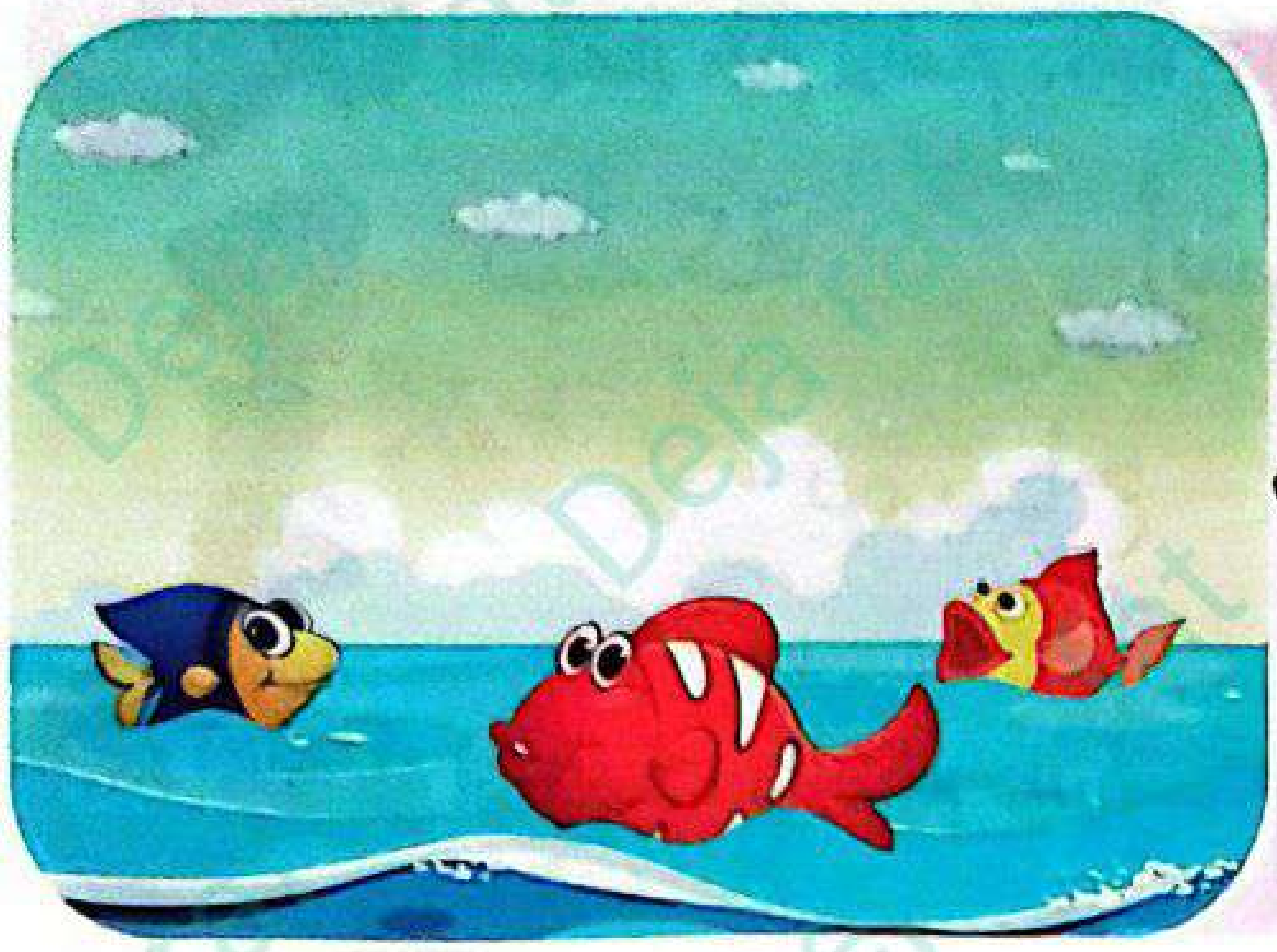


• **احك لطفلك** : يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (سْ).

نشاط (1) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون) .

نشاط ٢ لَوِّنِ السَّمَكَةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (س) :





نشاط ٣ انْطِقْ ، وَضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (س) :



نشاط ٤ انْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (س) بِالصُّورَةِ الْـمُنَاسِبَةِ لَهُ :

سَ   سِ   سُ   سْ



نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (س) بين الحروف ، ويطلب منه تلوين السمكة التي تحتويه .
نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (س) ، ويطلب منه وضع علامة (✓) أسفلها.
نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة مع التركيز على حركة حرف (س) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة له .

الموضوع الثاني
أسرتي

نشاط ٥ اسْتَمِعْ ،ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (س) فِيمَا يَلِي :





سَمَكَة   أَسَد   سُلَحْفَاة

تِمْسَاح   شَمْس   ضِرْس

نشاط ٦ اسْتَمِعْ ، وارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (س) :







نشاط ٧ اكْتُبْ حَرْفَ (س) :

سَـ سُـ سِـ سْـ ـسَـ ـسُـ ـسِـ ـسْـ ـسَ ـسُ ـسِ ـسْ سَ سُ سِ سْ

....

نشاط ٨ انْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ، واكْتُبْ حَرْفَ (س) مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :


....


....


....


....



نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (س) في كل كلمة ، ورسم دائرة حوله.

نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (س) في الكلمة المنطوقة.

نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة مع التركيز على صوت حرف (س) ويطلب من طفله كتابته مضبوطًا بالشكل.

نشاط ٩ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَـى حُرُوفٍ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ:

سُحُب = ... + ... + ... رَسَمَ = ... + ... + ...

نَسْر = ... + ... + ... رَأْس = ... + ... + ...

نشاط ١٠ أَدْمِجِ الْحُرُوف ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً :

 سُ + فُـ + ن = ...  فَـ + رَ + س = ...

 سَـ + رْ + ج = ...  فَـ + أْ + س = ...

نشاط ١١ رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً ، ثُمَّ اكْتُبْها :

(ن - فُ - سُ) (سْ - ر - نَ) (س - رَ - أْ) (فَ - س - رَ)

....

نشاط ١٢ اقْرَأْ ، وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

لمزيد من كلمات القراءة والإملاء راجع صـ ٢٢٥

سُفُن سُحُب نَسْر رَسَمَ فَرَس رَأْس

سُفُن سُحُب نَسْر رَسَمَ فَرَس رَأْس

(٩) : يساعد ولي الأمر طفله على تحليل الكلمات إلى أصوات .

(١٠) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الحروف ؛ ليكون كلمات .

(١١) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب الحروف ودمجها لتكوين كلمات.

(١٢) : يساعد ولي الأمر طفله على قراءة وكتابة كلمات مكونة من الحروف التي سبقت دراستها.

حَرْفُ الْجِيمِ





احك لطفلك :

عَمُّ (جَمَالٍ) رَجُلٌ جَمِيلٌ، يَعِيشُ مَعَ ابْنَتِهِ الصَّغِيرَةِ (جَمِيلَة) فِي خَيْمَةٍ بِالصَّحْرَاءِ ، وَفِي كُلِّ صَبَاحٍ يَخْرُجُ عَمُّ (جَمَالٍ) ؛ لِيَرْعَى الْجِمَالَ فَتَلْحَقُ بِهِ ابْنَتُهُ (جَمِيلَةُ) لِتَرَى الْجِمَالَ الَّتِي تُحِبُّهَا ، وَعِنْدَمَا تَعْبُرُ الْجِمَالُ الْجَبَلَ تُصَفِّقُ (جَمِيلَةُ) قَائِلَةً : جْ جْ جْ جْ



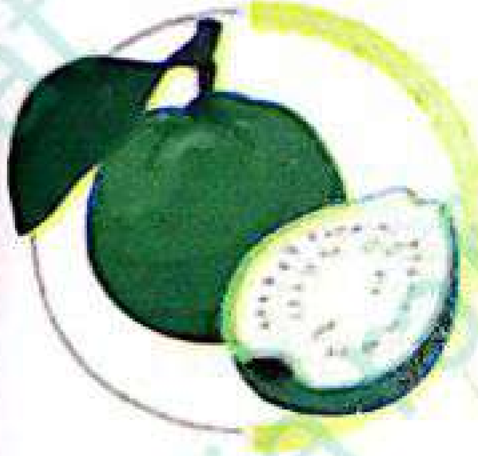
جِيمٌ جَـمَلٌ فِي الصَّحْرَاء
مِثْلُ سَفِينَة فَوْقَ الْمَاء

نشاط ١ انْظُرْ ، وانْطِقْ :

جَ 

جَزَر  جَمَل  جَرَس 

جُ 

جُبْن  جُنْدِيّ  جُوَافَة 

جِ 

جِسْر  جِذْر  جِسْم 

جْ 

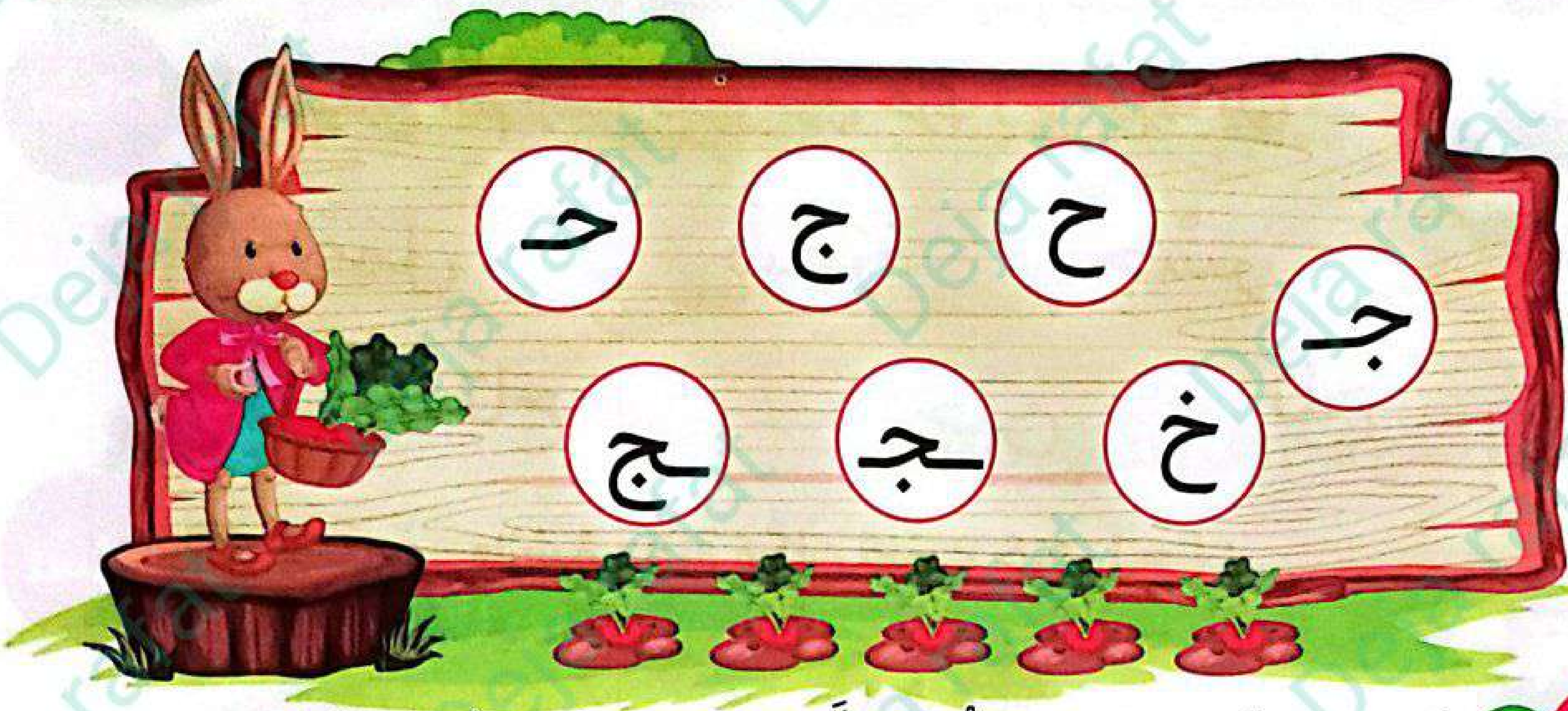
رِجْل  نَجْم  وَجْه 



• **احك لطفلك** : يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (جْ).

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون).

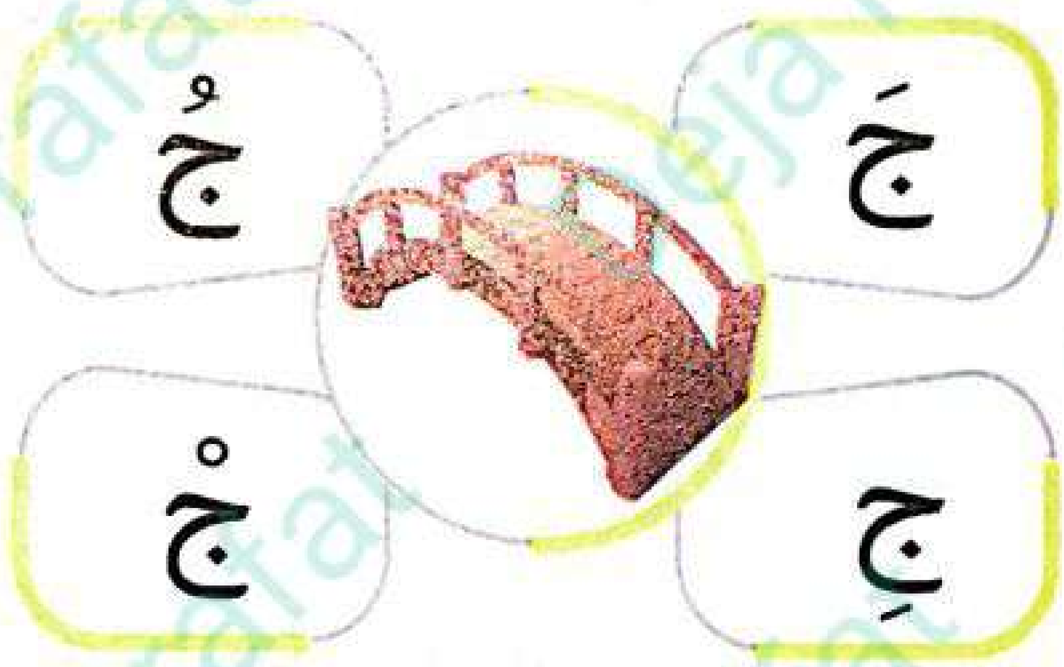
نشاط ٢ لَوِّنِ الدَّائِرَةَ الَّتي بِهَا حَرْفُ (ج) :

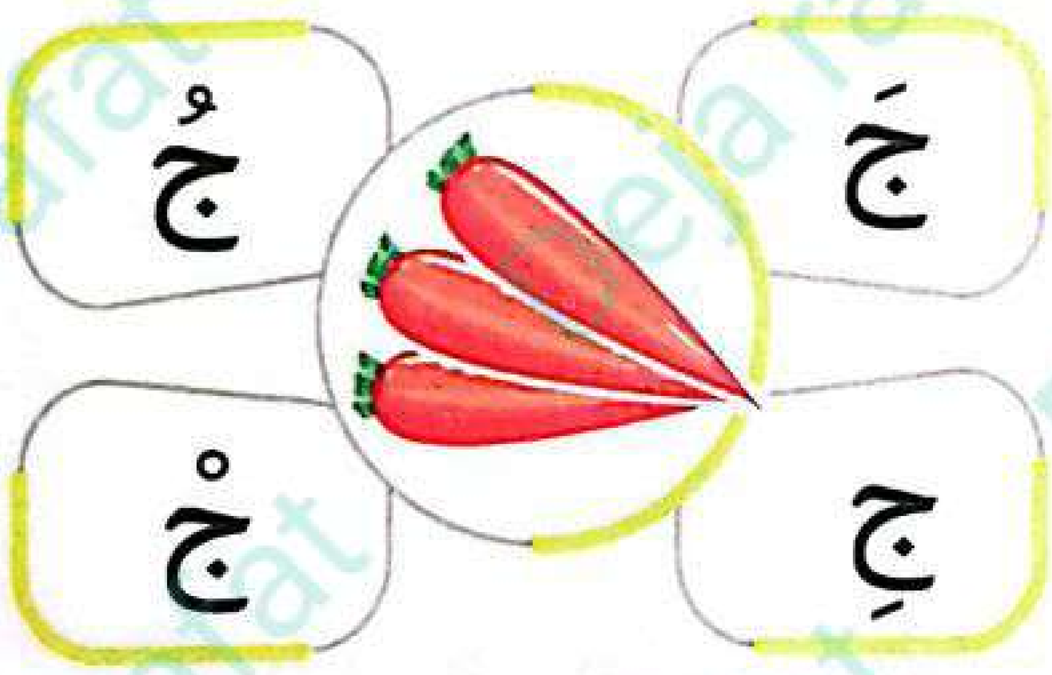


نشاط ٣ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ج) :

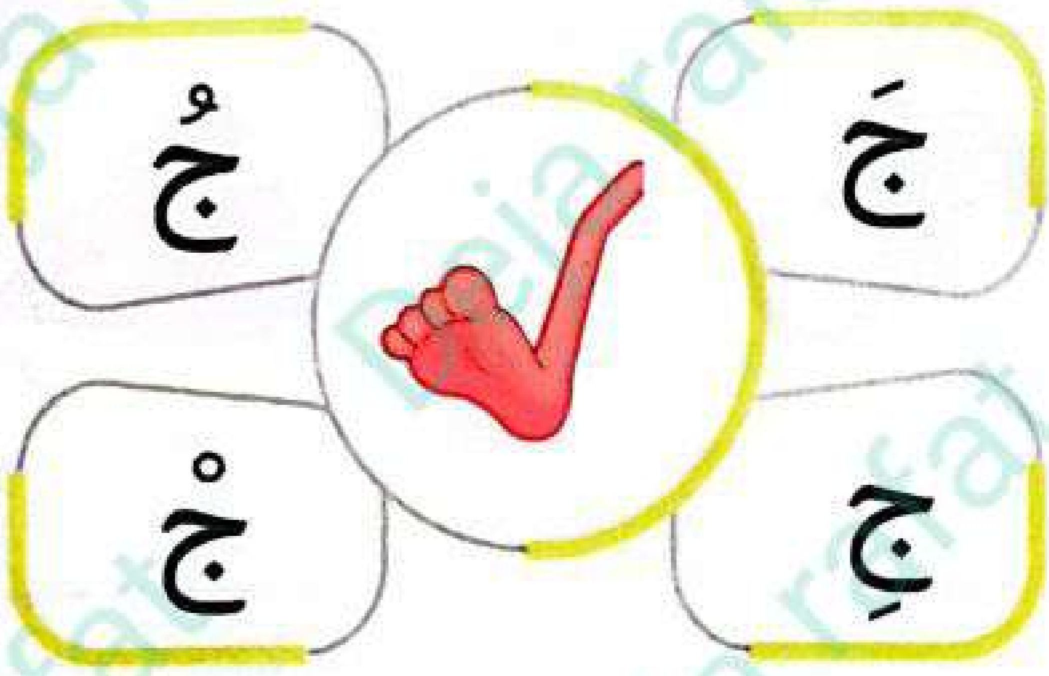


نشاط ٤ لَوِّنِ الشَّكْلَ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى الصَّوْتِ الْمُنَاسِبِ لِحَرْفِ (ج) :









نشاط

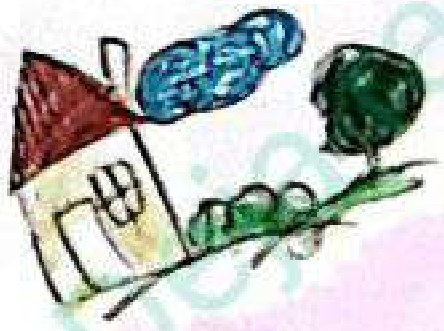
(٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (ج) بين الحروف ، ويطلب منه تلوين الدائرة التي تحتويه.

(٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (ج) ، ويطلب منه وضع علامة (✓) أسفلها.

(٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة مع التركيز على حركة حرف (ج) ، ويساعد طفله في اختيار الشكل الذي يحتوي على الضبط المناسب للحرف وتلوينه .

نشاط ٥ اسْتَمِعْ ،ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ج) فِيمَا يَلِي :





جَمَل شَجَرَة جِسْر

تَاج جُبْن ثَلْج

نشاط ٦ اسْتَمِعْ ، وارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ج) :





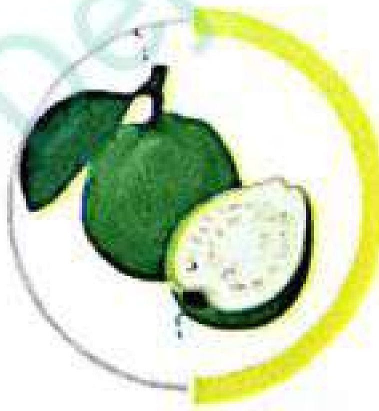


نشاط ٧ اكْتُبْ حَرْفَ (ج) :

جَـ جُـ جِـ جْـ جَـ جُـ جِـ جْـ جَ جُ جِ جْ

نشاط ٨ انْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ، واكْتُبْ حَرْفَ (ج) مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :









....



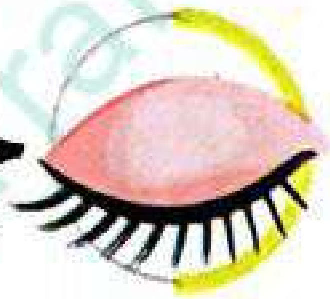
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (ج) في كل كلمة ، ورسم دائرة حوله.
نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (ج) في الكلمة المنطوقة.
نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .
نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة مع التركيز على صوت حرف (ج) ويطلب من طفله

نشاط ٩ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِـيَةَ إِلَـى حُرُوفٍ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ:

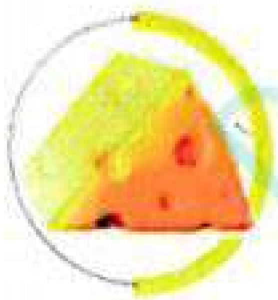
- جَبَل = ... + ... + ...
- جِسْم = ... + ... + ...
- فُجْل = ... + ... + ...
- سَرْج = ... + ... + ...

نشاط ١٠ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً :


رِ + جْـ + ل = ...


جِـ + فْـ + ن = ...


نَـ + جْـ + م = ...


جُـ + بْـ + ن = ...

نشاط ١١ رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً ، ثُمَّ اكْتُبْهَا :

(رْ - ج - سَ) (جُ - ل - رَ) (ل - جَ - مَ) (س - رَ - جَ)

....



لمزيد من كلمات القراءة والإملاء راجع صـ ٢٢٥

نشاط ١٢ اقْرَأْ ، وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

جَبَل جَمَل رَجُل رِجْل بُرْج سَرْج

جَبَل جَمَل رَجُل رِجْل بُرْج سَرْج

....

نشاط

(٩) : يساعد ولي الأمر طفله على تحليل الكلمات إلى أصوات .

(١٠) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الحروف ؛ ليكون كلمات .

(١١) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب الحروف ودمجها لتكوين كلمات.

(١٢) : يساعد ولي الأمر طفله على قراءة وكتابة كلمات مكونة من الحروف التي سبقت دراستها.

قِيَمْ طِفْلَكَ — لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ :





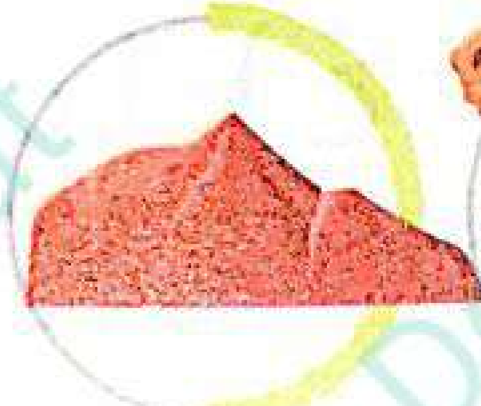

...... ـفُن	رِ......ل	نَـ......ـر	......ـرَس

نشاط ٢ اقْرَأْ ، وَصِلْ:

جُبْن — جِسْر — جَبَل — جِسْم — سَرْج — جَمَل








نشاط ٣ رَتِّبِ الْحُرُوفَ ، وَكَوِّنْ كَلِمَةً ، ثُمَّ اكْتُبْهَا :

(ج - رْ - بُ) ....

(فَ - س - أْ) ....

(م - جْ - نَ) ....

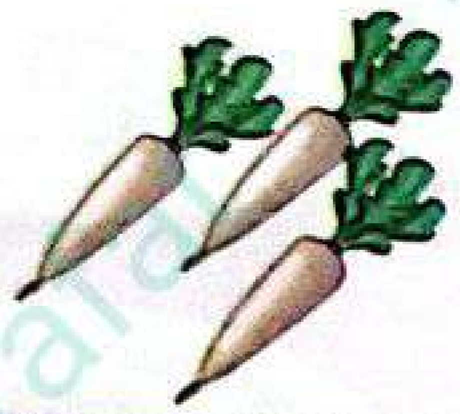
(ل - رَ - جُ) ....

(رِ - ل - جْ) ....

(ب - سُ - حُ) ....

نشاط ٤ انْظُرْ، وَاكْتُبْ :






....

نشاط ٥ اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ لِتُكْمِلَ الْجُمْلَةَ :

- أَنَا أَجْلِسُ فِي .... (الْمَسْرَحِ - الحَبْلِ - الجُحْرِ)
- نَحَتَ (حَسَنُ) رَأْسَ .... (بَحْر - فَرَس - جِسْر)
- حَفَرَ الأَرْنَبُ .... (الفَأْسَ - النحْلَ - الجُحْرَ)

نشاط ٦ اقْرَأْ ، وَصِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الـمُنَاسِبَةِ لَهَا :




رَسَمَتْ (سَحَرُ) رَأْسَ أَرْنَب.

تَجْلِسُ (سَمَرُ) تَحْتَ الْبُرْجِ.

رَأَتْ (أَمَلُ) النسْرَ وَالْفَرَسَ.

لَمَسَ (حَسَن) سَرْجَ الْفَرَسِ.




نشاط ٧ اقْرَأْ ، وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

قَالَتْ (فَرَحُ) : أُحِبُ الْجُبْنَ والْفُجْلَ.

قَالَتْ (فَرَحُ) : أُحِبُ الْجُبْنَ والْفُجْلَ.

....

الْقِصَّةُ الْمُوَجَّهَةُ : النمْلُ



قَالَ أَبِي :

حَمَلَ النمْلُ الْحَب.



قَالَتْ أُمي :

حَمَلَ النمْلُ الْحَب

فِي الْحَر.



قَالَ أَبِي :

حَمَلَ النمْلُ الرمْلَ

أَيْضًا.



قَالَتْ أُمي :

وَحَمَلَ اللب.



قَالَتْ أُمي :

أَنَا أُحِب النمْلَ.



قَالَ أَبِي :

أَنَا أُحِب النمْلَ

أَيْضًا.

أَنشَطَةُ القِصَّةِ الْمُوجَّهَةِ

نشاط ١ ضَعِ الْكَلِمَةَ الْـمُنَاسِبَةَ مِمَّا يَأْتِي مَكَانَ النُّقَطِ :

اللب	قَالَ	النمْلُ	قَالَتْ

- قَالَ أَبِي : حَمَلَ .... الْحَب.
- .... أُمي : حَمَلَ النمْلُ الْحَب فِي الْحَر.
- .... أَبِي : حَمَلَ النمْلُ الرمْلَ أَيْضًا.
- قَالَتْ أُمِّي : وَحَمَلَ ....

نشاط ٢ اقْرَأِ الْجُمَلَ ، ثُمَّ صِلْهَا بِالصُّورَةِ الْـمُنَاسِبَةِ :



- حَمَلَ النمْلُ الْحَب .



- حَمَلَ النمْلُ الرمْلَ .



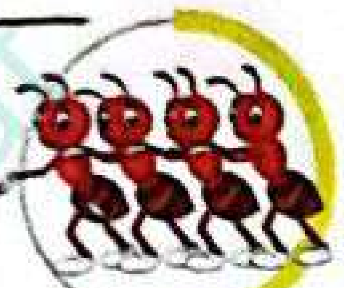
- حَمَلَ النمْلُ اللب .



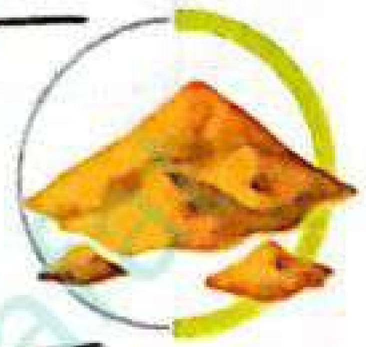
(١) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الحروف ؛ ليقرأ كلمات ، ويكمل بالكلمة المناسبة .

(٢) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج أصوات الحروف ؛ ليقرأ جملًا ، ويصل الجملة بالصورة المناسبة .

نشاط ٣ رَتِّبِ الْحُرُوفَ ، وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ :



(م - ل - ن) .... + ... + ... = ...



(ر - ل - م) .... + ... + ... = ...

نشاط ٤ اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ الْمَوْجُودَةَ فِـي الْقِصَّةِ :

- حَمَلَ النمْلُ .... فِي الْحَر. (الرمْلَ - الْحَب - اللب)
- قَالَتْ أمي: أَنَا أُحِب .... (النحْلَ - الرمْلَ - النمْلَ)

نشاط ٥ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمْلَةً مُفِيدَةً :

- أَيْضًا - أُحِب - النمْلَ - أَنَا.

....

- أُمِّي - اللب - قَالَتْ - وَحَمَل.

....

نشاط ٦ ارْسُمْ وَجْهًا ضَاحِكًا أَمَامَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي وَرَدَتْ بِالْقِصَّةِ :

- النمْلُ ◯
- النحْلُ ◯
- سَحَبَ ◯
- حَمَلَ ◯
- أُحِب ◯
- الرمْلُ ◯

نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج وترتيب الحروف ؛ ليكون كلمات .
نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج أصوات الحروف ؛ ليقرأ كلمات ، ويكمل باختيار الكلمة المناسبة .
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج أصوات الحروف ؛ ليقرأ كلمات ويرتبها ، ليكون جملة بسيطة .
نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله على تحديد الكلمة التي وردت بالقصة ورسم وجه ضاحك أمامها .

هيَّا نقْرأْ



قِصَصُ قَطْرِ النَّدى المُوجَّهَة

نشاط اقْرَأْ، واكْتُبِ القِصَصَ التَّالِيَةَ :

١ قِصَّةُ : أُحب الرسْمَ



قَالَتْ أُمِّي : (أَمَلُ) تُحِب الرسْمَ .

قَالَ أَبِي : رَسَمَتْ (أَمَلُ) جِسْمَ جَمَل ،

وَرَسَمَتِ الْبَحْرَ وَالنجْمَ أَيْضًا .

قَالَتْ (أَمَلُ) : أَنَا أُحِب الرسْمَ .

٢ قِصَّةُ : التمْرُ واللبَنُ



حَملَتْ أُمِّي التمْرَ وَاللبَنَ.

قَالَ (حَسَن) : أُحِب التمْرَ فِي اللبَنِ.

قَالَتْ أُمي : وَأَنا أَيْضًا أُحِب التمْرَ فِي اللبَنِ.

قَالَ أَبِي : أَحْسَنْتَ يا (حَسَن) بِحُب التمْرِ فِي اللبَنِ.

٣ قِصَّةُ : الْبَحْرُ



تَسْبَحُ (فَرَحُ) فِي البَحْرِ.

رَأَتْ (فَرَحُ) السفُنَ فِي البَحْرِ.

تَمْرَحُ (فَرَحُ) وَتَحْفِرُ فِي الرمْلِ.

رَسَمَتْ (فَرَحُ) الْجَمَلَ وَالْجَبَلَ فِي الرمْلِ.

Katr Elnada قطر الندى

قيم طفلك

لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ اكْتُبْ شَكْلَ الْحَرْفِ مُنْفَصِلًا :

تـ .... مـ .... سـ .... لـ .... بـ ....

ـر .... فـ .... جـ .... نـ .... حـ ....

نشاط ٢ اكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ :



....

نشاط ٣ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى حُرُوفٍ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ:

فَأْر = ... + ... + ...

أَرْنَب = ... + ... + ... + ...

نَمْل = ... + ... + ...

مُتْحَف = ... + ... + ... + ...

نشاط ٤ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً :

أَ + نْـ + ف = ...

مَ + سْـ + رَ + ح = ...

نَ + جْـ + م = ...

تُـ + رْ + مُـ + س = ...

نشاط ٥ اقْرَأْ ، وَصِلْ:

فَرَس | أَنْف | بُرْج | لِفْت | نَمِر | نَسْر








نشاط ٦ رَتِّبِ الْحُرُوفَ التَّالِيَةَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً ، ثُمَّ اكْتُبْهَا :

(ل - نَ - حْ) ....

(حَ - ل - بْ) ....

(بَ - ن - لَ) ....

(حْ - م - لَ) ....

(ر - أَ - مَ - حْ) ....

(مْ - ر - تَ) ....

نشاط ٧ انْظُرْ ، وَعَبِّرْ:


....


....


....


....

نشاط ٨ اقْرَأْ ، وَصِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِـمَا يُنَاسِبُهَا :





قَالَ (حَسَن) :أَنَا أُحِب الرسْمَ.

قَالَتْ (سَحَرُ) : أَنَا أُحِب اللبَنَ .

قَالَتْ أُمِّي : حَفَرَ الأَرْنَبُ الْجُحْرَ.

تُبْحِرُ السفُنُ فِي الْبَحْرِ .





نشاط ٩ اقْرَأْ ، وَأَكْمِلِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ مُسْتَعِينًا بِالْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ :

أَنَا — اللحْمَ — الْحَب — النمِرُ

- تَفْرُمُ الْأُم ....
- قَالَتْ (فَرَحُ) : .... أُحِب التمْرَ.
- .... مُفْتَرِس.
- حَمَلَ النمْلُ ....

نشاط ١٠ اقْرَأْ ، وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

قَالَ أَبِي : يَحْمِلُ (حَسَن) الْفُجْلَ وَالْفُلْفُلَ.

قَالَ أَبِي : يَحْمِلُ (حَسَن) الْفُجْلَ وَالْفُلْفُلَ

....

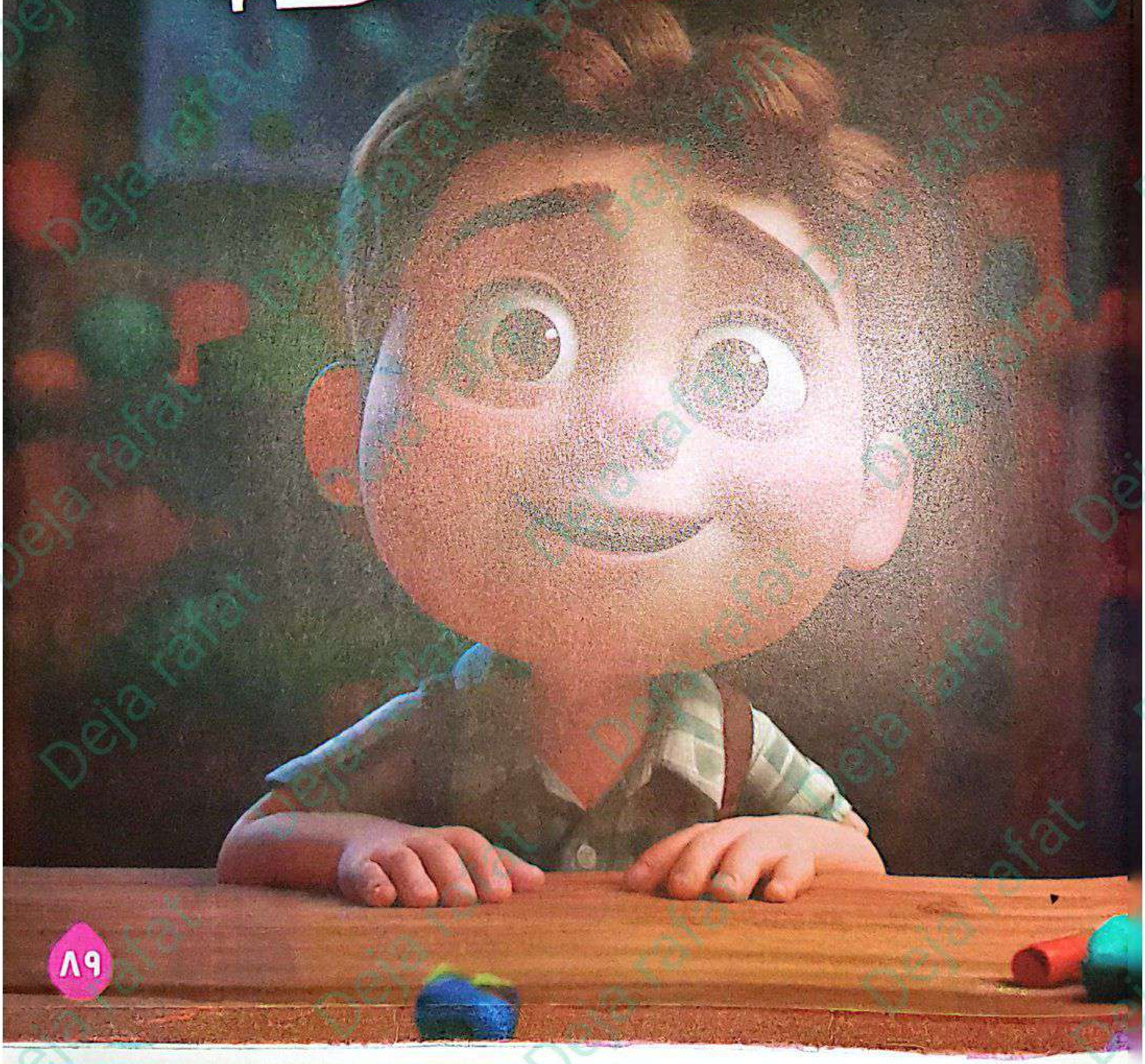
الصف الأول الابتدائي
الفصل الدراسي الأول



الْمِحْوَرُ الثَّانِي

الْعَالَمُ مِنْ حَوْلِي

عَالَمِي الصَّغِيرُ



القِصَّةُ المُشْتَرَكَةُ

حَدَثَ بِمَدْرَسَتِنَا

الْكَلِمَاتُ الشَّائِعَةُ

فِي — هَذه — نَعَمْ — يَا — هَذَا

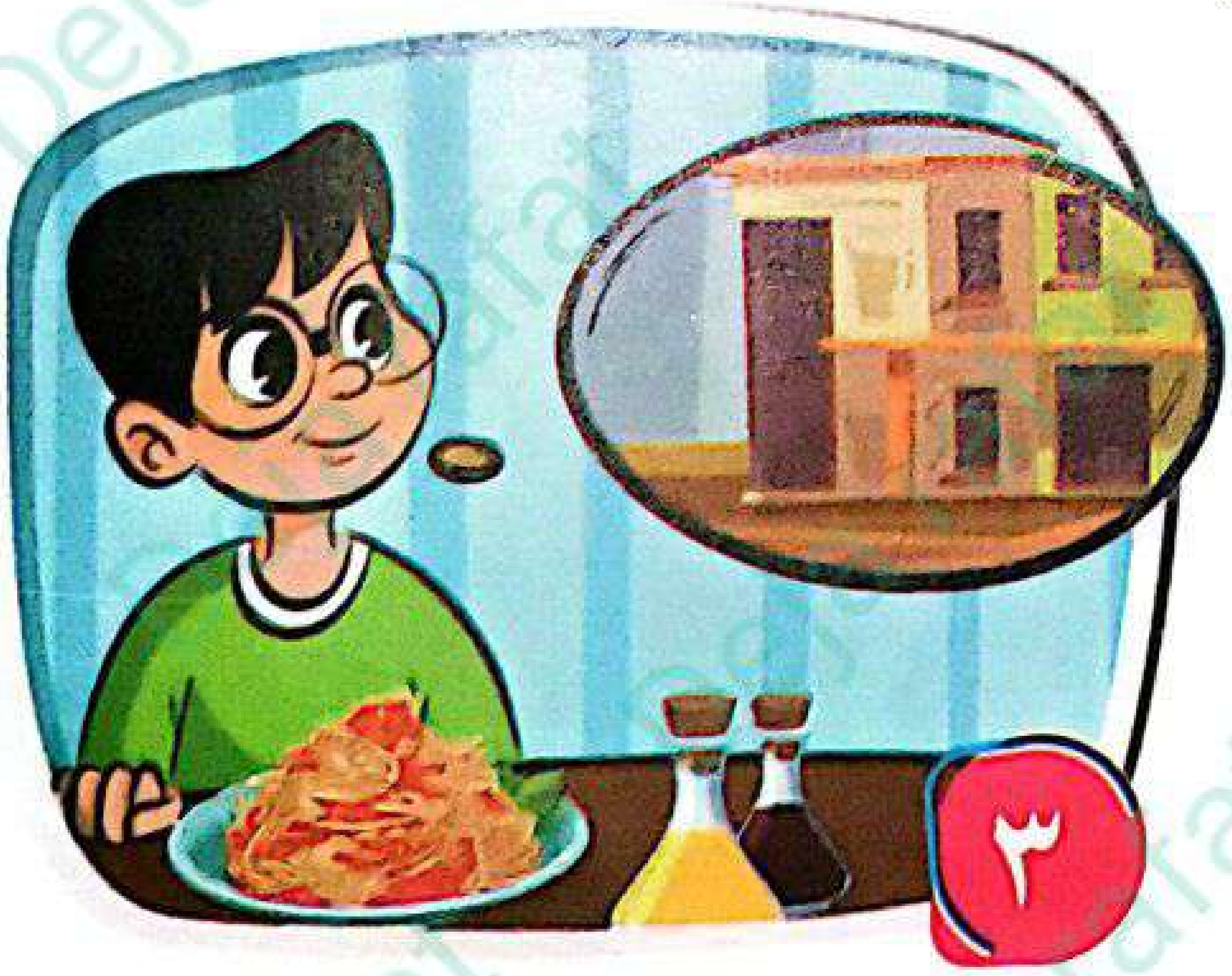


انْتَهَى الصَّيْفُ وَغَدًا أَوَّلُ يَوْمٍ فِي الْمَدْرَسَةِ، بَيْنَمَا كُنْتُ أَتَنَاوَلُ الْعَشَاءَ مَعَ عَائِلَتِي سَأَلَتْنِي أُمِّي : (هَلْ أَنْتَ مُتَحَمِّسٌ لِبَدْءِ الْفَصْلِ الدِّرَاسِيِّ غَدًا يَا (إِسْمَاعِيلُ)؟).

○ ما السؤال الذي سألته الأم لـ (إسماعيل) ؟



ابْتَسَمْتُ وَقُلْتُ : (نَعَم يَا أُمِّي ، فَأَنَا أُحِبُّ مَدْرَسَتَنَا ، وَلَكِنْ شَيْءٌ وَاحِدٌ فَقَطْ هُوَ الَّذِي يُزْعِجُنِي فِي الْمَدْرَسَةِ) .



تَعَجَّبَتْ أُمِّي ، ثُمَّ قَالَتْ : (مَا ذَلِكَ الأَمْرُ يَا حَبِيبِي ؟)

قُلْتُ لَهَا : (مَدرَسَتُنَا قَدِيمَةٌ وَجَمِيعُ جُدْرَانِهَا (دَاخِلَ وَخارِجَ الْمَبْنَى) قَد بَهَتَ لَوْنُهَا .

أَنَا أُحِبُّ أَنْ أَرَاهَا جَمِيلَةً مُبْهِجَةً وَمَلِيئَةً بِالْأَلْوَانِ وَالرُّسُومَاتِ ، وَأُحِبُّ أَنْ أُشَارِكَ فِي ذَلِكَ الْأَمْرِ .)

○ ما الذي يزعج (إسماعيل) في المدرسة؟



راجع شرح خطوات تناول القصة المشتركة ص ٦ ، ٧ .
تناقش مع طفلك عن اسم الشخصية الرئيسة في القصة ، وعن بعض أحداثها ، مستعينًا بالأسئلة أسفل الفقرات.



قَالَتْ أُمِّي :

(مَا رَأْيُكَ أَنْ تَسْأَلَ مُعَلِّمَتَكَ غَدًا عَنْ هَذَا الْأَمْرِ ؟) .

ابْتَسَمْتُ وَقُلْتُ : (غَدًا سَأَسْأَلُهَا) .

○ من الذي سيسأله (إسماعيل) عما يزعجه في المدرسة؟



وَفِي الْيَوْمِ التَّالِي ذَهَبْتُ إِلَى مُعَلِّمَتِي ، وَقُلْتُ لَهَا : (أَنَا أُحِبُّ مَدْرَسَتَنَا جِدًّا ، وَلَكِنَّهَا قَدِيمَةٌ وَجَمِيعُ جُدْرَانِهَا قَدْ بَهَتَ لَوْنُهَا . هَلْ يُمْكِنُ أَنْ نُنَظِّمَ ذَلِكَ وَنَجْعَلَ كُلَّ التَّلَامِيذِ يُسَاعِدُونَ فِي إِعَادَةِ طِلَاءِ هَذِهِ الْجُدْرَانِ ؟).

○ ما الفكرة التي اقترحها (إسماعيل) على المعلمة؟



ابْتَسَمَتِ الْمُعَلِّمَةُ وَقَالَتْ :

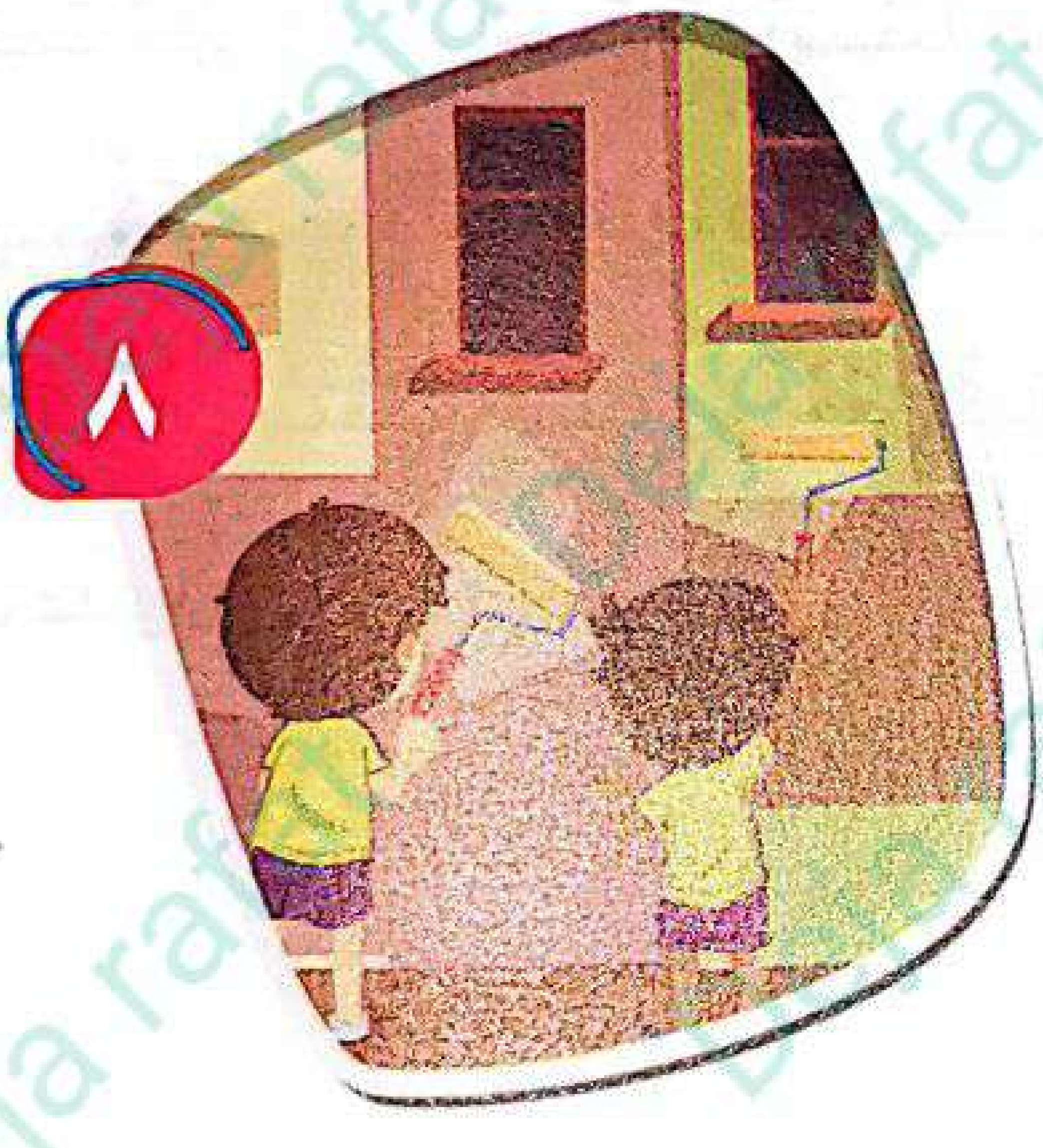
(نَعَمْ ، هَذِهِ فِعْلًا فِكْرَةٌ رَائِعَةٌ ، دَعْنِي أَتَحَدَّثْ مَعَ إِدَارَةِ الْمَدْرَسَةِ عَنْ هَذِهِ الْفِكْرَةِ ، ثُمَّ أَرْجِعُ لَكَ بِإِجَابَةٍ .)

○ بم ردت المعلمة على اقتراح (إسماعيل) ؟



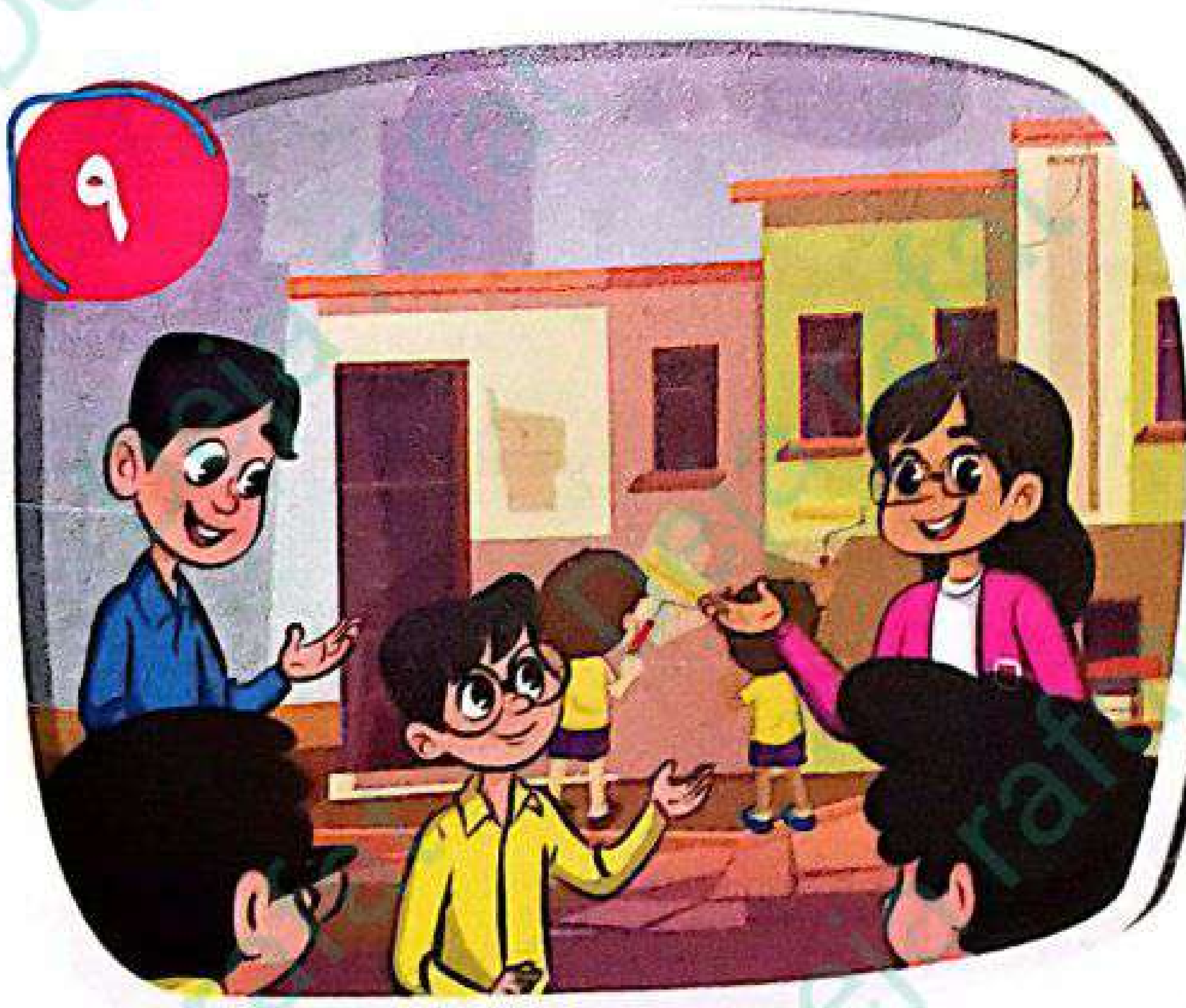
وَفِي آخِرِ حِصَّةٍ جَاءَتِ الْمُعَلِّمَةُ وَعَلَى وَجْهِهَا ابْتِسَامَةٌ كَبِيرَةٌ ، وَقَالَتْ : (تَمَّ الاتِّفَاقُ مَعَ الإِدَارَةِ أَنَّهُ سَيَتِمُّ تَجْدِيدُ الْمَدْرَسَةِ، وَذَلِكَ بِالتَّعَاوُنِ بَيْنَنَا جَمِيعًا).
أَكْمَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ : (مُوافِقُونَ ؟) ؛
فَقَالَ جَمِيعُ التَّلَامِيذِ بِصَوْتٍ وَاحِدٍ مَلِيءٍ بِالْفَرْحَةِ : (نَعَمْ) .

○ علام اتفقت المعلمة مع إدارة المدرسة ؟



فِي الْيَوْمِ التَّالِي كَانَ الْكُلُّ مُتَحَمِّسًا جِدًّا لِلْبَدْءِ فِي تَجْدِيدِ الْمَدْرَسَةِ .

○ لم تحمس التلاميذ؟



وَفِي خِلَالِ الْأُسْبُوعِ كَانَ كُلُّ التَّلَامِيذِ وَالْمُعَلِّمِينَ يَأْتُونَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا بِفِكَرٍ وَطَرَائِقَ جَدِيدَةٍ عَنْ كَيْفَ يَجْعَلُونَ الْمَدْرَسَةَ أَجْمَلَ ، وَمَاذَا يَحْتَاجُونَ لِيَفْعَلُوا هَذَا الْأَمْرَ .

○ ماذا فعل المعلمون والتلاميذ خلال الأسبوع ؟



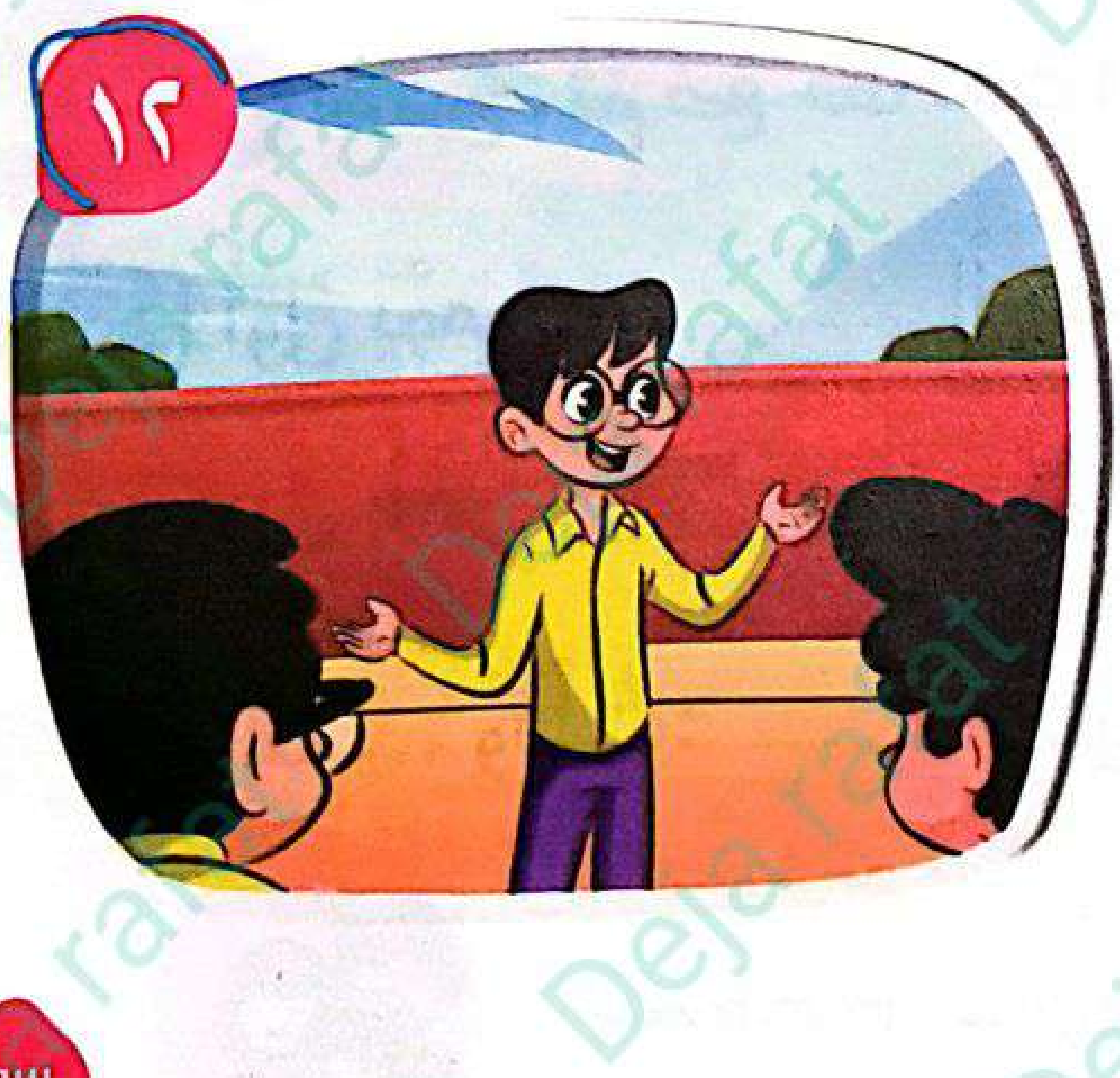
أَمْضَيْتُ أَجْمَلَ أُسْبُوعٍ فِي حَيَاتِي بِمَدْرَسَتِنَا ، وَفِي خِلَالِ أُسْبُوعٍ وَاحِدٍ فَقَطْ ، وَبِفَضْلِ مُشَارَكَةِ الْجَمِيعِ ، أَصْبَحَتْ مَدْرَسَتُنَا أَكْثَرَ جَمَالًا ، وَبَهْجَةً ، وَحَيَوِيَّةً عَمَّا كَانَتْ عَلَيْهِ مِنْ قَبْلُ.

○ ما المدة التي استغرقها تجديد المدرسة؟



وَعِنْدَمَا تَأْتِي حِصَّةُ الْأَلْعَابِ أَوِ الْفُسْحَةُ وَأَنْزِلُ إِلَى الْمَلْعَبِ أَنْظُرُ إِلَى الْجُدْرَانِ الْمُبْهِجَةِ ، وَأَشْعُرُ بِفَرْحَةٍ شَدِيدَةٍ جِدًّا.

○ بماذا يشعر (إسماعيل) عندما ينظر إلى الجدران المبهجة للمدرسة ؟



وَأَقُولُ يَا زُمَلَائِي : (لَقَدْ أَصْبَحَتْ مَدْرَسَتُنَا أَكْثَرَ جَمَالًا ، فَيَتَّفِقُ زُمَلَائِي مَعِي وَيَقُولُونَ : (نَعَمْ ، أَصْبَحَتْ جَمِيلَةً جِدًّا) .

○ ماذا تعلمت من القصة؟

أَنْشِطَةُ الْقِصَّةِ الْمُشْتَرَكَةِ

نشاط ١ صِلِ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



هَذَا





هَذِهِ



نشاط ٢ لَوِّنْ ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِـمَثِيلَتِهَا :

فِي	يَا
نَعَمْ	فِي
يَا	نَعَمْ

نشاط ٣ اسْتَمِعْ ، ثُمَّ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ :

- غَدًا أَوَّلُ يَوْم .... الْمَدْرَسَةِ . (يَا - نَعَمْ - فِي)
- مَا ذَلِكَ الْأَمْرُ .... حَبِيبِي ؟ (يَا - نَعَمْ - فِي)
- ابْتَسَمْتُ ، وَقُلْتُ:........................يَا أُمِّي. (يَا - نَعَمْ - فِي)

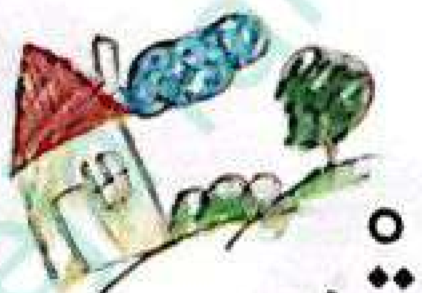


نشاط (١) ، (٢) ، (٣) : يساعد ولي الأمر طفله على تمييز الكلمات الشائعة .

نشاط ٤ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَةِ الْـمُمَاثِلَةِ ، كَالْمِثَالِ :

- يَا (أَنَا - فِي - يَا)
- هَذِهِ (هَذَا - نَعَمْ - هَذِهِ)
- فِي (فِي - أُمي - أَبِي)
- نَعَمْ (هَذَا - نَعَمْ - يَا)

نشاط ٥ اقْرَأْ ، ثُمَّ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي سَمِعْتَهَا فِـي الْقِصَّةِ :





أُحِب   أَرْنَب   هَذَا   قَالَتْ

فِـي   أَنَا   نَعَمْ   جِسْر

نشاط ٦ ارْسُمْ شَيْئًا تُحِبُّ أَنْ تَرَاهُ فِـي مَدْرَسَتِكَ :



نشاط
(٤) : يساعد ولي الأمر طفله على تمييز الكلمات الشائعة .
(٥) : يساعد ولي الأمر طفله على تمييز الكلمات التي سمعها في القصة .
(٦) : يساعد ولي الأمر طفله على رسم فكرة لجعل مدرسته أجمل .

حَرْفُ الزَّاي

ز ـز



احك لطفلك :

رَأَى (زِيَادٌ) نَحْلَةً تَطِيرُ فَوْقَ الزُّهُورِ ، وَعِنْدَمَا اقْتَرَبَ مِنْهَا أَصْدَرَتْ طَنِينًا عَالِيًا (زْزْزْزْ) ؛ فَخَافَ وَابْتَعَدَ عَنْهَا فَطَارَتْ مُرَدِّدَةً : (زْزْزْزْزْ) .



زَايٌ زَهْرٌ أَصْفَرُ أَحْمَر
وَهُوَ بِعَيْنِي أَحْلَى مَنْظَر

نشاط ١ انْظُرْ ، وانْطِقْ :


زَ


زَرافَة


زَيْت


زَيْتُون


زُ


زُجاجَة


زُهُور

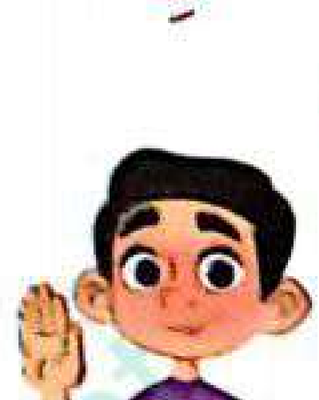

زُبْد


زِ


زِر


زِير


زِينَة


زْ


مَزْرَعَة


أَزْرَق


قِزْم



• **احك لطفلك** :يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (زْ).

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون).

نشاط ٢ لَوِّنِ الخَلِيَّةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ز):



نشاط ٣ انْطِقْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ز):



نشاط ٤ انْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (ز) بِالصُّورَةِ الْـمُنَاسِبَةِ لَهُ :

زَ　　زُ　　زِ　　زْ



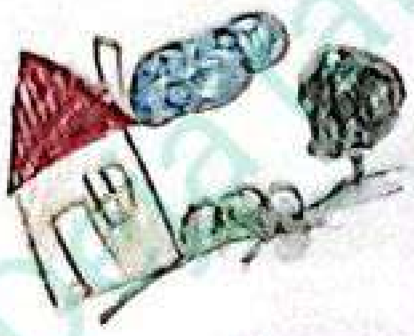
(٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (ز) بين الحروف ، وتلوين الخلية التي تحتويه .

(٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (ز) ، ورسم دائرة حولها .

(٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة مع التركيز على حركة حرف (ز) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة له .

نشاط ٥ اسْتَمِعْ ،ثُمَّ ارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ز) فِيمَا يَلِي :





زَرَافَة غَزَال أُرْز

زِر زُهُور مَوْز

نشاط ٦ اسْتَمِعْ ، وارْسُمْ دائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ز) :







نشاط ٧ اكْتُبْ حَرْفَ (ز) :

زَ زُ زِ زْ ـزَ ـزُ ـزِ ـزْ

زَ زُ زِ زْ ـزَ ـزُ ـزِ ـزْ

....

نشاط ٨ انْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ، واكْتُبْ حَرْفَ (ز) مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :









....



نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (ز) في كل كلمة ، ورسم دائرة حوله.
نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (ز) في الكلمة المنطوقة.
نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .
نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة مع التركيز على صوت حرف (ز) و يطلب من طفله كتابته مضبوطًا بالشكل.

KatrElnada قطر الندى

نشاط ٩ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ :

زَأَرَ = ... + ... + ...

حَزِنَ = ... + ... + ...

جَزَرَ = ... + ... + ...

نَزَلَ = ... + ... + ...

نشاط ١٠ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً :

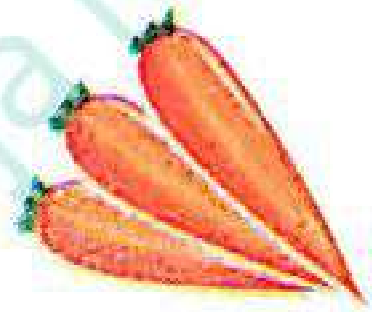
أُ + رْ + ز = ...

مَ + نْ + زِ + ل = ...

قِ + زْ + م = ...

زَ + مْ + زَ + م = ...

نشاط ١١ رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً :



(ج - ر - ز)

....



(ن - ل - م - ز)

....



(ر - ز - أ)

....

لمزيد من كلمات القراءة والإملاء راجع صـ ٢٣٥

نشاط ١٢ اقْرَأْ ، وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

زِر جَزَر مَنْزِل أُرْز

زِر جَزَر مَنْزِل أُرْز

....

(٩) : يساعد ولي الأمر طفله على تحليل الكلمات إلى أصوات .

(١٠) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الحروف ؛ ليكون كلمات .

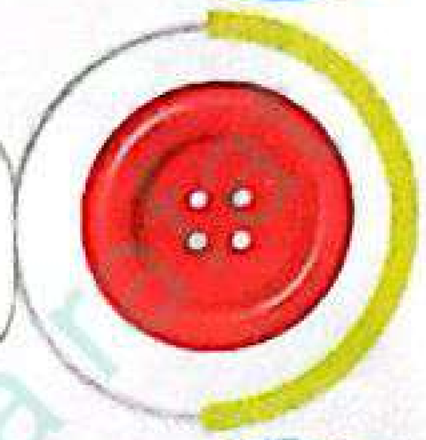
(١١) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب الحروف ودمجها لتكوين كلمات.

(١٢) : يساعد ولي الأمر طفله على قراءة وكتابة كلمات مكونة من الحروف التي سبقت دراستها.

قِيَم طِفْلَكَ

لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ ضَبْطِهِ بالشَّكْلِ :



........ر



جَـ........ر



مَنْـ.......ل

نشاط ٢ اقْرَأْ ، وَصِلْ:

زِر | أَرْنَب | أُرْز | مَنْزِل | نَسْر | جَزَر













نشاط ٣ رَتِّبِ الحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ :



(ر - زِ) .... + ... = ...



(جَ - ر - زَ) .... + ... + ... = ...



(رْ - أُ - ز) .... + ... + ... = ...

نشاط ٤ انْظُرْ ، وَاكْتُبْ :






....

نشاط ٥ اقْرَأْ ، وَصِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الـمُنَاسِبَةِ لَهَا :




حَمَلَ أَبِي الْجَزَرَ والفُلْفُلَ.

هَذَا أُرْز ، وَهَذَا جَزَر.

أُمِّي فِي الْمَنْزِلِ.

هَذَا زِر أَحْمَرُ.




نشاط ٦ اقْرَأْ ، وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

حَمَلَتْ أُمِّي الْأُرْزَ وَالْجَزَرَ.

حَمَلَتْ أُمِّي الْأُرْزَ وَالْجَزَرَ.

....

حَرْفُ الدَّالِ



د ـد

احك لطفلك :



دَالٌ دِيكٌ حَسَنُ الصَّوْتِ
قَامَ يُؤَذِّنُ فَوْقَ الْبَيْتِ

ذَهَبَتْ (دَالِيَا) إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ فَرَأَتْ دِيكًا وَدَجَاجَةً ، وَدُبًّا ، ثُمَّ رَأَتْ مَجْمُوعَةً مِنَ التَّلَامِيذِ يُصَفِّقُونَ بِسَعَادَةٍ ؛ فَاقْتَرَبَتْ مِنْهُمْ فَوَجَدَتْ قِرْدًا يَرْقُصُ عَلَى أَصْوَاتِ الدُّفِّ الَّذِي يَضْرِبُهُ الْحَارِسُ بِصَوْتِهِ الْقَوِيِّ : (دْ دْ دْ دْ).

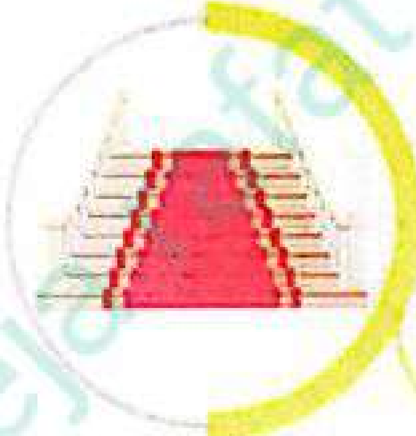
نشاط ١ انْظُرْ ، وانْطِقْ :



دَ



دَلْو



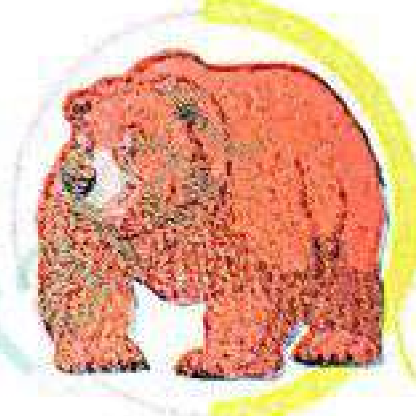
دَرَج



دَوَاء



دُ



دُب



دُودَة



دُولَاب



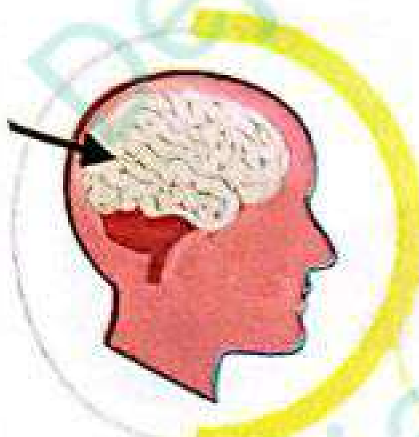
دِ



دِيك



دِرْع



دِمَاغ



دْ



هُدْهُد



بَدْر



مَدْرَسَة



• **احك لطفلك** : يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (ذ).

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون).

نشاط ٢ لَوِّنِ البَيْضَةَ الَّتِي بِهَا حَرْفَ (د) :

ر ذ ـد

د ف خ

بـ ـد د



نشاط ٣ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (د) :







نشاط ٤ انْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (د) بِالصُّورَةِ الْـمُنَاسِبَةِ لَهُ :

دَ دُ دِ دْ







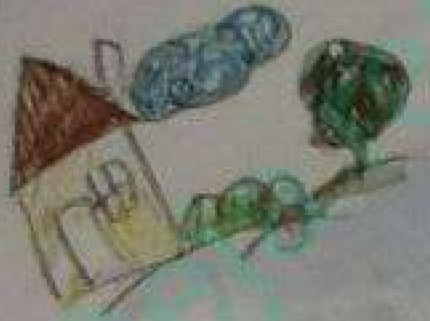
نشاط

(٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (د) بين الحروف ، ويطلب منه تلوين البيضة التي تحتويه .

(٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (د) ، ويطلب منه رسم دائرة حولها .

(٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة مع التركيز على حركة حرف (د) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة له .

نشاط ٥ اسْتَمِعْ ،ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (د) فِيمَا يَلِي :

أَسَد   دَجَاجَة   دِيك

دُب   هُدْهُد   مَدْرَسَة

نشاط ٦ اسْتَمِعْ ، وارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (د) :





نشاط ٧ اكْتُبْ حَرْفَ (د) :

دَ دُ دِ دْ   ـدَ ـدُ ـدِ ـدْ

دَ دُ دِ دْ   ـدَ ـدُ ـدِ ـدْ

....

نشاط ٨ انْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (د) مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :


....


....


....


....



نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (د) في كل كلمة ، ورسم دائرة حوله.

نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (د) في الكلمة المنطوقة.

نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة مع التركيز على صوت حرف (د) ويطلب من طفله كتابته مضبوطًا.

نشاط ٩ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى حُرُوفٍ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ:

- أَسَد = ... + ... + ...
- مَسْجِد = ... + ... + ... + ...
- زُبْد = ... + ... + ...
- مِبْرَد = ... + ... + ... + ...

نشاط ١٠ أَدْمِجِ الْحُرُوف ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً ، ثُمَّ اكْتُبْهَا :

- بَ + دْ + ر = ...
- أ + حْ + مَ + د = ...
- دَ + رَ + ج = ...
- أ + مْ + جَ + د = ...

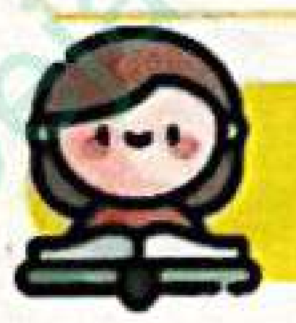
نشاط ١١ رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً ، ثُمَّ اكْتُبْهَا :





(ج - دُ - رْ) (رَ - مِ - د - بْ) (ف - دُ)

....



لمزيد من كلمات القراءة والإملاء راجع صـ ٢٢٥

نشاط ١٢ اقْرَأْ ، وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

دُب بَدْر مَسْجِد مِبْرَد

دُب بَدْر مَسْجِد مِبْرَد

....

(٩) : يساعد ولي الأمر طفله على تحليل الكلمات إلى حروف مع الضبط .
(١٠) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الحروف ؛ ليكون كلمات ، ويطلب منه قراءتها وكتابتها .
(١١) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج الحروف ؛ ليكون كلمات ، ويطلب منه كتابتها .
(١٢) : يساعد ولي الأمر طفله على قراءة وكتابة كلمات مكونة من الحروف التي سبقت دراستها.

قِيَمْ طِفْلَك

لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ ضَبْطِهِ بالشَّكْلِ :

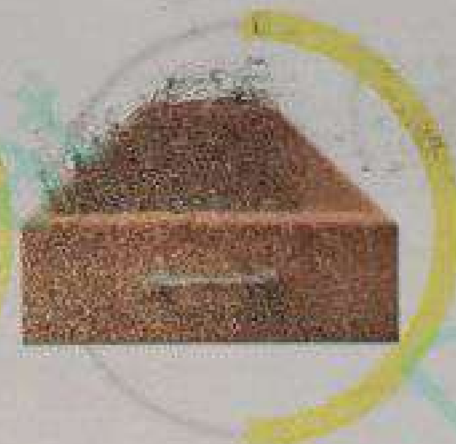

......ب

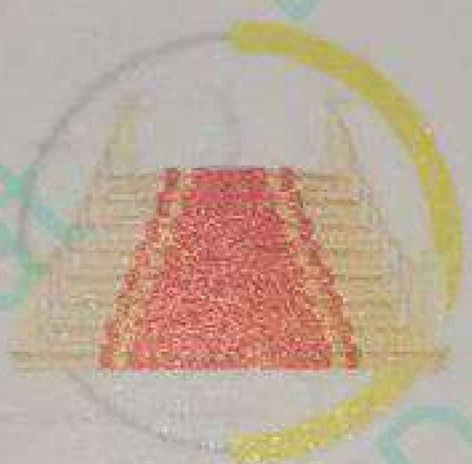

بَـ......ر


......رْج

نشاط ٢ اقْرَأْ ، وَصِلْ:

دُرْج — دَرَج — بَدْر — دُبْ — أَسَد — مِبْرَد


نشاط ٣ رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

(د - أَ - سَ) ....

(ب - دُ) ....

(سْ - د - جِ - مَ) ....

(بْ - زُ - د) ....

(دَ - ج - رَ) ....

(د - مِ - رَ - بْ) ....

نشاط ٤ انْظُرْ، وَعَبِّرْ:









....

نشاط ٥ اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ ؛ لِتُكْمِلَ الْجُمْلَةَ :

- هَذَا أَسَد يُحِب .... (الفُلْفُلَ - الفَحْمَ - اللحْمَ)
- حَمَلَ (أَحْمَدُ) .... (الجَبَلَ - البُرْجَ - البَلَحَ)
- الزبْدُ والسمْنُ مِنَ.................. (اللبَنِ - الحَجَرِ - الجَبَلِ)

نشاط ٦ صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

- قَالَتْ (سَمَرُ) : أَنَا أُحِب الأَرْنَب.





- هَذَا جَزَر ، وَهَذَا فَرَس.

نشاط ٧ اقْرَأْ ، وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

قَالَ (أَحْمَدُ) : هَذَا دُب ، وَهَذَا أَسَد.

قَالَ (أَحْمَدُ) : هَذَا دُب ، وَهَذَا أَسَد.

....

حَرْفُ الْقَافِ

ق قـ



احك لطفلك :

سَافَرَ (طَارِقٌ) لِيَرَى صَدِيقَهُ (قَاسِم) ، وَبَيْنَمَا هُوَ فِي الْقِطَارِ سَمِعَ صَوْتًا غَرِيبًا ؛ فَنَظَرَ مِنَ النَّافِذَةِ فَرَأَى قِرْدًا يَقْفِزُ فَوْقَ سَقْفِ الْقِطَارِ قَائِلًا : (قْ قْ قْ) ؛ فَأَسْرَعَ (طَارِقٌ) لِيُخْبِرَ السَّائِقَ الَّذِي أَوْقَفَ الْقِطَارَ فَقَفَزَ الْقِرْدُ نَازِلًا إِلَى الْغَابَةِ.



قَافُ قَمَرٌ فِيهِ مَنَازِل
وَمَوَاقِيتُ تَهْدِي السَّائِل

نشاط ١ انْظُرْ ، وانْطِقْ :



قَ



قَدَم



قَمْح



قَمَر



قُ



قُطْن



قُنفُذ



قُبَّعَة



قِ



قِطَار



قِرْد



قِط



قْ



صَقْر



يَقْطِين



ذَقْن



• **احك لطفلك** : يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (قْ).

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون).

نشاط ٢ لَوِّنِ الدَّائِرَةَ الَّتي بِهَا حَرْفُ (ق) :

ص ق ش

ق ـقـ فـ

و ب قـ



نشاط ٣ ارْسُمْ وَجْهًا ضَاحِكًا تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ق) كَالْمِثَالِ:







نشاط ٤ لَوِّنِ الشَّكْلَ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى الصَّوْتِ الْـمُنَاسِبِ لِحَرْفِ (ق) :



قَ قُ قِ قْ



قَ قُ قِ قْ



قَ قُ قِ قْ



قَ قُ قِ قْ

نشاط

(٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (ق) بين الحروف ، ويطلب منه تلوين الدائرة التي تحتويه .
(٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (ق) ، ويطلب منه رسم وجه ضاحك تحتها .
(٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة مع التركيز على حركة حرف (ق) ، ويطلب من طفله اختيار الضبط المناسب للحرف، وتلوينه .

نشاط ٥ لَوِّنْ حَرْفَ (ق) بِاللَّوْنِ الْأَخْضَرِ :




قِزْمٌ صَقْرٌ حَلَقٌ

بُرْتُقَالَةٌ قُطْنٌ بُرْقُوقٌ

نشاط ٦ اسْتَمِعْ ، وارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ق) :





نشاط ٧ اكْتُبْ حَرْفَ (ق) :

قَـ قُـ قِـ قْـ ـقَـ ـقُـ ـقِـ ـقْـ ـقَ ـقُ ـقِ ـقْ

قَـ قُـ قِـ قْـ ـقَـ ـقُـ ـقِـ ـقْـ ـقَ ـقُ ـقِ ـقْ

....

نشاط ٨ انْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ، واكْتُبْ حَرْفَ (ق) مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :






....



نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (ق) في كل كلمة ، وتلوينه.

نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (ق) في الكلمة المنطوقة.

نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة مع التركيز على صوت حرف (ق) ويطلب من طفله كتابته مضبوطًا.

نشاط ٩ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى حُرُوفٍ مَعَ ضَبطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ:

قَمَر = ... + ... + ...   حَقْل = ... + ... + ...

قِزْم = ... + ... + ...   قُفْل = ... + ... + ...

نشاط ١٠ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً ، ثُمَّ اكْتُبْهَا :

قِ + رْ + د = ...   بُ + نْ + دُ + ق = ...

حَـ + لَـ + ق = ...   أَ + زْ + رَ + ق = ...

نشاط ١١ رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً ، ثُمَّ اكْتُبْهَا :






(م - قَ - دَ)   (لْ - ب - قَ)   (ر - مَ - قَ)   (لَ - قَ - م)

....



لمزيد من كلمات القراءة والإملاء راجع صـ ٢٦٦

نشاط ١٢ اقْرَأْ ، وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

قَمَر   قِرْد   حَقْل   حَلَق

قَمَر   قِرْد   حَقْل   حَلَق

....

نشاط

(٩) : يساعد ولي الأمر طفله على تحليل الكلمات إلى أصوات .

(١٠) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الحروف ؛ ليكون كلمات .

(١١) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب الحروف ودمجها لتكوين كلمات.

(١٢) : يساعد ولي الأمر طفله على قراءة وكتابة كلمات مكونة من الحروف التي سبقت دراستها.

قَيِّمْ طِفْلَكَ

لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ ضَعْ كُلَّ صَوْتٍ فِي مَكَانِهِ الْمُنَاسِبِ :

قَ قُ قِ قْ






......رْد حَـ......ل ......فْل ......لَم

نشاط ٢ اقْرَأْ ، وَصِلْ:

حَلَق حَقْل قَمْح بُنْدُق قِرْد قُفْل








نشاط ٣ رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً ، ثُمَّ اكْتُبْهَا :

(م - قَ - دَ) (لْ - ب - قَ) (مْ - قَ - ح) (لَ - ق - حَ)

....

(رْ - قِ - د) (لَ - م - قَ) (مَ - قَ - ر) (ل - قُ - فْ)

....

نشاط ٤ انْظُرْ، وَاكْتُبْ :






.... | .... | .... | ....

نشاط ٥ اكْتُبْ مَكَانَ النُّقَطِ (هَذَا - هَذِهِ) :

- ....أَبِي.
- ....أُمِّي.
- ....نَجْم.
- ....سُحُب.

نشاط ٦ اقْرَأْ ، وَصِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا :

- قَالَ أَبِي : هَذَا بَحْر، وَهَذِهِ سُفُن.
- قَالَتْ أُمِّي : هَذَا أَسَد،وَهَذِهِ بِنْت.




نشاط ٧ اقْرَأْ ، وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

قَالَتْ أُمِّي : البَقَرُ فِي الْحَقْلِ.

قَالَتْ أُمِّي : البَقَرُ فِي الْحَقْلِ.

....

حَرْفُ الطَّاءِ



ط ط

احك لطفلك :

ذَهَبَ (طَارِقٌ) إِلَى مَحَلِّ الْأَلْعَابِ فَوَجَدَ تِلْمِيذًا يُشِيرُ إِلَى طَيَّارَةٍ وَرَقِيَّةٍ عَلَى الرَّفِّ وَيَقُولُ لِأُمِّهِ : (طْ طْ طْ) ؛ فَضَحِكَ (طَارِقٌ) ،وَرَدَّدَ مَعَ التِّلْمِيذِ : (طْ طْ طْ).

طَاءٌ طِفْلٌ أَجْمَلُ طِفْلٍ
فَهُوَ نَظِيفٌ حَسَنُ الشَّكْلِ

نشاط ١ انْظُرْ ، وانْطِقْ :

طَ



طَبِيب



طَمَاطِم



طَبَق

طُ



طُيُور



طُوب



طُلَّاب

طِ



طِفْل



طِلَاء



طِين

طْ



قُطْن



مِطْرَقَة

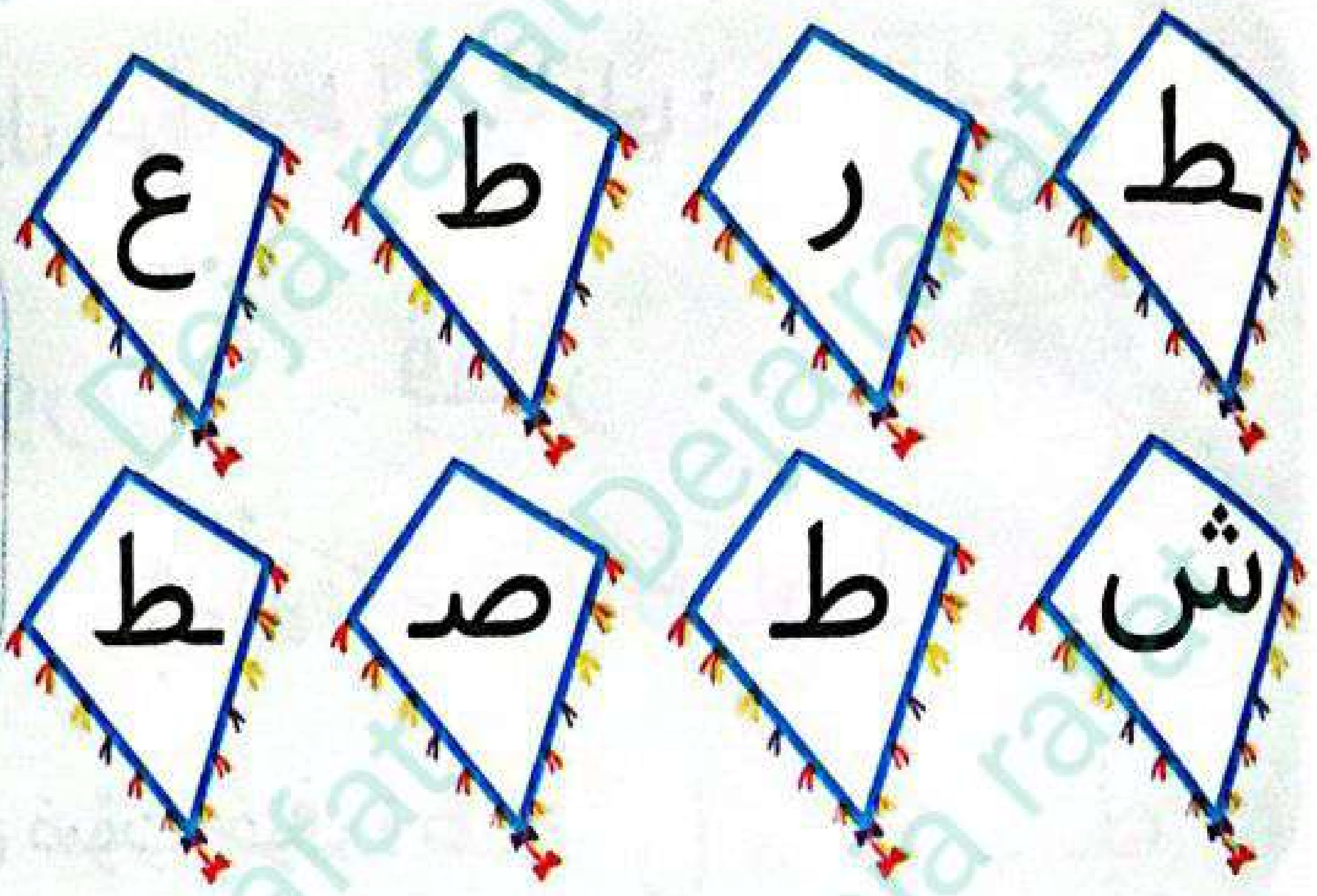


بِطْرِيق

• **احك لطفلك** : يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (طْ).

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون).

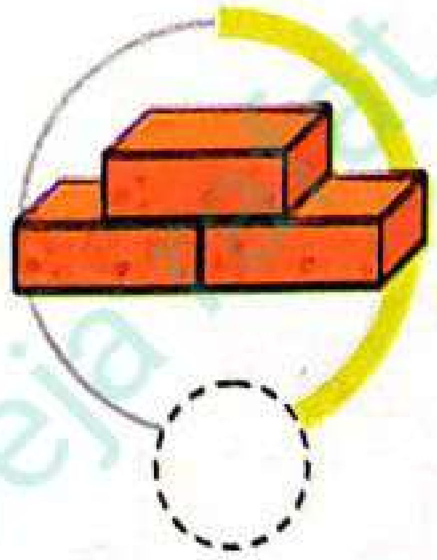
نشاط ٢ لَوِّنِ الطَّائِرَةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ط) :





نشاط ٣ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ط) :

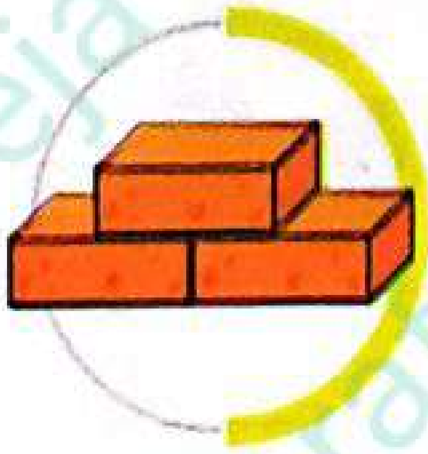



نشاط ٤ انْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (ط) بِالصُّورَةِ الْـمُنَاسِبَةِ لَهُ :

طَ   طُ   طِ   طْ




نشاط

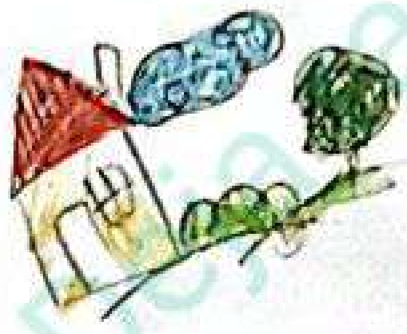
(٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (ط) بين الحروف ويطلب منه تلوين الطائرة التي تحتويه .

(٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (ط) ، ويطلب منه وضع علامة (✓) أسفلها.

(٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة مع التركيز على حركة حرف (ط) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة .

نشاط ٥ اسْتَمِعْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ط) فِيمَا يَلِي :





طَبِيب طُيُور قِطَار

بِطِّيخ بَطَّة ضَابِط

نشاط ٦ اسْتَمِعْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ط) :







نشاط ٧ اكْتُبْ حَرْفَ (ط) :

طَ طُ طِ طْ ـطَـ ـطُـ ـطِـ ـطْـ طَ طُ طِ طْ

طَ طُ طِ طْ ـطَـ ـطُـ ـطِـ ـطْـ طَ طُ طِ طْ

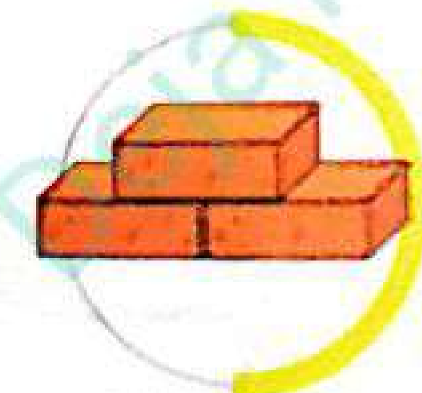
....

نشاط ٨ انْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ ، واكْتُبْ حَرْفَ (ط) مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :


....


....


....


....



نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (ط) في كل كلمة ، ورسم دائرة حوله.

نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (ط) في الكلمة المنطوقة.

نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة مع التركيز على صوت حرف (ط) ويطلب من طفله كتابته مضبوطًا بالشكل.

نشاط ٩ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ :

- قُطْن = ... + ... + ...
- طَبَق = ... + ... + ...
- مَطَر = ... + ... + ...
- سَقَطَ = ... + ... + ...

نشاط ١٠ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً :

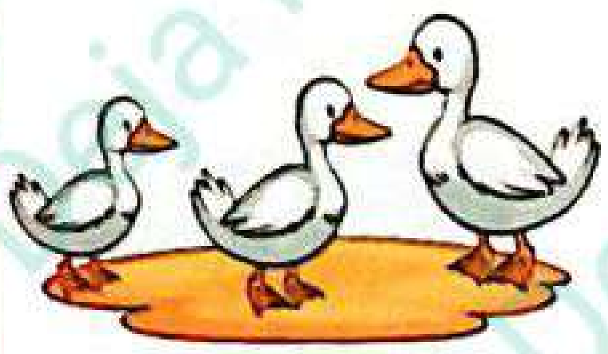
- طِ + فْ + ل = ...
- بَ + طْ + ن = ...
- طُ + رُ + ق = ...
- قِ + رْ + ط = ...

نشاط ١١ رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً ، ثُمَّ اكْتُبْهَا :


(ط – قِ)
....


(ن – طْ – قُ)
....


(مَ – ر – طَ)
....


(ط – بَ)
....

نشاط ١٢ اقْرَأْ ، وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

لمزيد من كلمات القراءة والإملاء راجع صـ ٢٢٦

طَبَق قِرْط قُطْن سَقَطَ

طَبَق قِرْط قُطْن سَقَطَ

....

(٩) : يساعد ولي الأمر طفله على تحليل الكلمات إلى أصوات .

(١٠) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الحروف ؛ ليكون كلمات .

(١١) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب الحروف ودمجها لتكوين كلمات.

(١٢) : يساعد ولي الأمر طفله على قراءة وكتابة كلمات مكونة من الحروف التي سبقت دراستها.

الموضوع الأول
عالمي الصغير

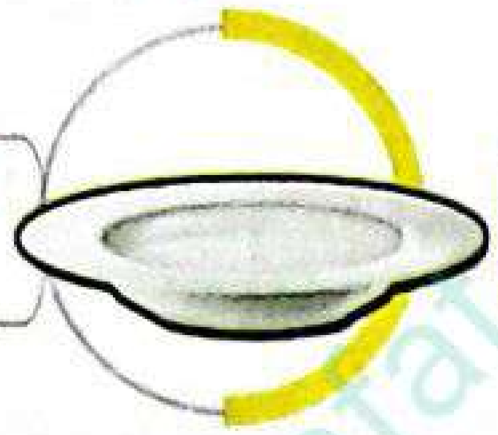
قيِّمْ طِفْلَكَ

لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ ضَبْطِهِ بالشَّكْلِ :



قُـ.......ن



.........بَق



.........فْل

نشاط ٢ اقْرَأْ ، وَصِلْ:

قِط | قُطْن | بَطْن | طَبَق | قِرْط | طِفْل








نشاط ٣ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ ، واكْتُبْهَا مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :

(ن - ل - ط - ب - ف - ق)



....



....



....



....

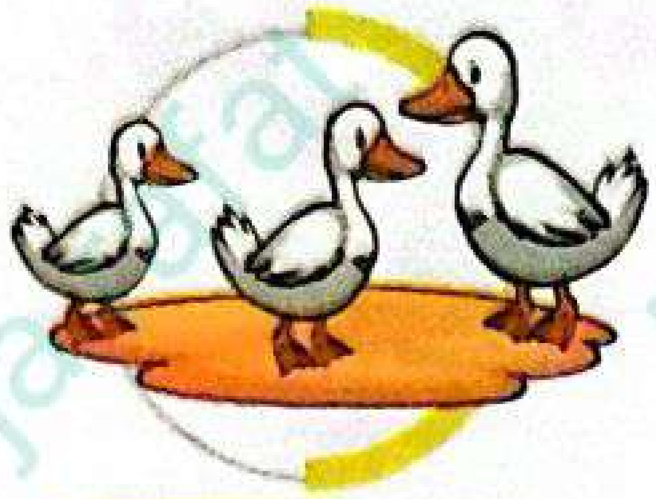
نشاط ٤ انْظُرْ، وَاكْتُبْ :



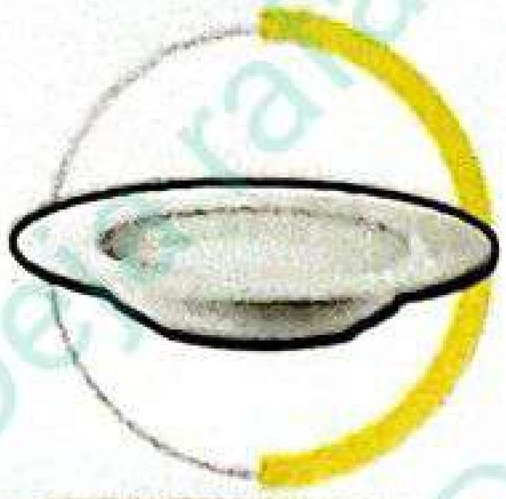
....



....



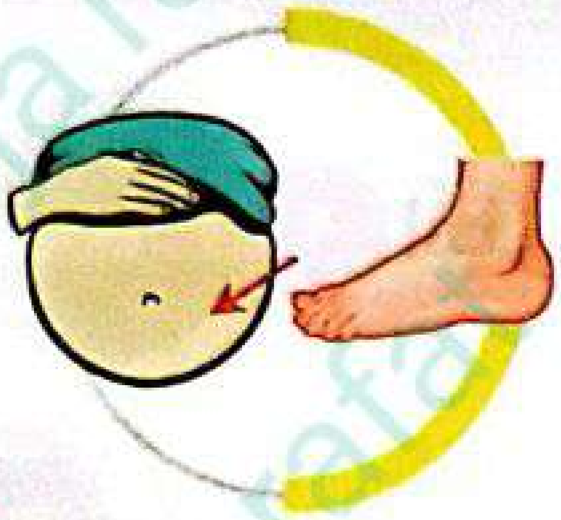
....



....

نشاط ٥ اقْرَأْ ، وَصِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الـمُنَاسِبَةِ لَهَا :

- قَالَتْ (أَمَلُ) : سَقَطَ الْمَطَرُ مِنَ السحُبِ.
- قَالَ (أَمْجَدُ) : طَحَنَتْ أُمِّي الْفُلْفُلَ.
- قَالَ (أَبِي) : هَذَا بَطْن ، وَهَذِهِ قَدَم.







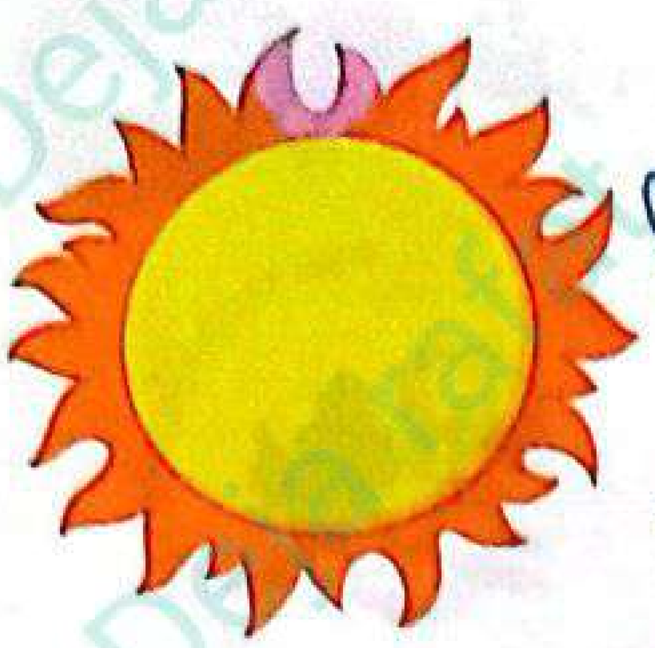
نشاط ٦ اقْرَأْ ، وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

قَالَتْ (سَحَرُ) : هَذَا طِفْل، وَهَذِهِ بِنْت.

قَالَتْ (سَحَرُ) : هَذَا طِفْل، وَهَذِهِ بِنْت.

....

حَرْفُ الشِّينِ



ش شـ

احكِ لطفلك :

(شَادِي) يَعْمَلُ نَجَّارًا ، وَكُلَّ يَوْمٍ يَذْهَبُ إِلَى الْحَدِيقَةِ لِيَكْسِرَ الشَّجَرَ الْمَيِّتَ وَيَأْخُذَ مِنْهُ الْخَشَبَ ؛ لِيَصْنَعَ مِنْهُ أَثَاثًا كَالشُّبَّاكِ وَالشَّمَّاعَاتِ ، قَائِلًا : (شْ شْ شْ شْ شْ).



شِينٌ شَمْسٌ صُنْعُ قَدِيرٍ
فِيهَا الدِّفْءُ وَفِيهَا النُّورُ

نشاط 1 انْظُرْ ، وانْطِقْ :


شَ


شَمْعَة


شَمْس


شَجَرَة

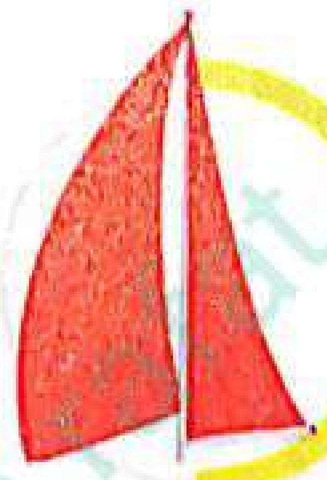

شُ


شُعْلَة


شُبَّاك


شُمُوع


شِ


شِرَاع


شِبَاك


شِبْل


شْ


عُشْب


مُشْمُش


مِشْط

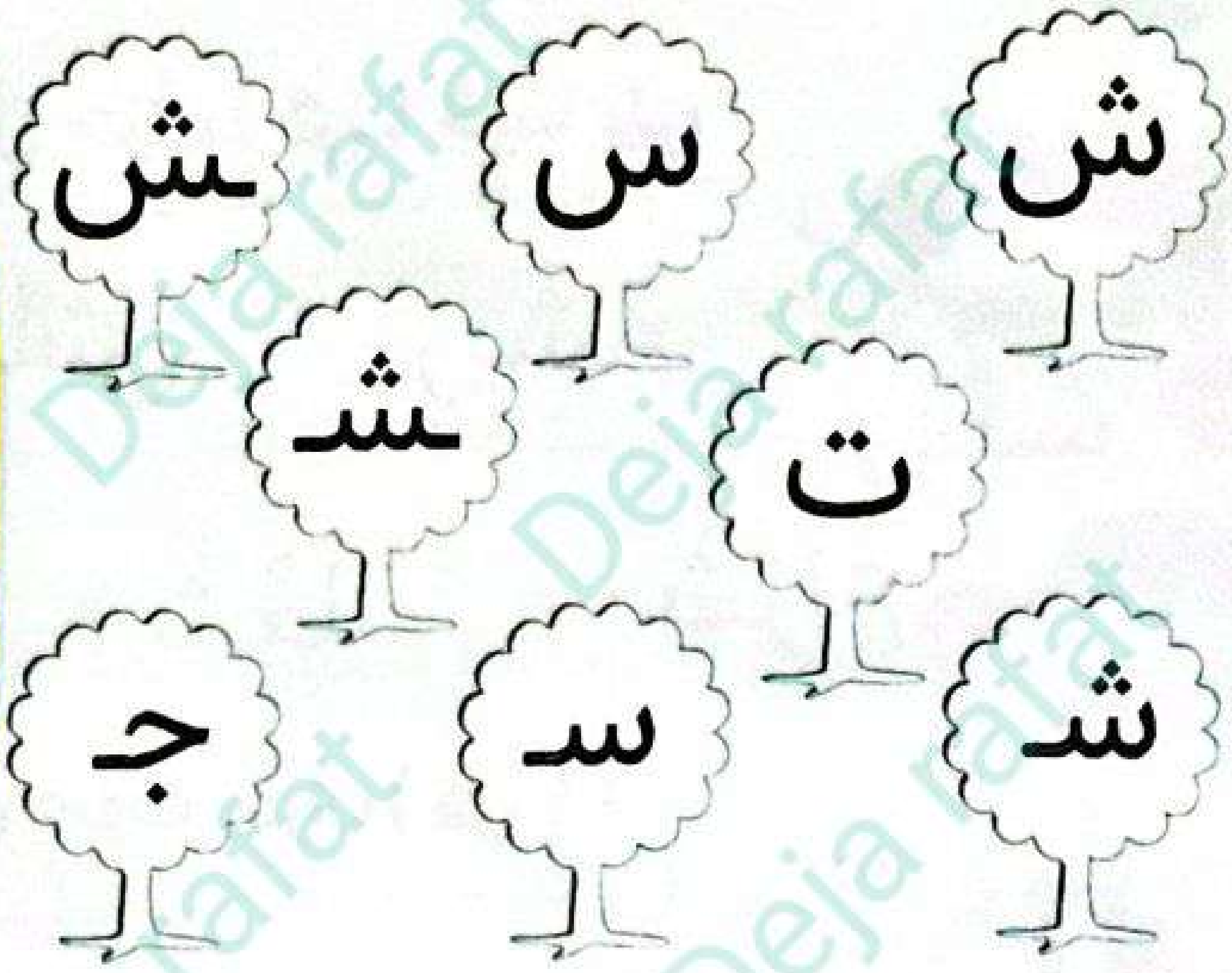


• **احكِ لطفلك** : يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (شْ).

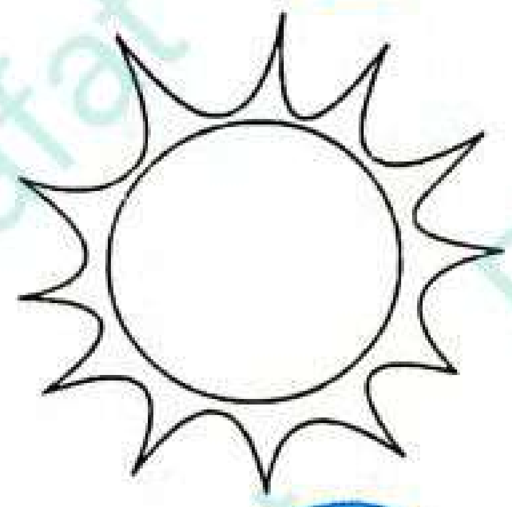
نشاط (1) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون).

نشاط ٢ لَوِّنِ الشَّجَرَةَ الَّتي بِهَا حَرْفُ (ش) :





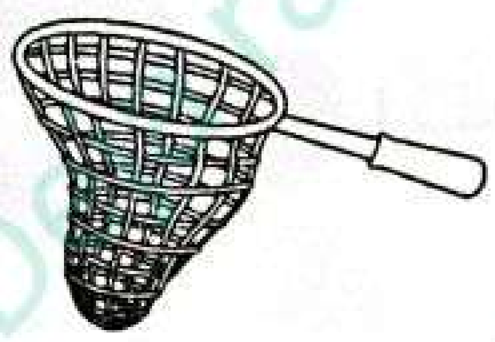
نشاط ٣ انْطِقْ ، وَلَوِّنِ الصُّورَةَ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ش) :











نشاط ٤ لَوِّنِ الشَّكْلَ الَّذي يَحْتَوِي عَلَى الصَّوْتِ الْـمُنَاسِبِ لِحَرْفِ (ش) :

شَ شُ



شِ شْ

شَ شُ



شِ شْ

شَ شُ



شِ شْ

شَ شُ



شِ شْ

(٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (ش) بين الحروف ، ويطلب منه تلوين الشجرة التي تحتويه .

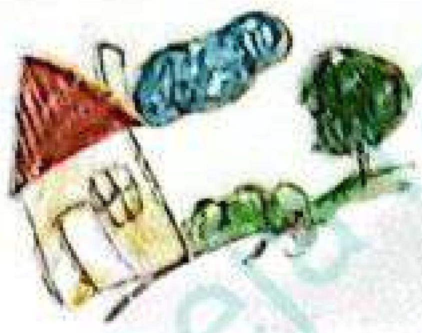
(٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (ش) ، وتلوينها .

(٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة مع التركيز على حركة حرف (ش) ، ويساعد طفله في اختيار الضبط المناسب للحرف ، وتلوينه .

نشاط

نشاط ٥ اسْتَمِعْ ،ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ش) فِيمَا يَلِي :





شَجَرَة خُفَّاش رِيشَة

مُشْمُش شُعْلَة شِرَاع

نشاط ٦ اسْتَمِعْ ، وارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ش) :







نشاط ٧ اكْتُبْ حَرْفَ (ش) :

شَـ شُـ شِـ شْـ ـشَـ ـشُـ ـشِـ ـشْـ شَ شُ شِ شْ

نشاط ٨ انْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ، واكْتُبْ حَرْفَ (ش) مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :











نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (ش) في كل كلمة ، ورسم دائرة حوله.

نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (ش) في الكلمة المنطوقة.

نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة مع التركيز على صوت حرف (ش) ويطلب من طفله كتابته مضبوطًا بالشكل.

نشاط ٩ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى حُرُوفٍ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ:

- شَمْس = ... + ... + ...
- مِشْط = ... + ... + ...
- شِبْل = ... + ... + ...
- شَجَر = ... + ... + ...

نشاط ١٠ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً ، ثُمَّ اكْتُبْهَا :

- شَـ + حَ + نَ = ...
- تَـ + شْـ + رَ + حُ = ...
- شَـ + رِ + بَ = ...
- تُ + شْـ + رِ + قُ = ...

نشاط ١١ رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً ، ثُمَّ اكْتُبْهَا :






(مْ - شَ - س) (جَ - ر - شَ) (ل - شِ - بْ) (ط - شْ - مِ)

....

نشاط ١٢ اقْرَأْ ، وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

لمزيد من كلمات القراءة والإملاء راجع صـ ٢٢٦

شَمْس شَجَر مِشْط مُشْمُش

شَمْس شَجَر مِشْط مُشْمُش

....

(٩) : يساعد ولي الأمر طفله على تحليل الكلمات إلى أصوات .

(١٠) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الحروف ؛ ليكون كلمات .

(١١) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب الحروف ودمجها لتكوين كلمات.

(١٢) : يساعد ولي الأمر طفله على قراءة وكتابة كلمات مكونة من الحروف التي سبقت دراستها.

قَيِّمْ طِفْلَكَ — لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ :


مِـ .... ـط


........بْل

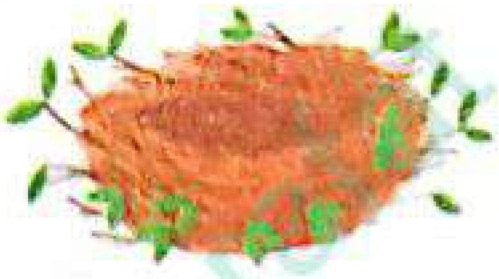

.........ـمْس

نشاط ٢ اقْرَأْ ، وَصِلْ:

قَش | شَط | شَمْس | مِشْط | شِبْل | مُشْمُش

نشاط ٣ اقْرَأْ ، وارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الْـمُنَاسِبَةِ :

- قِشْر   
- قِرْش   
- طِفْل   

نشاط ٤ صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الْـمُنَاسِبَةِ لَهَا :





هَذَا أَسَد مُفْتَرِس.

سَبَحَ الطفْلُ فِي الْبَحْرِ.

هَذهِ بِنْت تُحِب الْأُرْزَ .

الْقَمْحُ فِي الْحَقْلِ .





نشاط ٥ أَكْمِلِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ بِالْكَلِمَاتِ الْـمُنَاسِبَةِ :

الطبَقِ　　أُمِّي　　اللبَنِ

- هَذَا أَبِي ، وَهَذهِ ....
- نُنْتِجُ الْجُبْنَ مِنَ..............................
- الْأُرْزُ فِي ....

نشاط ٦ اقْرَأْ ، وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

قَالَ أَبِي : هَذَا قِرْش مُفْتَرِس.

قَالَ أَبِي : هَذَا قِرْش مُفْتَرِس.

....

حَرْفُ الذَّالِ

ذ ـذ



احك لطفلك :

كَانَ الْفَلَّاحُ يَزْرَعُ بَذْرَةَ الذُّرَةِ مُسْتَخْدِمًا الْفَأْسَ الَّتِي يَحْمِلُهَا عَلَى ذِرَاعِهِ ، بَيْنَمَا يَلْعَبُ أَبْنَاؤه حَوْلَهُ فِي الْحَقْلِ، وَفَجْأَةً صَاحَ ابْنُه الصَّغِيرُ: (ذْ ذْ ذْ ذْ ذْ)؛فَنَظَرَ الْفَلَّاحُ فَرَأَى ذِئْبًا يَقْتَرِبُ فَأَمْسَكَ بِصَخْرَةٍ وَرَمَاهُ فَابْتَعَدَ مُسْرِعًا ،وَهُوَ يَجُرُّ ذَيْلَهُ الْكَبِيرَ وَرَاءَهُ.



ذَالٌ ذِئْبٌ وَحْشٌ صَلْب
لَا يُرْهِبُه إِلَّا الْكَلْب

نشاط ١ انْظُرْ ، وانْطِقْ :



ذَ



ذَيْل



ذَهَب



ذَقن



ذُ



ذُرَة



ذُبَابَة



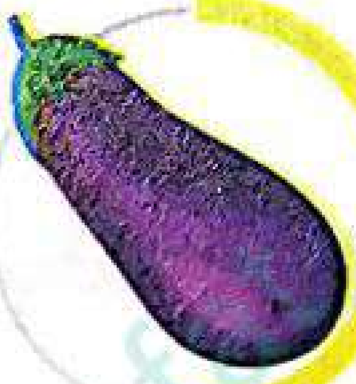
أُذُن



ذِ



ذِئْب



بَاذِنْجَان



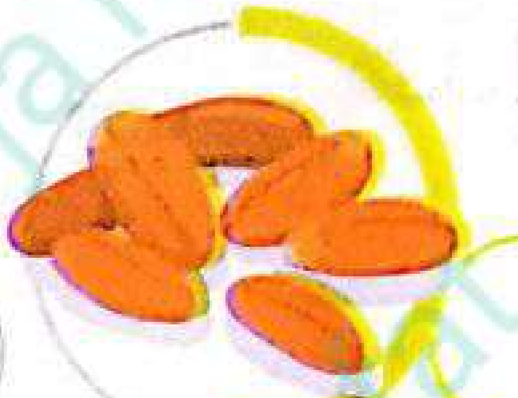
ذِرَاع



ذْ



جِذْر



بَذْر



جِذْع



• **احك لطفلك** : يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (ذْ).

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون).

نشاط ٢ لَوِّنِ الشَّكْلَ الَّذِي بِهِ حَرْفُ (ذ):

ذ	تـ	ذ
د	ـذ	خـ
ذ	ت	ذ



نشاط ٣ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ذ):







نشاط ٤ انْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (ذ) بِالصُّورَةِ الْـمُنَاسِبَةِ لَهُ :

ذَ   ذُ   ذِ   ذْ







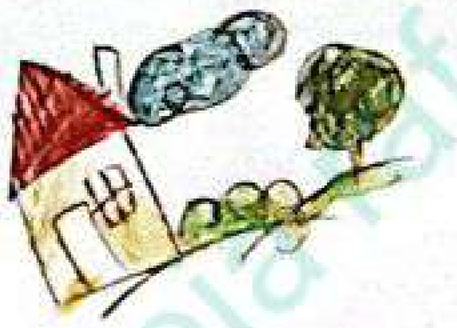
نشاط

(٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (ذ) بين الحروف ، ويطلب منه تلوين الشكل الذي يحتويه .

(٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (ذ) ، ورسم دائرة حولها .

(٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة مع التركيز على حركة حرف (ذ) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة له .

نشاط ٥ اسْتَمِعْ ،ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ذ) فِيمَا يَلِي :




ذُبَابَة　　بَاذِنْجَان　　ذَيْل

أُذُن　　ذِئْب　　قُنْفُذ

نشاط ٦ اسْتَمِعْ ، وارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ذ) :





نشاط ٧ اكْتُبْ حَرْفَ (ذ) :

ذَ　ذُ　ذِ　ذْ　　ـذَ　ـذُ　ـذِ　ـذْ

ذَ　ذُ　ذِ　ذْ　　ـذَ　ـذُ　ـذِ　ـذْ

....

نشاط ٨ انْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ذ) مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :






....



نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (ذ) في كل كلمة ، ورسم دائرة حوله.

نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (ذ) في الكلمة المنطوقة.

نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة مع التركيز على صوت حرف (ذ) ويطلب من طفله كتابته مضبوطًا بالشكل.

نشاط ٩ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ :

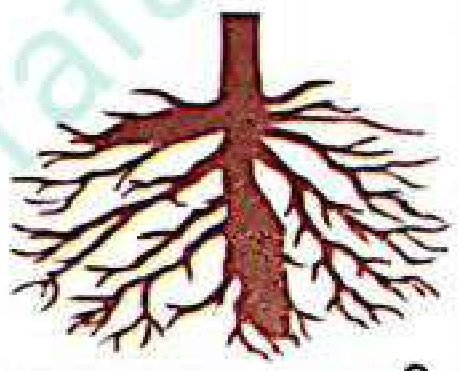
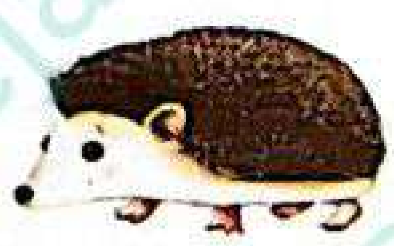
- جِذْر = ... + ... + ...
- قُنْفُذ = ... + ... + ... + ...
- أُذُن = ... + ... + ...
- ذَقْن = ... + ... + ...

نشاط ١٠ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً :

- ذَ + قْـ + ن = ...
- بَـ + ذْ + رَ = ...
- جَـ + ذْ + بَ = ...
- قُـ + نْـ + فُـ + ذ = ...

نشاط ١١ رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً ، ثُمَّ اكْتُبْهَا :



(ذُ - أُ - ن) (ن - قْ - ذَ) (ذْ - ر - جِ) (ذ - فُ - قُ - نْ)

....



لمزيد من كلمات القراءة والإملاء راجع صـ ٢٣٦

نشاط ١٢ اقْرَأْ ، وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

ذَقْن جِذْر أُذُن قُنْفُذ

ذَقْن جِذْر أُذُن قُنْفُذ

....

نشاط

(٩) : يساعد ولي الأمر طفله على تحليل الكلمات إلى أصوات .

(١٠) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الحروف ؛ ليكون كلمات .

(١١) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب الحروف ودمجها لتكوين كلمات.

(١٢) : يساعد ولي الأمر طفله على قراءة وكتابة كلمات مكونة من الحروف التي سبقت دراستها.

قَيِّمْ طِفْلَكَ

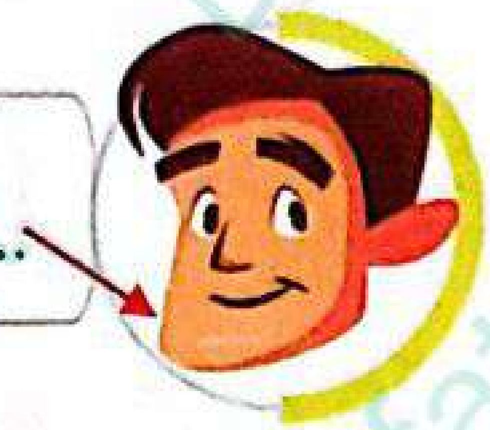


لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

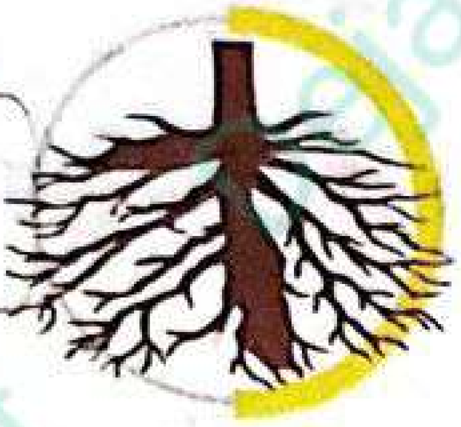
نشاط ١ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ ضَبْطِهِ بالشَّكْلِ :



أُ......ن



......قْن

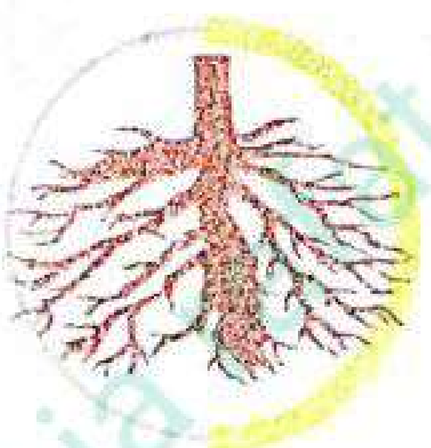


جِ......ر

نشاط ٢ اقْرَأْ ، وَصِلْ:

قُنْفُذ　بَذْر　ذَقْن　أُذُن　جِذْر　جُرْذ








نشاط ٣ رَتِّبِ الْحُرُوفَ وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ ، واكْتُبْهَا مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :

(ز - ج - أ - ذ - ق - ن - ر)



....



....



....



....

نشاط ٤ اخْتَرْ صَوْتَ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

 جِـ .... ر . (ذْ - زْ)

 جَـ .... ر . (ذَ - زَ)

 مَنْـ ..... ل. (ذِ - زِ)

 أُ .... ن. (ذُ - زُ)

نشاط ٥ اقْرَأْ ، وَصِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الـمُنَاسِبَةِ لَهَا :

- قَالَ أَبِي : هَذَا ذَقْن، وَهَذِه أُذُن.
- قَالَتْ أُمِّي : أَلْبَسُ الْحَلَقَ فِي الْأُذُنِ.
- رَسَمْتُ الْقُنْفُذَ فِي الجُحْرِ.







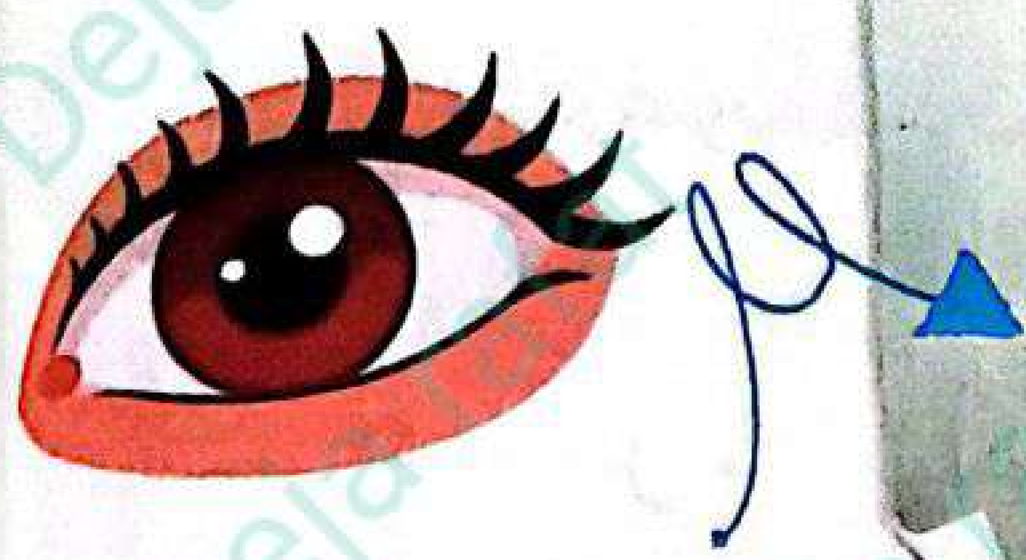
نشاط ٦ اقْرَأْ ، وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

هَذَا رَأْسُ أَسَد ،وَهَذِهِ أُذُنُ أَرْنَب.

هَذَا رَأْسُ أَسَد ،وَهَذِهِ أُذُنُ أَرْنَب.

....

حَرْفُ الْعَيْنِ



ع ع

احك لطفلك :



جَاءَ (عَلِيٌّ) إِلَى الْفَصْلِ وَمَعَهُ عُلْبَةٌ بِهَا عِنَبٌ ، وَنَظَرَ مِنْ شُبَّاكِ الْفَصْلِ فَرَأَى عُصْفُورًا فِي عُشِّهِ جَائِعًا يَقُولُ : (غْ غْ غْ غْ).

عَيْنٌ عَيْنٌ تَخْشَى الله
تَشْهَدُ خَيْرًا فِيهِ رِضَاه

نشاط 1 انْظُرْ ، وانْطِقْ :



عَ



عَلَم



عَيْن



عَسَل



عُ



عُصْفُور



عُشْب



عُطُور



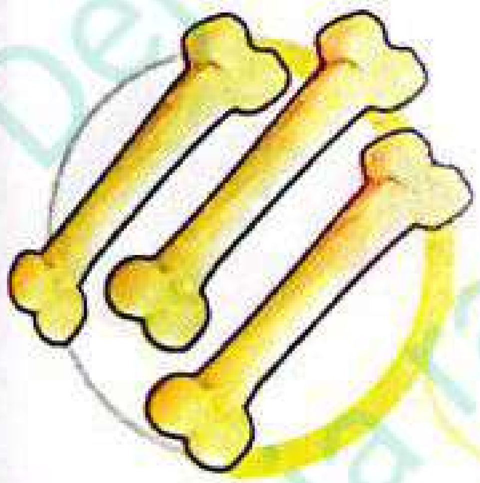
عِ



عِنَب



عِقْد



عِظَام



عْ



ثَعْلَب



ثُعْبَان



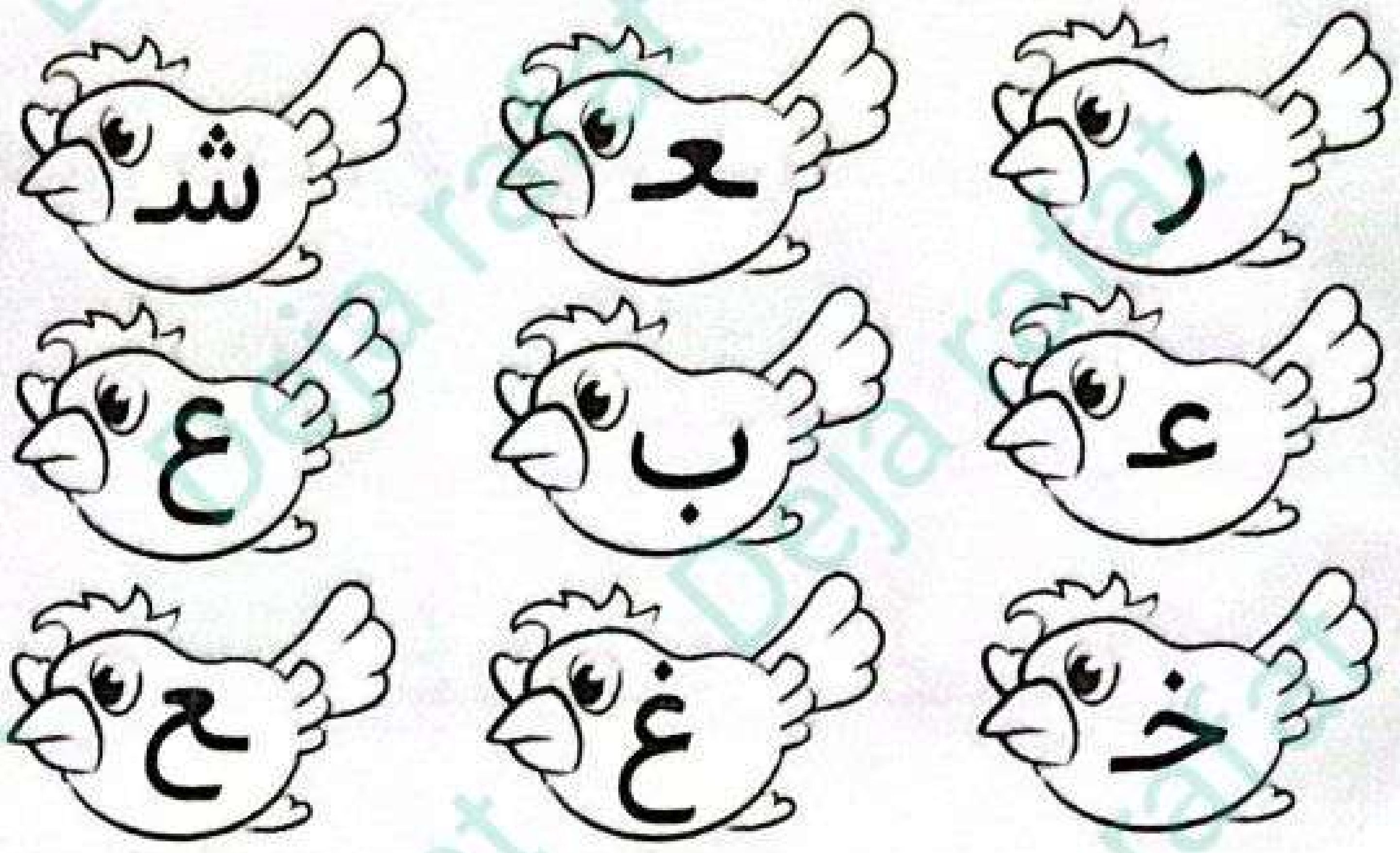
شَعْر



• **احك لطفلك** : يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (غْ).

نشاط (1) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون).

نشاط ٢ لَوِّنِ العُصْفُورَةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ع) :





نشاط ٣ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَسْفَلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ع) :

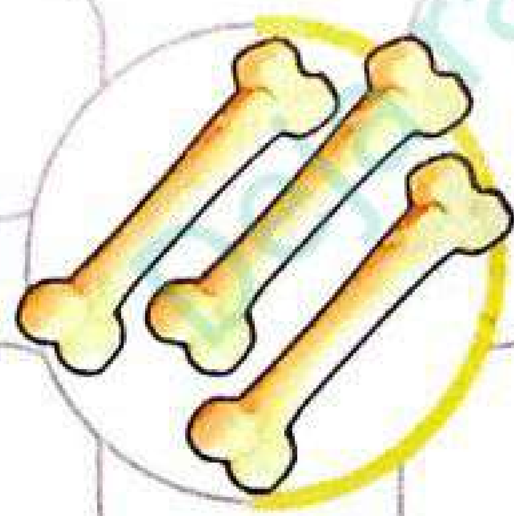
نشاط ٤ لَوِّنِ الشَّكْلَ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى الصَّوْتِ الْمُنَاسِبِ لِحَرْفِ (ع) :

عَ عُ

عِ عْ

عَ عُ

عِ عْ

عَ عُ

عِ عْ

عَ عُ

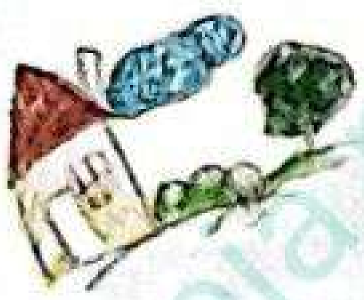
عِ عْ

نشاط

(٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (ع) بين الحروف ، ويطلب منه تلوين العصفورة التي تحتويه .
(٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (ع) ، ووضع علامة (✓) أسفلها.
(٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة مع التركيز على حركة حرف (ع) ،ويساعد طفله في اختيار الضبط المناسب للحرف ،وتلوينه .

نشاط ٥ اسْتَمِعْ ،ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ع) فِيمَا يَلِي :





عَيْن ثُعْبَان عِنَب

ضُفْدَع عُصْفُور ضَبْع

نشاط ٦ اسْتَمِعْ ، وارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ع) :







نشاط ٧ اكْتُبْ حَرْفَ (ع) :

عَـ عُـ عِـ عْـ ـعَـ ـعُـ ـعِـ ـعْـ ـعَ ـعُ ـعِ ـعْ

....

نشاط ٨ انْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ع) مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :


......


......


......


......



نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (ع) في كل كلمة ، ورسم دائرة حوله.

نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (ع) في الكلمة المنطوقة.

نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة مع التركيز على صوت حرف (ع) ويطلب من طفله كتابته مضبوطًا بالشكل.

نشاط ٩ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ :

- عَلَم = ... + ... + ...
- شَمْع = ... + ... + ...
- عُشْب = ... + ... + ...
- شَعْر = ... + ... + ...

نشاط ١٠ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً :

- عِـ + نَـ + ب = ...
- لُـ + عَـ + ب = ...
- زَ + رْ + ع = ...
- عِـ + جْـ + ل = ...

نشاط ١١ رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً ، ثُمَّ اكْتُبْهَا :






(سَ - ل - عَ) (طْ - ر - عِ) (لَ - م - عَ) (شْ - عُ - ب)

....

نشاط ١٢ اقْرَأْ ، وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

لمزيد من كلمات القراءة والإملاء راجع صـ ٢٣٧

عِنَب عَقْرَب شَعْر مَلْعَب زَرَع سَمِعَ

عِنَب عَقْرَب شَعْر مَلْعَب زَرَع سَمِعَ

....

نشاط

(٩) : يساعد ولي الأمر طفله على تحليل الكلمات إلى أصوات .

(١٠) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الحروف ؛ ليكون كلمات .

(١١) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب الحروف ودمجها لتكوين كلمات.

(١٢) : يساعد ولي الأمر طفله على قراءة وكتابة كلمات مكونة من الحروف التي سبقت دراستها.

قِيَمْ طِفْلِكَ

لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

عَ عُ عِ عْ

نشاط ١ ضَعْ كُلَّ صَوْتٍ فِي مَكَانِهِ الْمُنَاسِبِ :






......سَل	......نَب	شَ......ر	......شْب

نشاط ٢ اقْرَأْ ، وَصِلْ:

عِجْل	عَقْرَب	شَعْر	زَرْع	لُعَب	شَمْع








نشاط ٣ رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً :

(شَ - ر - عْ)
....

(ب - عُ - لَ)
....

(ب - رَ - عَ - قْ)
....

(طْ - عِ - ر)
....

(ش - عُ)
....

(جَ - ع - بَ)
....

نشاط ٤ انْظُرْ، وَاكْتُبْ :





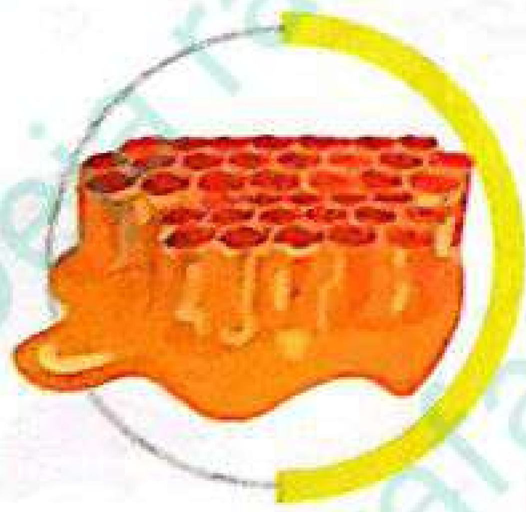

....

نشاط ٥ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا :

- الْمِعْطَفَ - الْبَرْدِ - فِي - أَلْبَسُ. ....
- أَبِي - الْعِنَبِ - زَرَعَ - شَجَرَ. ....

نشاط ٦ صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا :

- قَالَتْ أُمِّي : أُحِب شَمْعَ الْعَسَلِ.
- لَبِسَتْ (أَمَلُ) الْعِقْدَ فِي الْحَفْلِ.

نشاط ٧ اقْرَأْ ، وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

لَعِبَ (عُمَرُ) فِي الْمَلْعَبِ.

لَعِبَ (عُمَرُ) فِي الْمَلْعَبِ.

....

حَرْفُ الْوَاوِ





احك لطفلك :

(وَلِيدٌ) وَلَدٌ حَالِمٌ يُحِبُّ الْوَرْدَ ،وَفِي كُلِّ مَسَاءٍ يَتَمَنَّى أَنْ يُغَادِرَ كَوْكَبَ الْأَرْضِ وَيَذْهَبَ إِلَى الْفَضَاءِ ؛ كَيْ يَزْرَعَ الْوَرْدَ ، وَعِنْدَمَا تُوقِظُهُ أُمُّهُ يَفْتَحُ عَيْنَيْهِ وَيَقُولُ : (وْ وْ وْ).



وَاوٌ وَجْـهٌ للإِنْسَـان
فِيـهِ ضِـيَاءٌ بالإِيمَـان

نشاط ١ انْظُرْ ، وانْطِقْ :


وَ


وَلَد


وَرْدَة


وَرَقَة


وُ


وُجُوه

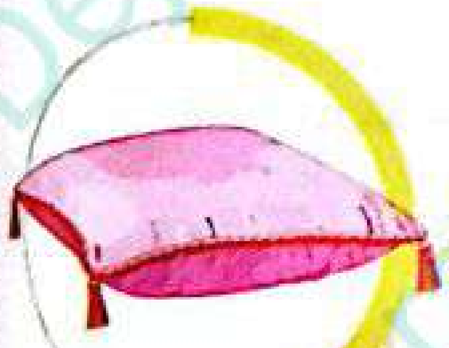

وُضُوء


وُرُود


وِ

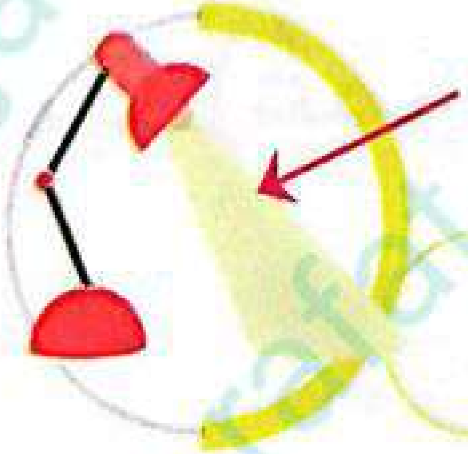

وِشَاح


وِعَاء


وِسَادَة


وْ


حَوْض


ضَوْء


قَوْس



• احك لطفلك : يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (وْ).

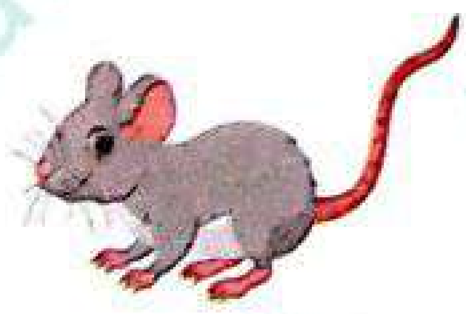
نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون).

نشاط ٢ لَوِّنِ الوَرْدَةَ الَّتي بِهَا حَرْفُ (و) :



ف	و	ـهـ	ـو
ـو	ب	و	ح

نشاط ٣ انْطِقْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (و) :

نشاط ٤ انْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (و) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :

وَ   وُ   وِ   وْ

نشاط

(٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (و) بين الحروف ، ويطلب منه تلوين الوردة التي تحتويه .

(٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها صوت حرف (و) ، ورسم دائرة حولها .

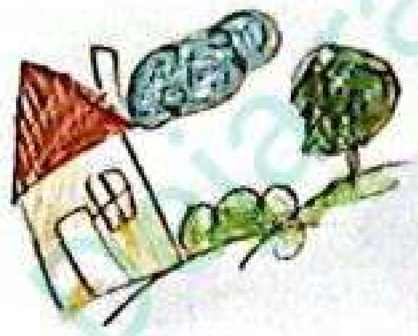
(٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة مع التركيز على حركة حرف (و) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة .

نشاط ٥ اسْتَمِعْ ،ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (و) فِيمَا يَلِي :



وَلَد لَيْمُون مَوْز

وِسَادَة وُرُود عُصْفُور



نشاط ٦ اسْتَمِعْ ، وارْسُمْ دَائِرَةً مَكَان صَوْتِ حَرْفِ (و) :

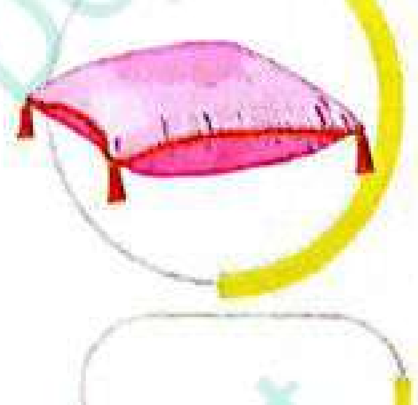
نشاط ٧ اكْتُبْ حَرْفَ (و) :

وَ وُ وِ وْ ـوَ ـوُ ـوِ ـوْ

وَ وُ وِ وْ ـوَ ـوُ ـوِ ـوْ

....

نشاط ٨ انْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ، واكْتُبْ حَرْفَ (و) مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :

....



نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (و) في كل كلمة ، ورسم دائرة حوله.
نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (و) في الكلمة المنطوقة.
نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .
نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة مع التركيز على صوت حرف (و) ويطلب من طفله كتابته مضبوطًا بالشكل.

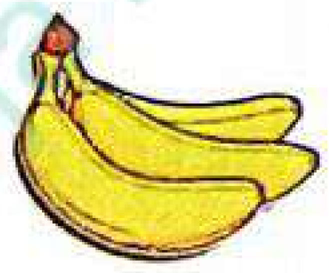
نشاط ٩ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ :

- وَلَد = ... + ... + ...
- مَوْز = ... + ... + ...
- دَلْو = ... + ... + ...
- قَوْس = ... + ... + ...

نشاط ١٠ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً :

- وَ + رَ + ق = ...
- مَـ + وْ + ج = ...
- وَ + رْ + د = ...
- جَـ + رْ + و = ...

نشاط ١١ رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً ، ثُمَّ اكْتُبْهَا :



(د - لَ - وَ) (ز - مَ - وْ) (رْ - وَ - د) (رَ - ق - وَ)

....

لمزيد من كلمات القراءة والإملاء راجع صـ ٢٣٧

نشاط ١٢ اقْرَأْ ، وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

وَلَد وَرَق مَوْز مَوْج قَوْس دَلْو

وَلَد وَرَق مَوْز مَوْج قَوْس دَلْو

....

(٩) : يساعد ولي الأمر طفله على تحليل الكلمات إلى أصوات .

(١٠) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الحروف ؛ ليكون كلمات .

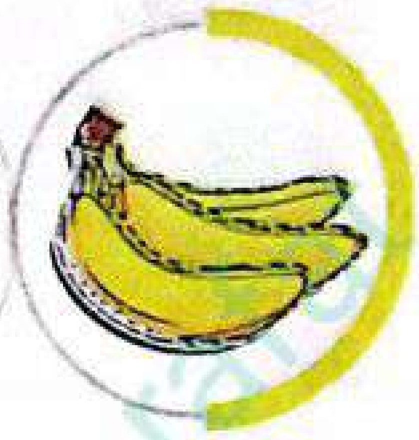
(١١) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب الحروف ودمجها لتكوين كلمات.

(١٢) : يساعد ولي الأمر طفله على قراءة وكتابة كلمات مكونة من الحروف التي سبقت دراستها.

قَيِّمْ طِفْلَكَ

لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ ضَبْطِهِ بالشَّكْلِ :


مَـ .... ز


.... لَد

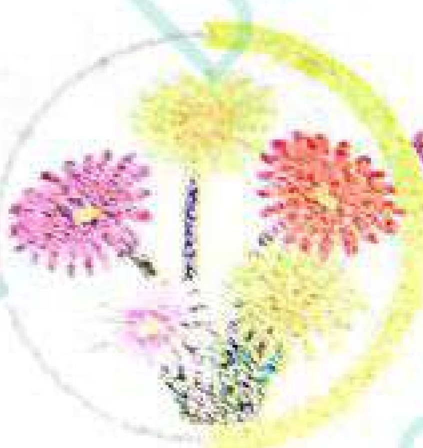

قَـ .... س

نشاط ٢ اقْرَأْ ، وَصِلْ:

وَرَق	أَسْوَد	مَوْج	وَرْد	قَوْس	جَرْو








نشاط ٣ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ :

(ق - ع - ل - و - س - ر - ب - ن - د)


....


....


....


....

نشاط ٤ انْظُرْ، وَاكْتُبْ :






....

نشاط ٥ اقْرَأْ ، وَصِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ لَهَا :

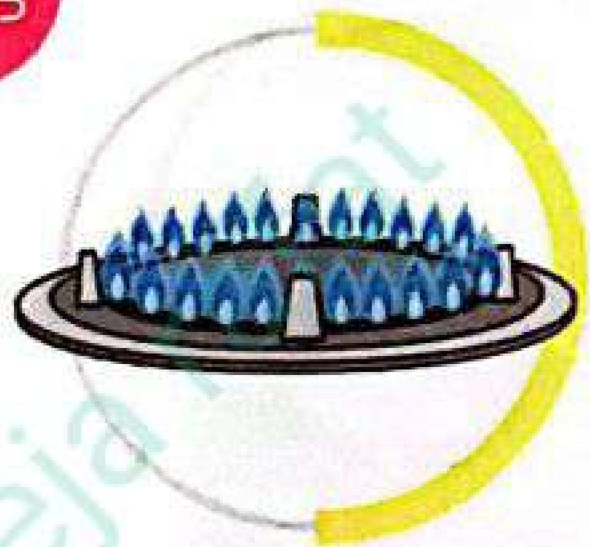



أَشْعَلَتْ أُمِّي المَوْقِدَ.

وَقَعَ الوَلَدُ بِسَبَبِ قِشْرِ المَوْزِ.

زَرَعَ أَبِي الوَرْدَ والشجَرَ.

لَعِبَ (عُمَرُ) بِالْقَوْسِ.

نشاط ٦ اقْرَأْ ، وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

رَسَمَ الْوَلَدُ الْوَرْدَ فِي الْوَرَقِ.

رَسَمَ الْوَلَدُ الْوَرْدَ فِي الْوَرَقِ.

....

الْقِصَّةُ الْمُوَجَّهَةُ : فَرَحُ تُحِب الْحَيَوَانَاتِ



قَالَتْ (فَرَحُ) :

(أَنَا أُحِب الْأَسَدَ).



قَالَ (حَسَن) :

(أَنَا أُحِب الْأَسَدَ أَيْضًا).



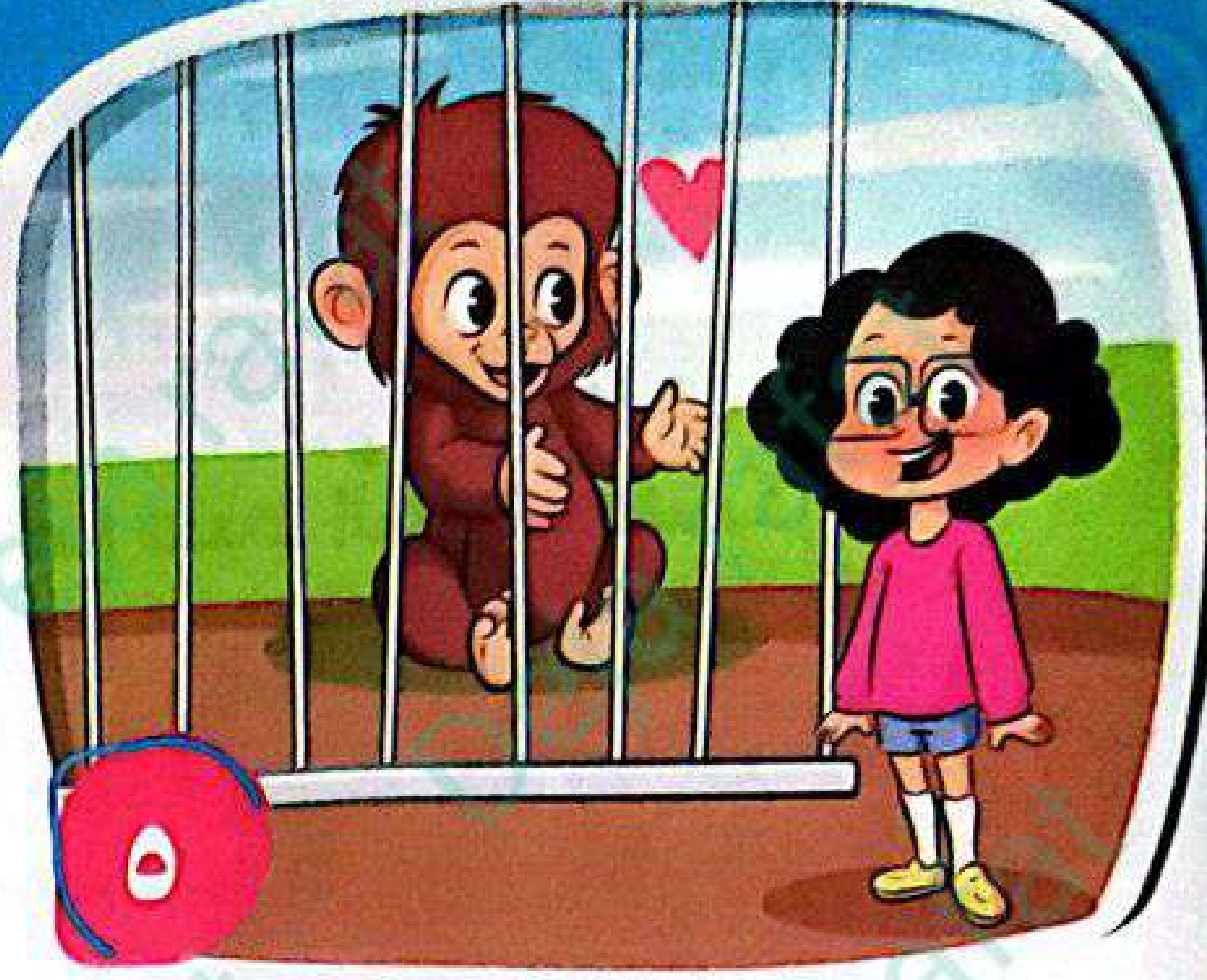
قَالَتْ (فَرَحُ) :

(أَنَا أُحِب الدب).



قَالَ (حَسَن) :

(أَنَا أُحِب الدب أَيْضًا).

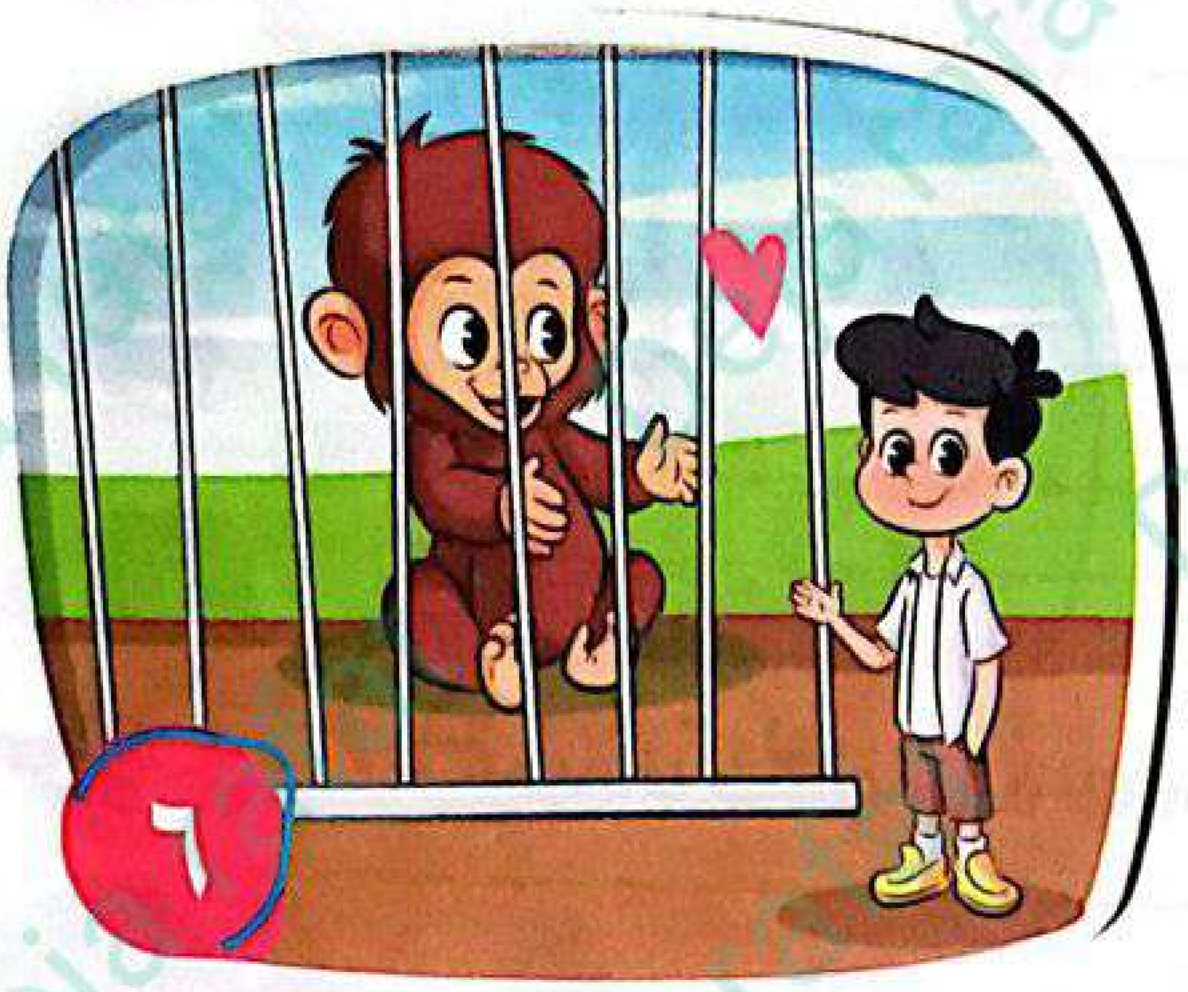


قَالَتْ (فَرَحُ) :

(أَنَا أُحِب الْقِرْدَ).

قَالَ (حَسَن) :

(أَنَا أُحِب الْقِرْدَ أَيْضًا).





قَالَتْ (فَرَحُ) :

(أَنَا أُحِب رَسْمَ الدب).

قَالَ (حَسَن) :

(أَنَا أَيْضًا أُحِب رَسْمَ الدب).



أَنْشِطَةُ الْقِصَّةِ الْمُشْتَرَكَةِ

نشاط ١ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ ، مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ :



(ب - د) .... + ... = ...



(ر - ق - د) .... + ... + ... = ...



(د - أ - س) .... + ... + ... = ...

نشاط ٢ اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ الْمَوْجُودَةَ فِي الْقِصَّةِ مِمَّا بَيْـنَ الْقَوْسَيْنِ:

- .... (فَرَحُ) : أَنَا أُحِب الْأَسَدَ. (قَال - قَالَتْ)
- قَال (حَسَن) : أَنَا أَيْضًا أُحِب رَسْمَ .... (الْقِرْدِ - الدب)

نشاط ٣ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الآتِيَةَ ؛ لِتَصِفَ الصُّورَةَ :



- الْأَسَدَ - أَنَا - أَيْضًا – أُحِب.

....



- أُحِب - قَالَتْ - أَنَا - فَرَحُ : - الدب.

....



(١) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج وترتيب الحروف ؛ ليكون كلمات .
(٢) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الحروف ، ليقرأ كلمات ، ويختار الكلمة المناسبة ليكمل الجملة .
(٣) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الحروف ؛ ليقرأ كلمات ، ويرتبها ليكون جملة معبرة عن الصورة .

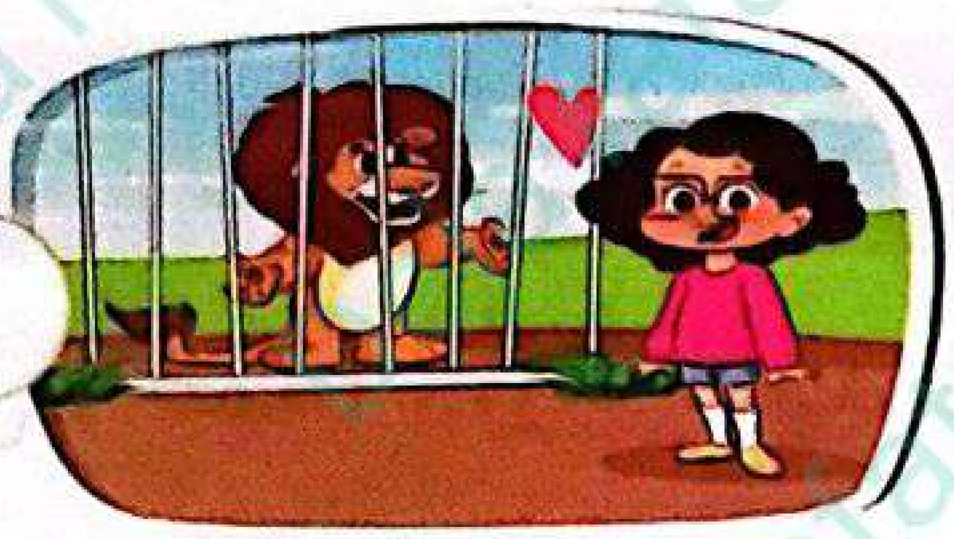
نشاط ٤ ارْسُمْ وَجْهًا ضَاحِكًا (☺) أَمَامَ الصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ :

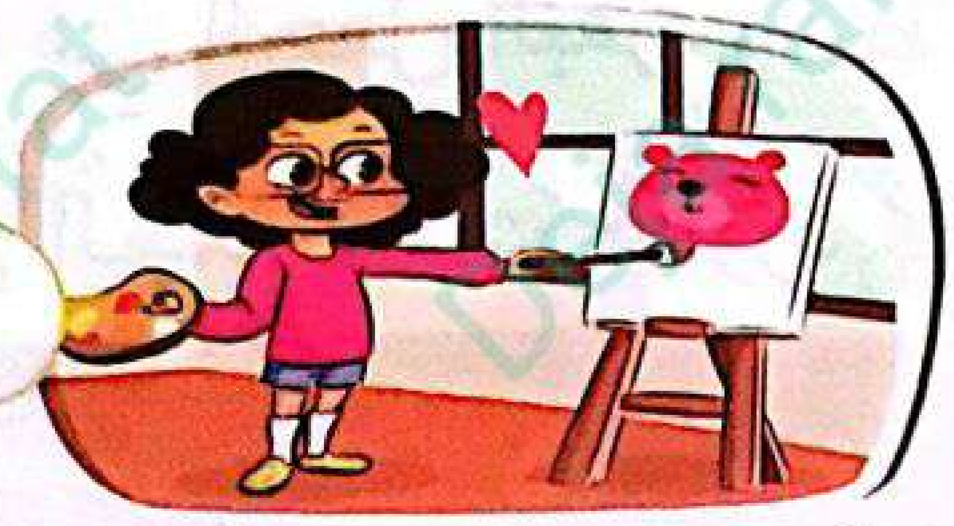
أَنَا أُحِب الْقِرْدَ أَيْضًا.





أَنَا أُحِب رَسْمَ الدب.





نشاط ٥ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَسْفَلَ صُوَرِ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي وَرَدَتْ بِالْقِصَّةِ :











نشاط ٦ صِلِ الْجُمْلَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا :





أَنَا أُحِب الْأَسَدَ.

أَنَا أُحِب الدب.

أَنَا أُحِب الْقِرْدَ.

أَنَا أُحِب رَسْمَ الدب.





نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الكلمات لقراءة جملة بسيطة واختيار الصورة المناسبة .

نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على صور الحيوانات التي وردت بالقصة .

نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الكلمات لقراءة جملة بسيطة ، ثم يطلب منه توصيل الجملة بالصورة المناسبة .

هيّا نقرأ



قِصَص قَطر النَّدى المُوَجَّهَة

نشاط اقْرَأْ واكْتُبِ القِصَص التَّالِيَة :

١ قِصَّةُ : فِي الْحَقْلِ



قَالَ (أَحْمَدُ) : زُرْتُ الْجد فِي الْحَقْلِ.

وَجَدْتُ فِي الْحَقْلِ الْبَقَرَ، والْبَط، والْإِوَز أَيْضًا.

زَرَعَ الْجد الشجَرَ وَالْوَرْدَ فِي الْحَقْلِ.

٢ قِصَّةُ : شَط الْبَحْرِ



سَبَحْتُ أَنَا وَأَبِي فِي الْبَحْرِ.

لَعِبْتُ مَعَ أُمِّي بِالرملِ.

قَالَ أَبِي : هَذَا (مَوْج) وَهَذِه سُفُن.

شَعَرْتُ أَنَا وَأَبِي وَأُمِّي بِالْفَرَحِ عَلَى شَط الْبَحْرِ.

٣ قِصَّةُ : الْبَرْد



نَزَلَ الْمَطَرُ مِنَ السحُبِ ،

شَعَرَ (مَحْسِن) بِالْبَرْدِ فَعَطَسَ.

لَبِسَ (مُحْسِن) الْجَوْرَبَ وَالْمِعْطَف.

أَطْعَمَتِ الْأُم (مُحْسِنَ) الْعَسَلَ.

قَالَ (مُحْسِن) : أَنَا أُحِب الْعَسَلَ.

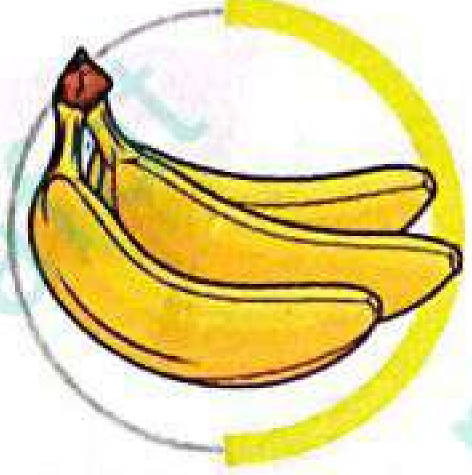
لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ اكْتُبْ شَكْلَ الْحَرْفِ مُتَّصِلًا :

ش ....   ت ....   ق ....   ج ....

م ....   ل ....   ن ....   ب ....

نشاط ٢ اكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ :

....

نشاط ٣ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى حُرُوفٍ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ:

طَبَق = ... + ... + ...   عِنَب = ... + ... + ...

شَعْر = ... + ... + ...   مَوْز = ... + ... + ...

نشاط ٤ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً :

شَـ + مْـ + س = ...   جَـ + وْ + رَ + ب = ...

حَـ + قْـ + ل = ...   سِـ + مْـ + سِـ + م = ...

نشاط ٥ ارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الصَّحِيحِ :


ج - ح


ف - ق


س - ش


ب - ن


خ - ح

نشاط ٦ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ :


قَـ .... س


.......حْل


..........لَم


أَ ....نْب

نشاط ٧ كَوِّنْ كَلِماتٍ مِنَ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :

(ش - و - م - ل - س - أ - ف - ج - د)


....


....


....


....


....


....


....


....

نشاط ٨ أَكْمِلْ مَا يَلِي مُسْتَعِينًا بِالْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ :

الْفَرَسِ الْفَأْرُ الْأَلِفِ الْأُذُنِ

- نَطَقَ الطفْلُ حَرْفَ ....
- أَشُم بِالْأَنْفِ وَأَسْمَعُ بِـ ....
- رَبطَ الْوَلَدُ السرْجَ فَوْقَ ....
- دَخَلَ .... الجُحْرَ.

نشاط ٩ اقْرَأْ ، وَصِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا :

- قَالَ (أَنْوَر) : أُحِب الْمَوْزَ
- قَالَ (أَمْجَد) : وَجَدْتُ الْقَلَمَ فِي الدرْجِ.
- قَالَ (عُمَرُ) : لَبِسْتُ الْمِعْطَفَ الْأَسْوَد.







نشاط ١٠ اقْرَأْ ، وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

نَزْرَعُ الْقَمْحَ فِي الْحَقْلِ.

نَزْرَعُ الْقَمْحَ فِي الْحَقْلِ.

....

الْمَوْضُوعُ الثَّانِي



عَالَمِي الْكَبِيرُ

الْقِصَّةُ الْمُشْتَرَكَةُ

سِرُّ رَشِيد

الْكَلِمَاتُ الشَّائِعَةُ

كَانَ هُوَ إِلَى



أَنَا (أَيْمَنُ) ، فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ الابْتدائِيِّ. هِوَايَتِي الْمُفضَّلَةُ هِيَ قِرَاءَةُ تَارِيخِ بِلَادِي ،وَيَرْجِعُ الْفَضْلُ فِي ذَلِكَ لِأَبِي الَّذِي كَانَ يَحْكِي لِي كُلَّ يَوْمٍ عَنْ عَظَمَةِ مِصْرَ. فِي يَومٍ مِنَ الْأَيَّامِ أَعْلَنَتِ الْمَدْرَسَةُ عَن رِحْلَةٍ إِلَى مَدِينَةِ رَشِيدَ الْجَمِيلَةِ.

○ ما هواية (أيمن) المفضلة ؟

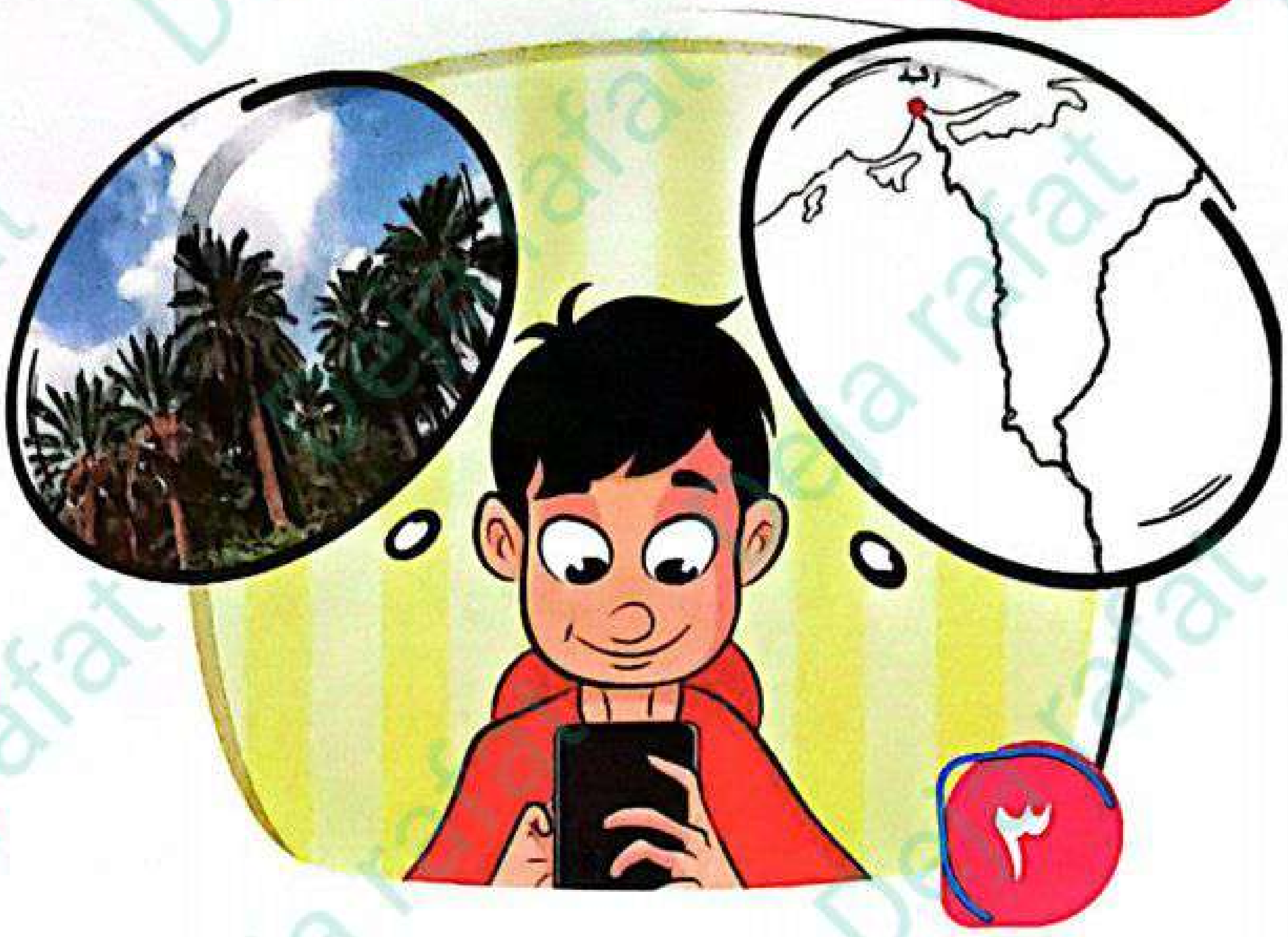


عُدْتُ سَعِيدًا إِلَى الْبَيْتِ أُخْبِرُ أَبِي عَنِ الرِّحْلَةِ ؛ فَطَلَبْتُ مِنْهُ أَنْ يَحْكِيَ هُوَ لِي عَنْ تَارِيخِ مَدِينَةِ رَشِيدَ ؛ فَقَالَ لِي :(هَذِهِ الْمَرَّةَ يَا (أَيْمَنُ) أُرِيدُكَ أَنْ تَجْمَعَ مَعْلُومَاتٍ عَنْ مَدِينَةِ رَشِيدَ مِنَ الْإِنْتَرْنِت ، وَعِنْدَمَا تَذْهَبُ إِلَى هُنَاكَ تَجْمَعُ مَعْلُومَاتٍ أَكْثَرَ ، وَتَكْتُبُهَا فِي مُذَكِّرَتِكَ ، وَتَحْكِيهَا لِي عِنْدَمَا تَعُودُ) .

○ ماذا طلب الوالد من (أيمن) ؟

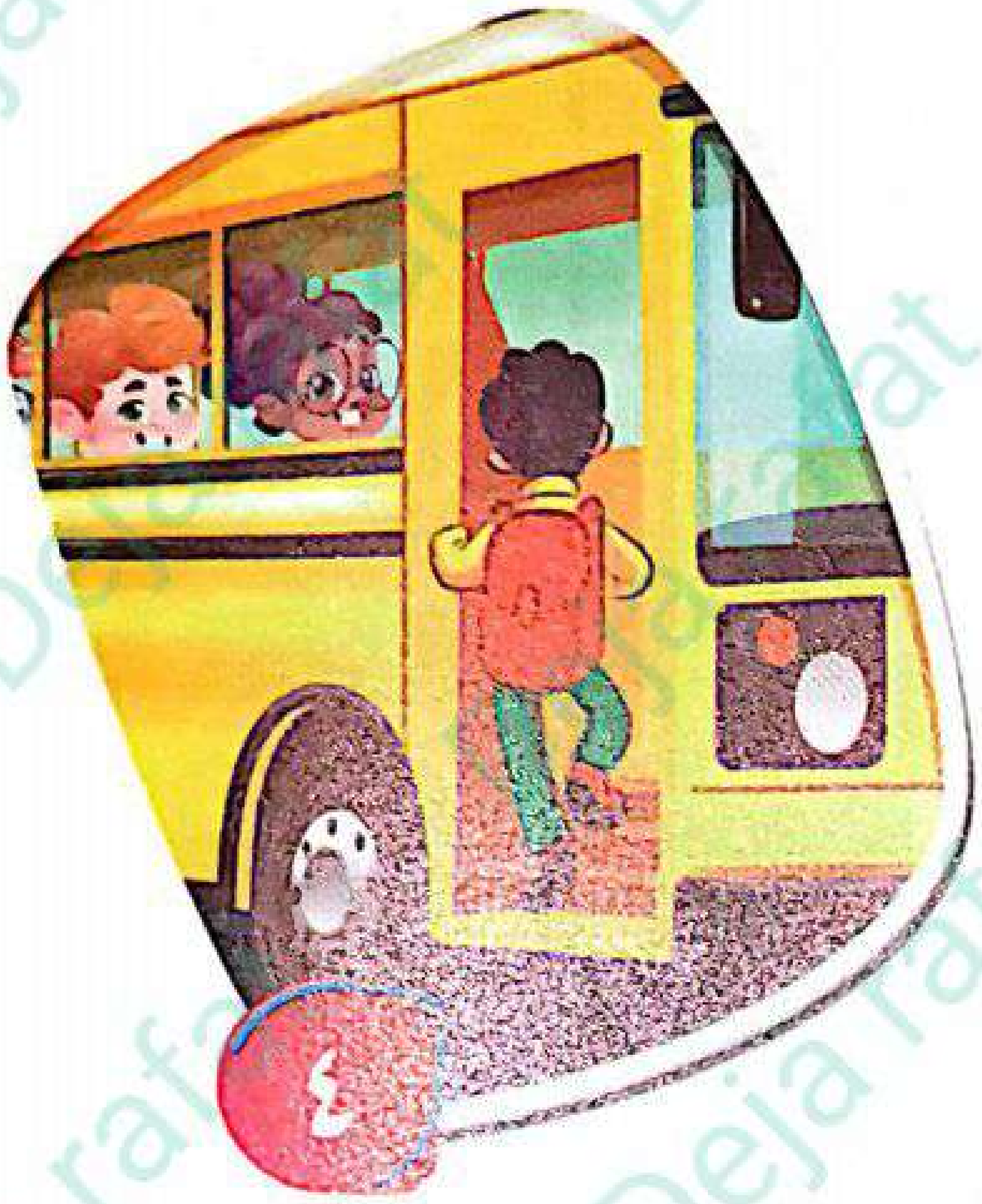
نشاط

راجع شرح خطوات تناول القصة المشتركة ص ٦ ، ٧ .
تناقش مع طفلك عن اسم الشخصية الرئيسة في القصة ، وعن بعض أحداثها ، مستعينًا بالأسئلة أسفل الفقرات.



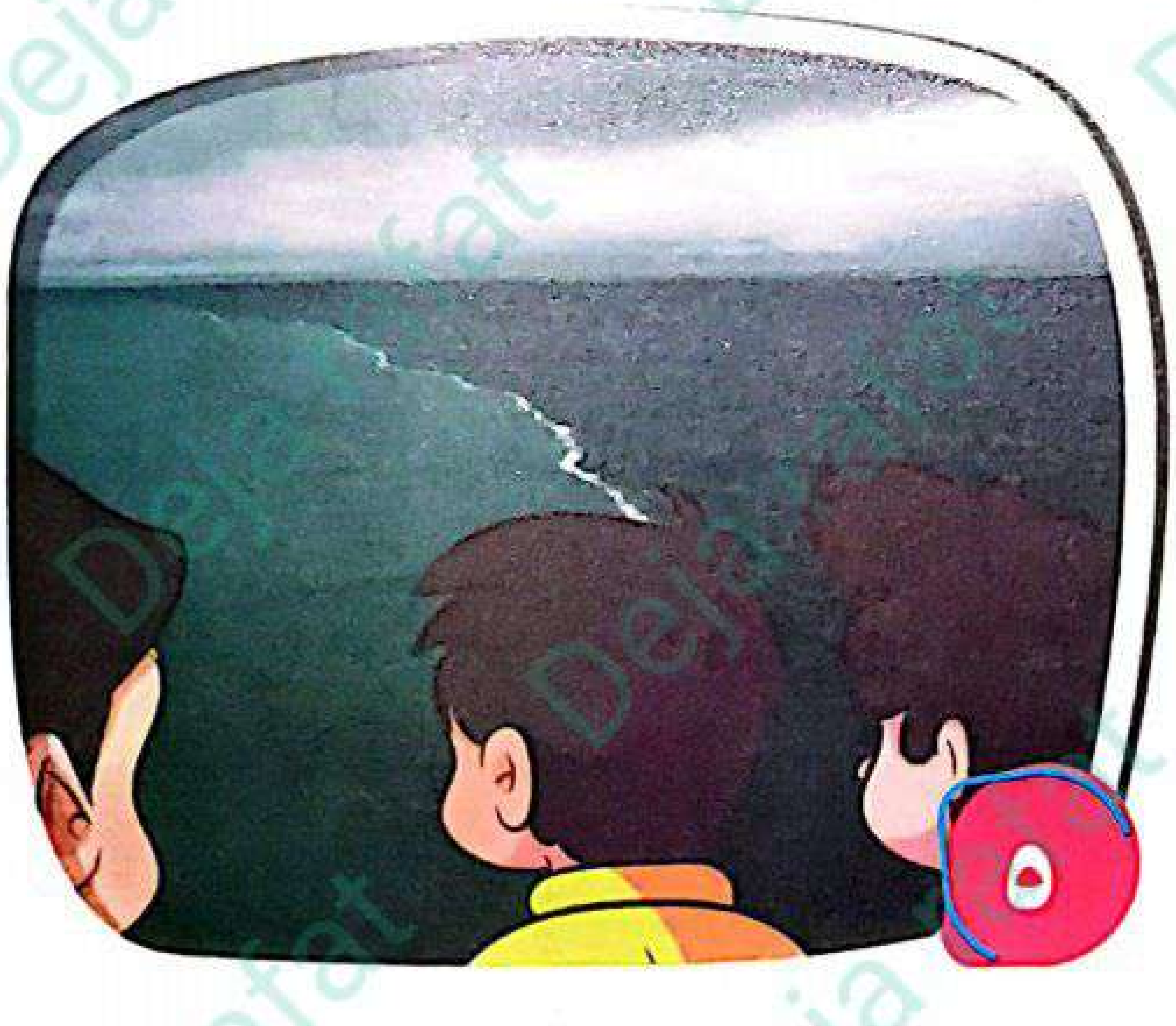
ذَهَبْتُ إِلَى حُجْرَتِي وَبَحَثْتُ عَنْ مَعْلُومَاتٍ عَنْ مَدِينَةِ رَشِيدَ فَعَلِمْتُ أَنَّهَا بَلَدُ الْمِلْيُونِ نَخْلَةٍ ، وَأَنَّهَا تَقَعُ عَلَى نَهْرِ النِّيلِ وَالْبَحْرِ الْأَبْيَضِ الْمُتَوَسِّطِ .

○ ماذا علم (أيمن) بعد بحثه في الإنترنت عن مدينة رشيد ؟



وَجَاءَ يَوْمُ الْجُمُعَةِ ، وَتَجَمَّعْنَا فِي الْمَدْرَسَةِ فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ أَنَا وَأَصْدِقَائِي ، وَرَكِبْنَا الْحَافِلَةَ مُتَّجِهِينَ إِلَى مَدِينَةِ رَشِيدَ .

○ متى تجمع الأصدقاء للانطلاق إلى الرحلة ؟



وَصَلْنَا إِلَى الْمَدِينَةِ بَعْدَ سَاعَتَيْنِ ، وَتَجَوَّلْنَا فِيهَا نُشَاهِدُ الْآثَارَ الْمُخْتَلِفَةَ ، وَذَهَبْنَا إِلَى مَكَانِ مُلْتَقَى نَهْرِ النِّيلِ وَالْبَحْرِ الْأَبْيَضِ الْمُتَوَسِّطِ .

○ ماذا شاهد الأصدقاء في مدينة رشيد ؟



وَلَكِنَّ أَكْثَرَ مَا لَفَتَ نَظَرِي فِـي الرِّحْلَةِ هُوَ لَوْنُ نَـهْرِ النِّيـلِ أَزْرَقُ نَقِـيٌّ ، وَلَا تُوجَدُ نُفَايَـاتٌ مُلْقَـاةٌ عَلَـى الضِّـفَافِ . سَـأَلْتُ الْمُرْشِدَ السِّيَاحِـيَّ عَـنْ سَـبَبِ نَقَـاءِ مَـاءِ النِّيلِ فِـي الْمَدِينَـةِ فَضَحِكَ وَقَالَ لِـي : مَا اسْمُكَ ؟ قُلْتُ لَهُ : (أَيْمَن) .

○ ما أكثر ما لفت انتباه (أيمن) في الرحلة ؟



فَقَالَ هُوَ : يَا (أَيْمَنُ) ، نَـحْنُ فِـي مَدِينَـةِ رَشِـيدَ نُـحَافِظُ عَلَى مَاءِ نَـهْرِ النِّيـلِ – الصَّغِيرُ مِنَّا قَبْلَ الْكَبِيرِ – مُنْذُ قَـدِيمِ الزَّمَانِ ؛ فَنَهرُ النِّيـلِ هُوَ الْـحَيَاةُ ، وَكَانَ هَـذَا مَا تَعَلَّمْنَـاهُ مِنْ أَجْدَادِنَا . انْظُر إِلَى هَذَا الْحَجَرِ الْفِرْعَوْنِـيِّ وَمَا كُتِبَ عَلَيْهِ . (الْـحَمْدُ لله يَـا نِيـلُ ، يَـا مَـنْ تَـخْرُجُ مِـنَ الْأَرْضِ وَتَأْتِي لِتُغَذِّيَ مِصْرَ) .

○ ماذا كُتب على الحجر الفرعوني الذي أشار إليه المرشد السياحي ؟



كَتَبْتُ كُلَّ مَا سَمِعْتُه مِنَ الْمُرْشِدِ السِّيَاحِيِّ .. وَعِنْدَمَا عُدْتُ إِلَى الْمَنْـزِلِ حَكَيْتُ لِأَبِي كُلَّ مَا شَاهَدْتُهُ ، وَعَنْ سِرِّ هَذَا الْحَجَرِ الْفِرْعَوْنِيِّ .

○ ماذا حكى (أيمن) لوالده عند عودته ؟

○ ماذا تعلمت من القصة ؟

أَنْشِطَةُ القِصَّةِ المُشْتَرَكَةِ

نشاط ١ اقْرَأْ ، وَلَوِّنْ :

كَانَ | هُوَ | إِلَى

هُوَ | إِلَى | كَانَ | إِلَى

كَانَ | هُوَ | إِلَى | كَانَ

نشاط ٢ ارْسُمْ وَجْهًا ضَاحِكًا أَسْفَلَ الصُّورَةِ الَّتِي تُعَبِّـرُ عَنِ السُّلُوكِ الصَّحِيحِ :







نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله على تمييز الكلمات الشائعة ، وتلوينها .

نشاط (٢) : يشارك ولي الأمر طفله النظر إلى الصور والتعرف على السلوك الذي تمثله ، ويطلب منه رسم وجه ضاحك أسفل الصورة التي تعبر عن السلوك الصحيح .

نشاط ٣ اقْرَأْ ، ثُمَّ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ كُلِّ كَلِمَتَيْنِ مُتَمَاثِلَتَيْنِ فِي كُلِّ سَطْرٍ :

كَانَ	هُوَ	إِلَى	كَانَ
هُوَ	هُوَ	إِلَى	كَانَ
كَانَ	إِلَى	هُوَ	إِلَى

نشاط ٤ اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- الْأَرْنَبُ .... فَوْقَ الْجِسْرِ. (إِلَى - كَانَ - هُوَ)
- رَجَعَ الْوَلَدُ .... الْمَنْزِلِ. (إِلَى - كَانَ - هُوَ)
- هَذَا .... أَبِي. (إِلَى - كَانَ - هُوَ)

نشاط ٥ لَوِّنِ الشَّكْلَ الْـمُخْتَلِفَ ، وَانْطِقِ الْكَلِمَةَ الَّتِي بِدَاخِلِهِ :

- عُدْتُ - سَعِيدًا - إِلَى - الْبَيْتِ
- نَـهْرُ - النيلِ - هُوَ - الْحَيَاةُ
- الْجَو - كَانَ - رَائِعًا - فِي - الصباحِ

نشاط

(٣) ، (٤) ، (٥) : يساعد ولي الأمر طفله على تمييز الكلمات الشائعة .

الصف الأول الابتدائي
الفصل الدراسي الأول





احك لطفلك :

فِي الصَّبَاحِ أَخَذَ الْعُصْفُورُ الصَّغِيرُ يَبْحَثُ عَنْ طَعَامٍ فِي الْغَابَةِ ، ثُمَّ سَمِعَ صَوْتًا غَرِيبًا ، وَعِنْدَمَا نَظَرَ وَرَاءَهُ وَجَدَ ثُعْبَانًا كَبِيرًا يَزْحَفُ ؛ فَطَارَ الْعُصْفُورُ خَائِفًا يَبْحَثُ عَنْ أُمِّهُ وَهُوَ يَلْهَثُ ، وَيَقُولُ : ثْ ثْ ثْ ثْ.



ثَاءٌ ثَـعْلَب صَادَ دَجَاجَة
هُوَ مَكَّارٌ وَقْتَ الْحَاجَة

نشاط ١ انْظُرْ ، وانْطِقْ :

 ثَ

 ثَلْج

 ثَوب

 ثَعْلَب

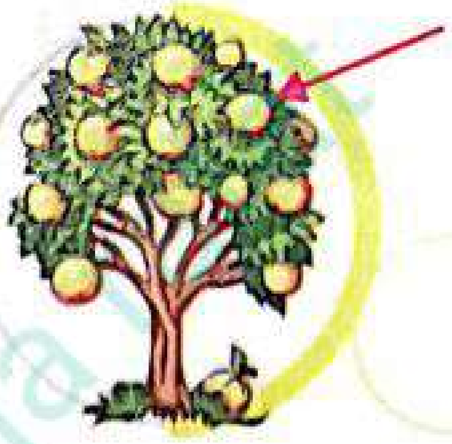
 ثُ

 ثُعْبَان

 ثُوم

 ثُقُوب

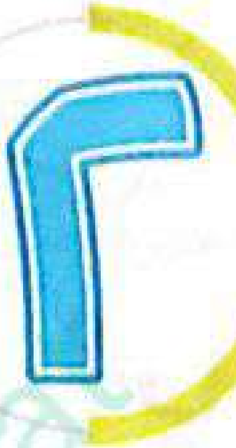
 ثِ

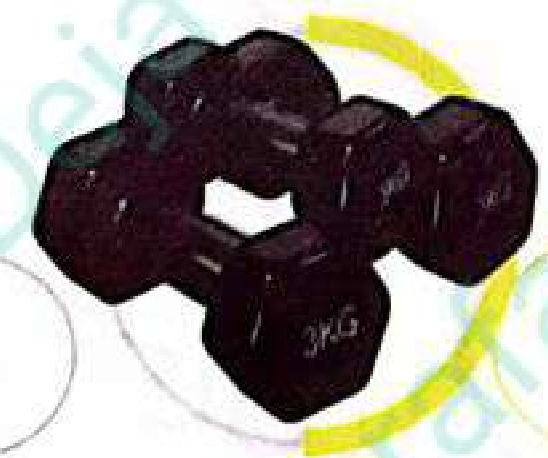
 ثِمَار

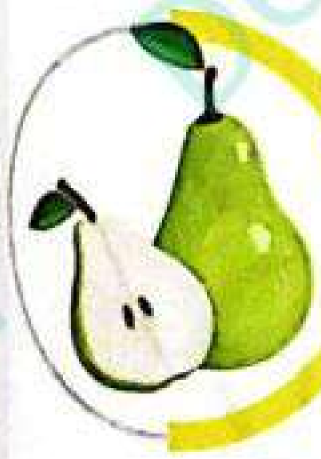
 ثِيرَان

 ثِيَاب

 ثْ

 اثْنَان

 أَثْقَال

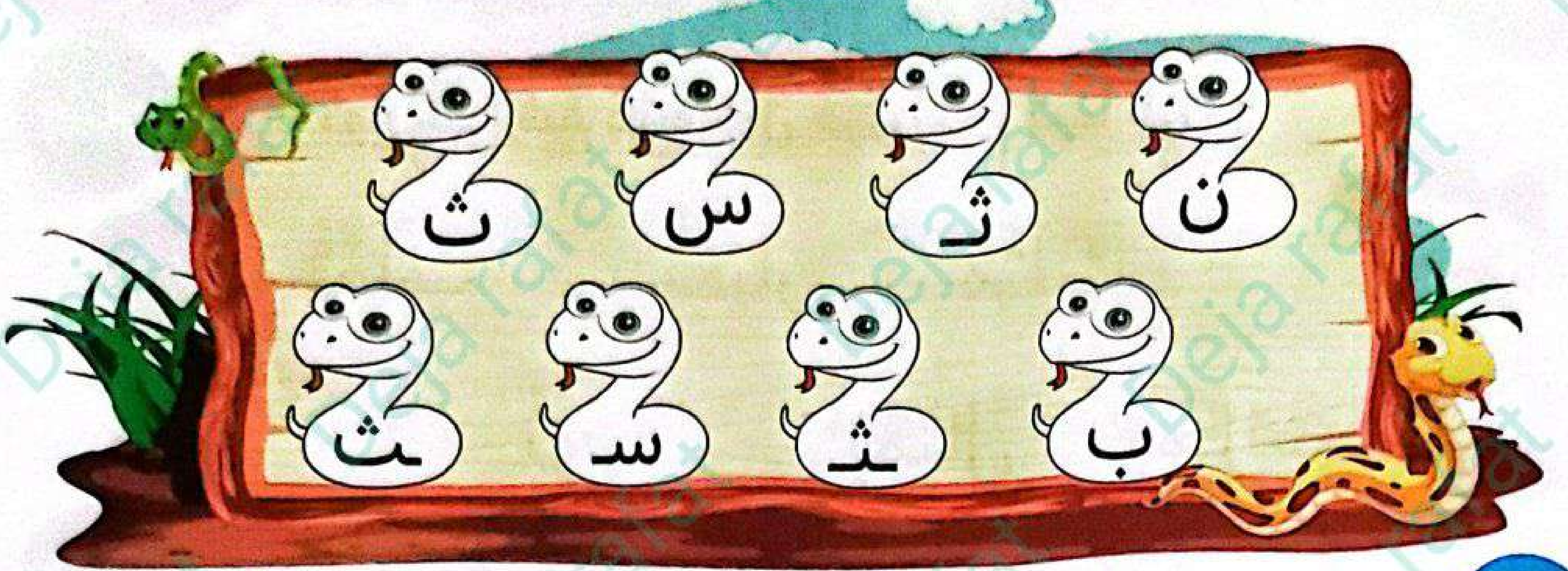
 كُمَّثْرَى



- **احك لطفلك:** يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (ثْ).

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون).

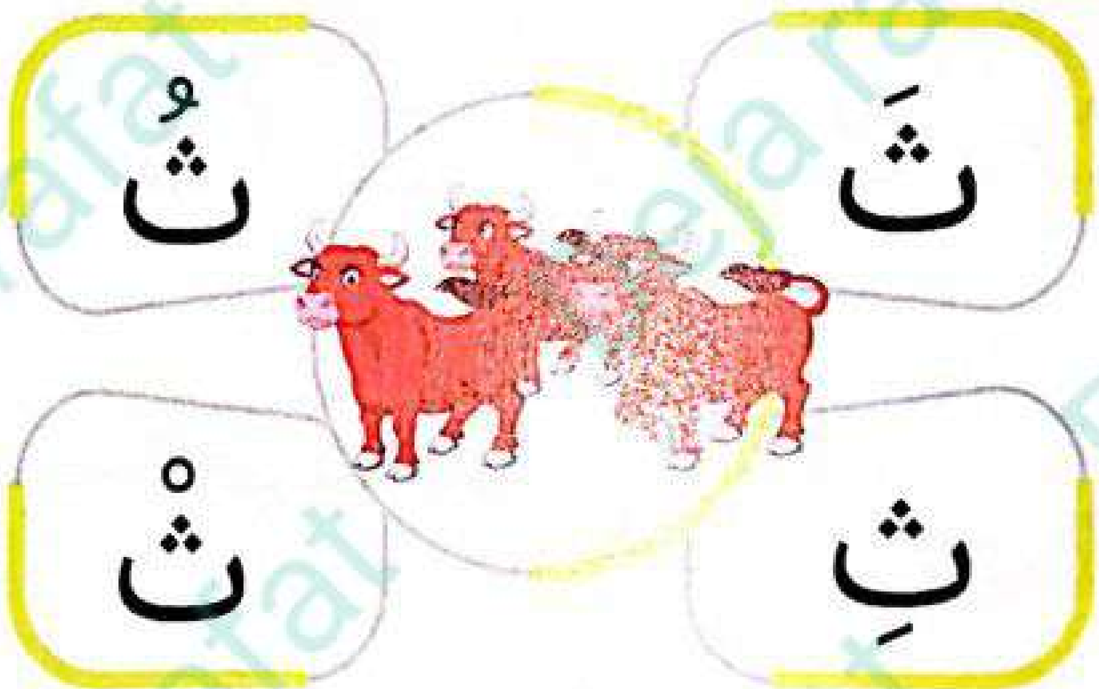
نشاط ٢ لَوِّنِ الثُّعْبَانَ الَّذِي بِهِ حَرْفُ (ث) :

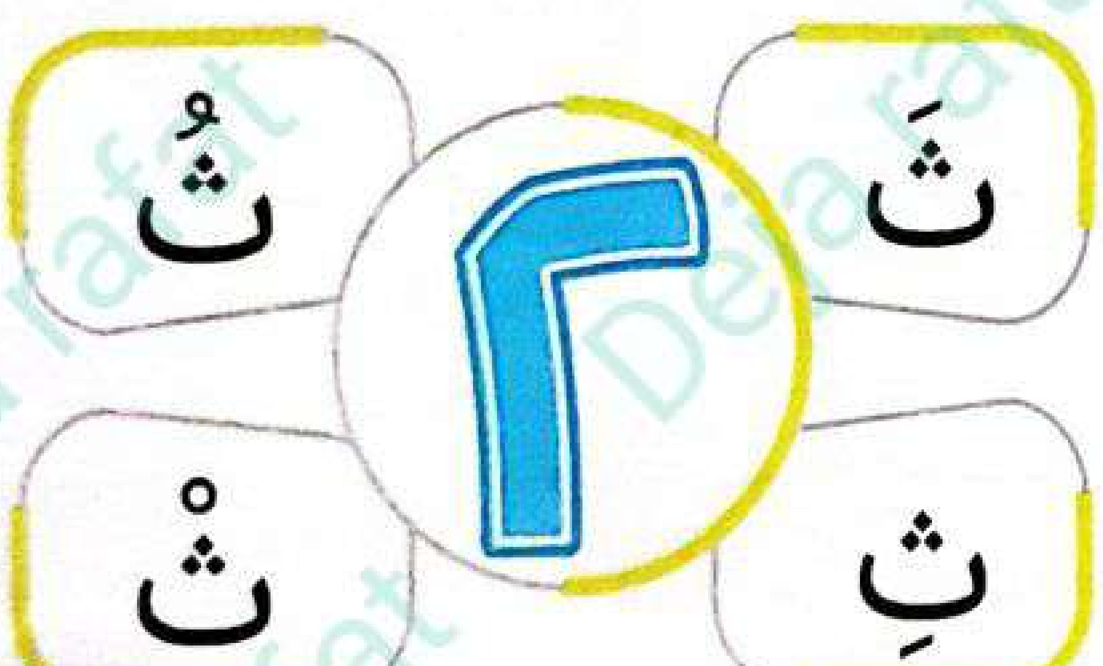


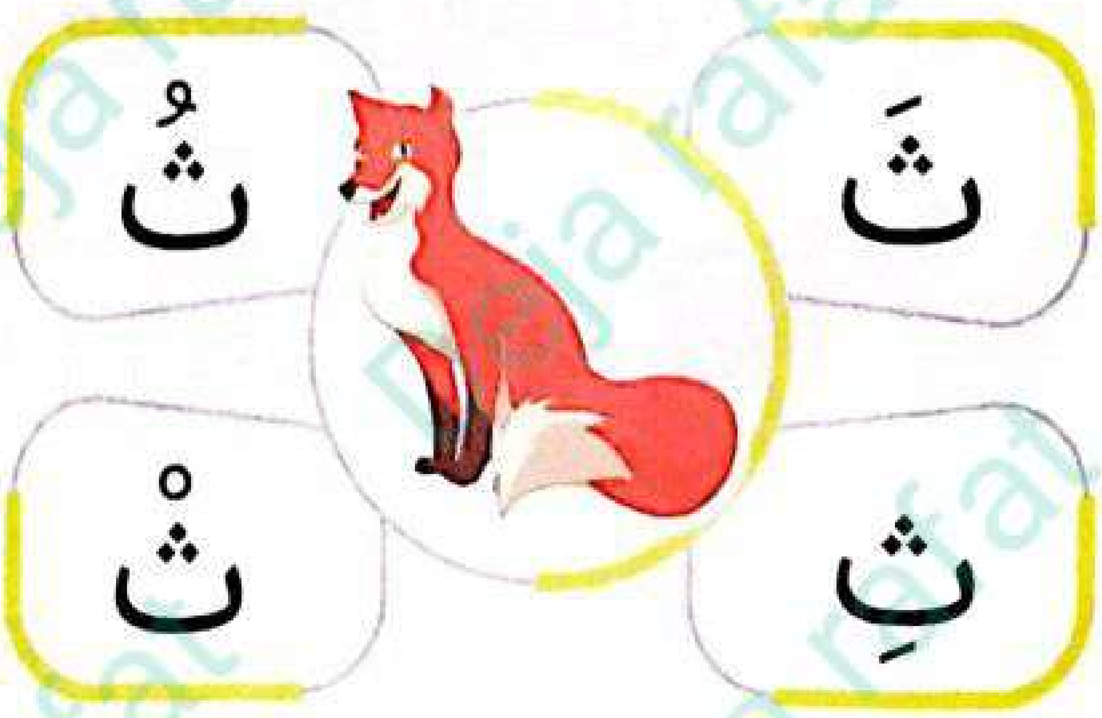
نشاط ٣ انْطِقْ ، وَارْسُمْ وَجْهًا ضَاحِكًا تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ث) :

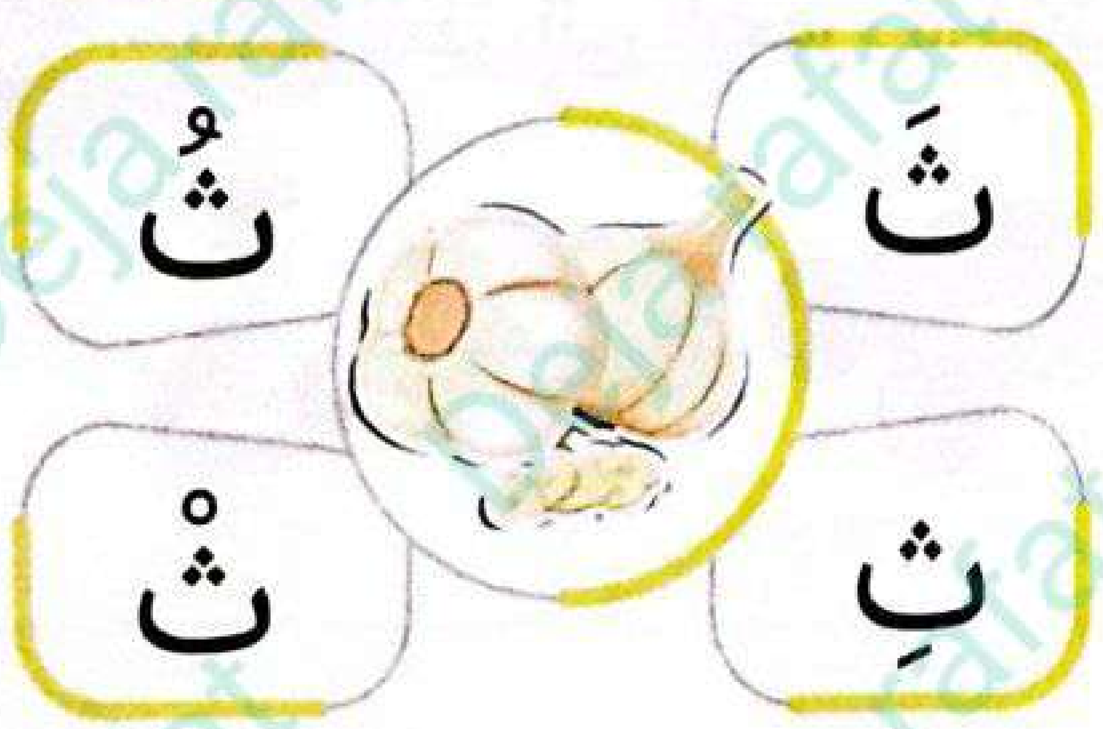


نشاط ٤ لَوِّنِ الشَّكْلَ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى الصَّوْتِ الْمُنَاسِبِ لِحَرْفِ (ث) :









نشاط

(٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (ث) بين الحروف ،ويطلب منه تلوين الثعبان الذي يحتويه .

(٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (ث) ،ورسم وجه ضاحك أسفلها .

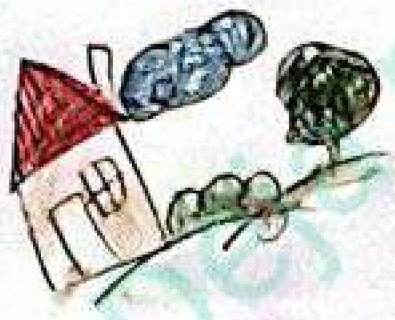
(٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة مع التركيز على حركة حرف (ث) ،ويساعد طفله في اختيار الضبط المناسب للحرف ،وتلوينه.

نشاط ٥ اسْتَمِعْ ،ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ث) فِيمَا يَلِي :



ثَعْلَب ثُعْبَان مُثَلَّث

ثَوْب تِمْثَال مِحْرَاث



نشاط ٦ اسْتَمِعْ ، وارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ث) :





نشاط ٧ اكْتُبْ حَرْفَ (ث) :

ثَـ ثُـ ثِـ ثْـ ـثَـ ـثُـ ـثِـ ـثْـ ثَ ثُ ثِ ثْ

ثَـ ثُـ ثِـ ثْـ ـثَـ ـثُـ ـثِـ ـثْـ ثَ ثُ ثِ ثْ

....

نشاط ٨ انْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ، واكْتُبْ حَرْفَ (ث) مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :






....



نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (ث) في كل كلمة ، ورسم دائرة حوله.

نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (ث) في الكلمة المنطوقة .

نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة مع التركيز على حركة حرف (ث) ، ثم يطلب من طفله كتابته مضبوطًا .

نشاط ٩ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى حُرُوفٍ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ:

ثَوْر = ... + ... + ...   ثَعْلَب = ... + ... + ... + ...

حَرَثَ = ... + ... + ...   تَبْحَثُ = ... + ... + ... + ...

نشاط ١٠ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً :

ثُ + لُـ + ث = ...   ثَ + لْ + ج = ...

ثَـ + وْ + ب = ...   وَ + رِ + ثَ = ...

نشاط ١١ رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً :



(وْ - ب - ثَ)

....



(لَ - ب - عْ - ثَ)

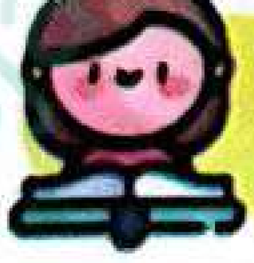
....



(ج - ثَ - لْ)

....

نشاط ١٢ اقْرَأْ ، وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :



لمزيد من كلمات القراءة والإملاء راجع صـ ٢٣٧

ثَوْب   ثَعْلَب   ثَـوْر   ثَلْج   وَثَبَ   حَدَثَ

ثَوْب   ثَعْلَب   ثَـوْر   ثَلْج   وَثَبَ   حَدَثَ

....

نشاط

(٩) : يساعد ولي الأمر طفله على تحليل الكلمات إلى أصوات .

(١٠) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الحروف ؛ ليكون كلمات .

(١١) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب الحروف ودمجها لتكوين كلمات.

(١٢) : يساعد ولي الأمر طفله على قراءة وكتابة كلمات مكونة من الحروف التي سبقت دراستها.

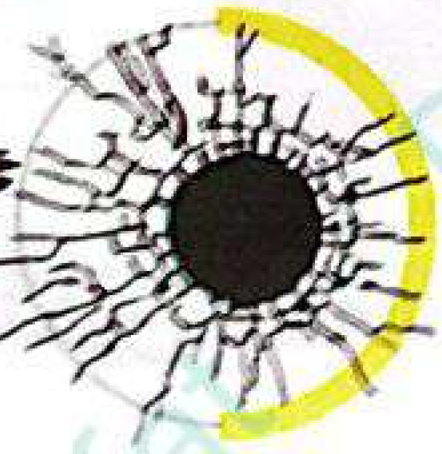
قَيِّمْ طِفْلَكَ

لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ اقْرَأْ ، وَصِلْ:

ثَقْب | نَسْر | ثَوْب | سُفُن | ثَوْر | ثَمَر





نشاط ٢ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ :

(و - ل - ج - ب - ث - ر - ع)


....

....

....

....

نشاط ٣ انْظُرْ ، وَاكْتُبْ :


....

....

....

....

نشاط ٤ اخْتَرْ صَوْتَ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :


..........عْلَب . (ثَ-سَ)


..........فُن . (ثُ-سُ)


نَـ..........ـر . (ثْ-سْ)


..........وْر . (ثَ-سَ)

نشاط ٥ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسين :

- شَم الْوَلَدُ .... الْوَرْدِ. (جِذْرَ - عِطْرَ - قَش)
- لَوْنُ شَعْرِ أَبِي .... (أَزْرَقُ - أَسْوَدُ - أَحْمَرُ)
- نَزْرَعُ ....فِي الْحَقْلِ. (الْقَمْحَ - الْقِرْدَ - السفُنَ)

نشاط ٦ أَكْمِلْ مَا يَلِي مُسْتَعِينًا بِالْكَلِمَاتِ الَّتِي بِالْقَائِمَةِ :

- اخْتَبَأَ الْعَقْرَبُ تَحْتَ ....
- زَرَعَ أَبِي شَجَرَ.......................... .
- هَذَا..........................مُفْتَرِس.

أَسَد
الْحَجَرِ
الْمَوْزِ

نشاط ٧ اقْرَأْ ، وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

رَسَمَتْ أُمِّي الثعْلَبَ وَالثوْرَ وَالْأَسَدَ.

رَسَمَتْ أُمِّي الثعْلَبَ وَالثوْرَ وَالْأَسَدَ.

....

حَرْفُ الْخَاءِ





احك لطفلك :

(خَدِيجَةُ) صَبِيَّةٌ تُحِبُ الْخَضْرَاوَاتِ وَالْفَاكِهَةَ ، وَالْخَوْخَ خَاصَّة ، وَكَانَتْ مُتَفَوِّقَةً ، وَكَانَ خَطُّهَا جَمِيلًا .



خَاءٌ خُبْزٌ عِنْدَ الْبَائِعِ
لَا يَأْكُلُهُ إِلَّا الْجَائِعِ

نشاط ١ انْظُرْ ، وانْطِقْ :

خَ  خَس  خَرُوف  خَشَب 

خُ  خُبْز  خُفَّاش  خُيُوط 

خِ  خِيَار  خِنجَر  خِزَانَة 

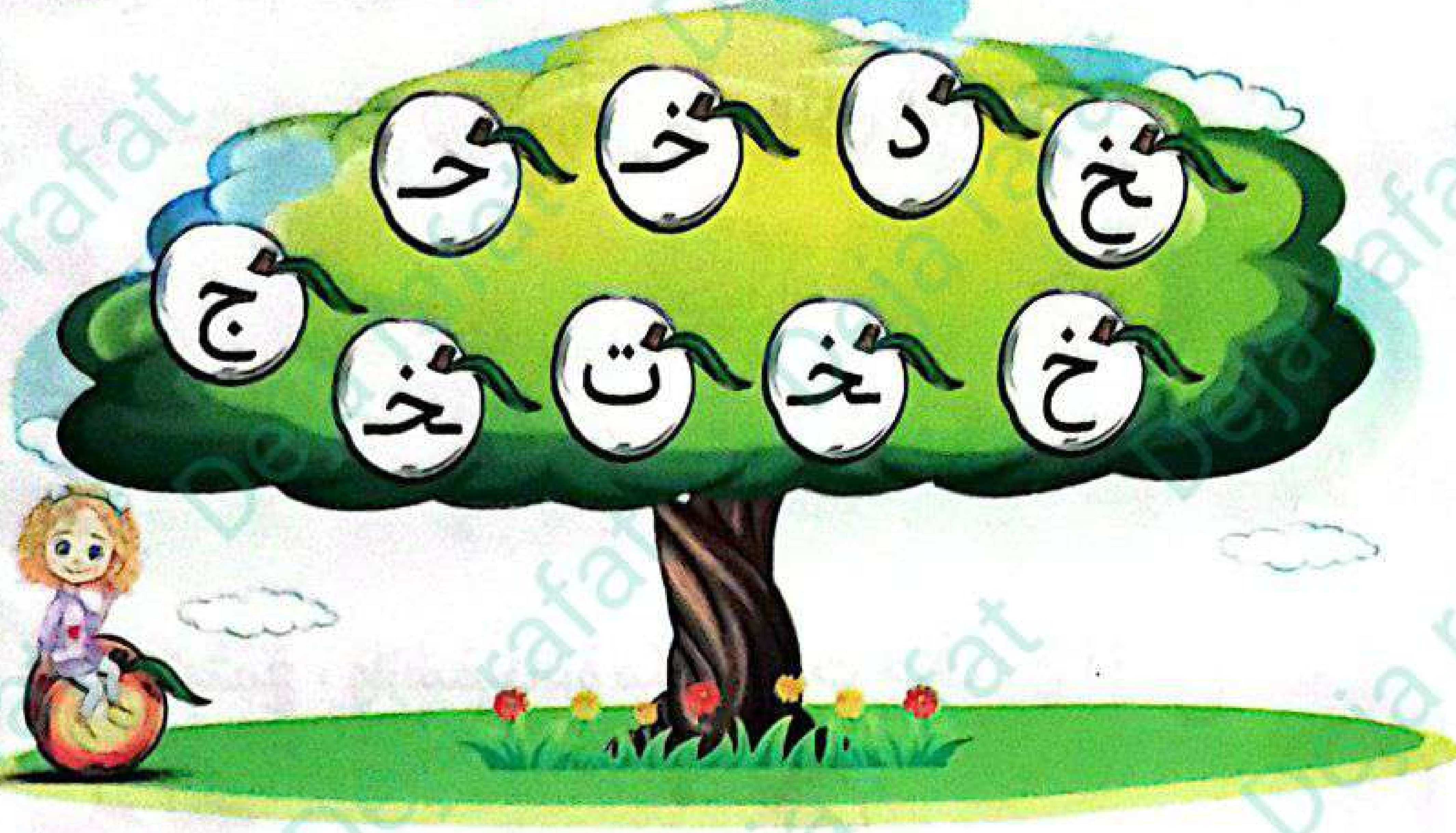
خْ  نَخْل  أُخْطُبُوط  صَخْرَة 



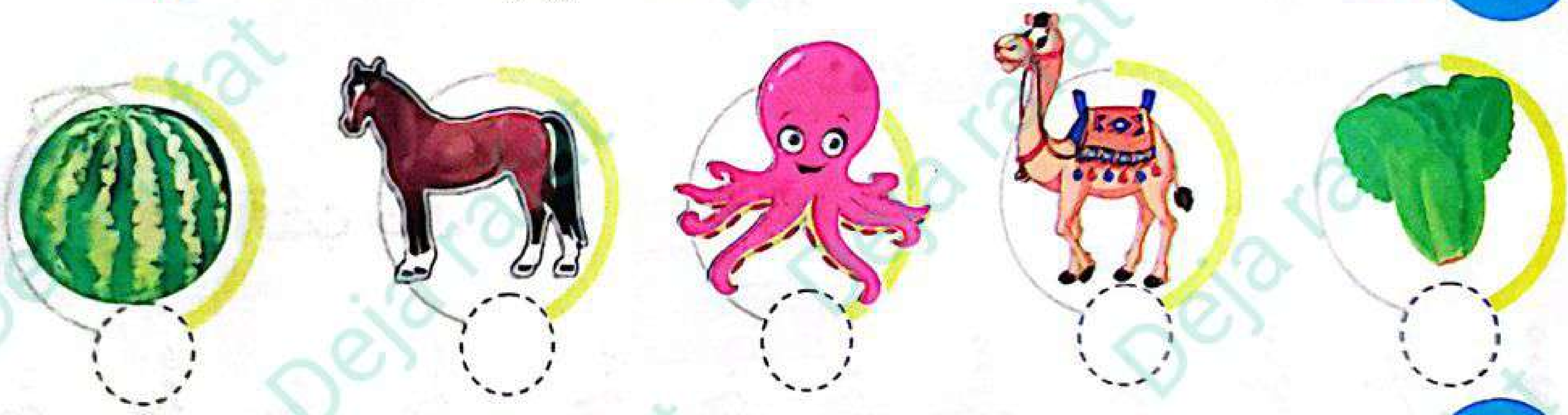
• **احك لطفلك**: يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (خْ).

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون).

نشاط ٢ اسْتَمِعْ ، ثُمَّ لَوِّنِ الخَوْخَةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (خ) :



نشاط ٣ انْطِقْ ، وَضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (خ) :



نشاط ٤ انْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (خ) بِالصُّورَةِ الْـمُنَاسِبَةِ لَهُ :

خَ خُ خِ خْ

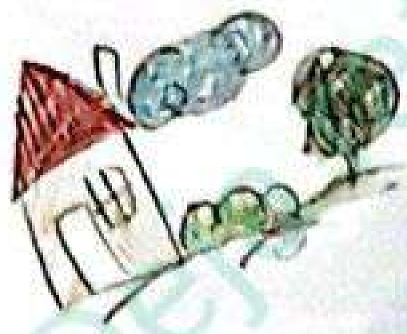


(٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (خ) بين الحروف ويطلب منه تلوين الخوخة التي تحتويه .

(٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (خ) ، ووضع علامة (✓) أسفلها.

(٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة مع التركيز على حركة حرف (خ) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة له .

نشاط ٥ اسْتَمِعْ ، ثُمَّ لَوِّنْ حَرْفَ (خ) بِاللَّوْنِ الْأَخْضَرِ :

خَرُوف نَخْلَة خَوْخ

بِطِّيخ خُفَّاش خِيَار

نشاط ٦ اسْتَمِعْ ، وارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (خ) :





نشاط ٧ اكْتُبْ حَرْفَ (خ) :

خَـ خُـ خِـ خْـ ـخَـ ـخُـ ـخِـ ـخْـ خَ خُ خِ خْ

نشاط ٨ انْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ، واكْتُبْ حَرْفَ (خ) مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :






....



نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (خ) في كل كلمة ، ويطلب منه تلوينه.

نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (خ) في الكلمة المنطوقة .

نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة مع التركيز على حركة حرف (خ) ، ثم يطلب من الطفل كتابته مضبوطاً .

نشاط ٩ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى حُرُوفٍ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ:

- خَشَب = ... + ... + ...
- مَخْزَن = ... + ... + ... + ...
- خَوْخ = ... + ... + ...
- خِنْجَر = ... + ... + ... + ...

نشاط ١٠ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً :

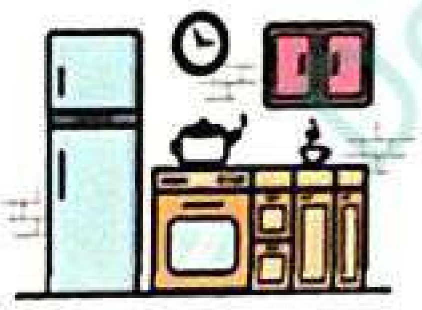
- نَـ + خْـ + ل = ...
- مَـ + خْـ + بَـ + ز = ...
- أُ + خْـ + ت = ...
- مِـ + خْـ + لَـ + ب = ...

نشاط ١١ رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً :



(خَ - خ - وْ)

......



(طْ - مَ - خ - بَ)

......



(خْ - ل - نَ)

......

نشاط ١٢ اقْرَأْ ، وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

لمزيد من كلمات القراءة والإملاء راجع صـ ٢٣٧

خَشَب خَس نَخْل مِخْلَب خَوْخ مَطْبَخ

خَشَب خَس نَخْل مِخْلَب خَوْخ مَطْبَخ

نشاط

(٩) : يساعد ولي الأمر طفله على تحليل الكلمات إلى أصوات .

(١٠) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الحروف ؛ ليكون كلمات .

(١١) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب الحروف ودمجها لتكوين كلمات.

(١٢) : يساعد ولي الأمر طفله على قراءة وكتابة كلمات مكونة من الحروف التي سبقت دراستها.

قَيِّمْ طِفْلَكَ

لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ :



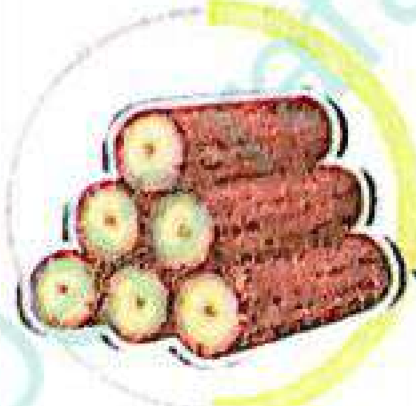
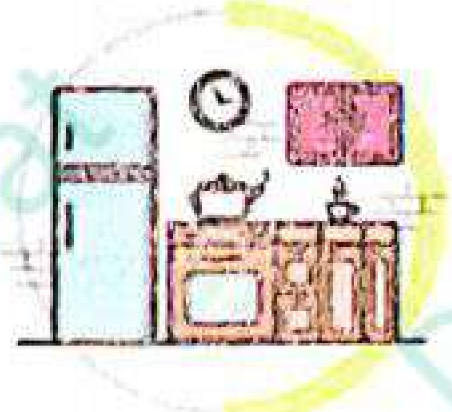



نَـ.........ـل | ....ـنْجَر | ....ـبْز | ....ـس

نشاط ٢ اقْرَأْ ، وَصِلْ:

خَوْخ | خَشَب | مِخْلَب | خِنْجَر | خَتم | مَطْبَخ




نشاط ٣ رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً ، ثُمَّ اكْتُبْهَا :

(زَ - خُ - بْ) ....

(شَ - خَ - ب) ....

(طْ - خ - بَ - مَ) ....

(خ - خَ - وْ) ....

(ل - خْ - نَ) ....

(خِ - جَ - ر - نْ) ....

نشاط ٤ انْظُرْ ،وَاكْتُبْ :






....

نشاط ٥ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا :



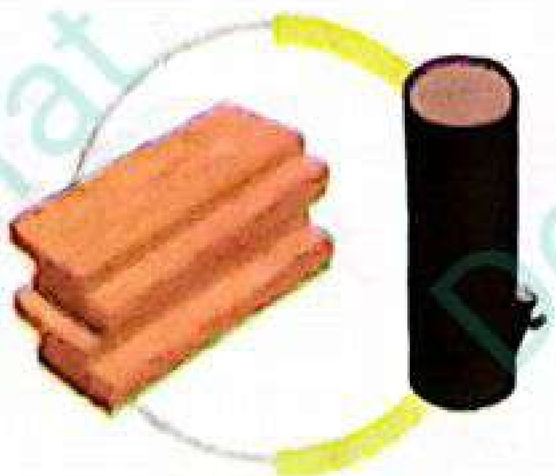
- أُمِّي - الْخُبْزَ - خَبَزَتْ.

....



- الْخَوْخَ - أُحِب - الخَس - و.

....



- الْخَشَبَ - مِنَ - نَأْخُذُ - الشجَرِ.

....

نشاط ٦ اقْرَأْ ، وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

طَبَخَتْ أُمِّي الْأُرْزَ فِي الْمَطْبَخِ.

طَبَخَتْ أُمِّي الْأُرْزَ فِي الْمَطْبَخِ.

....

حَرْفُ الصَّادِ



صـ ص

احك لطفلك :

ذَاتَ صَبَاحٍ ، كَانَ (صَبْرِي) يُشَاهِدُ التِّلْفَازَ مَعَ صَدِيقَتِهِ (صَابِرِين) ؛ فَشَاهَدَا صَارُوخًا يَنْطَلِقُ إِلَى الْفَضَاءِ مُصْدِرًا صَوْتًا قَوِيًّا فَقَالَا : صْ صْ صْ صْ



صَادُ صَائِدٍ أَلْقَى الشَّبَكَةَ
بَعْدَ قَلِيلٍ صَادَ سَمَكَةً

نشاط ١ انْظُرْ ، وانْطِقْ :

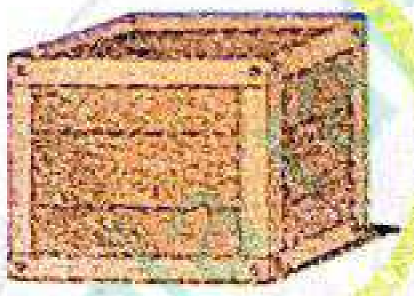

صَ

صَيَّاد

صَقْر

صَف

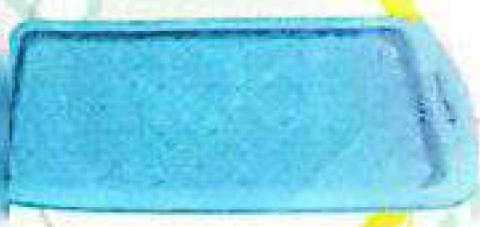

صُ

صُوَر

صُنْدُوق

صُنْبُور


صِ

صِنَّارَة

صِغَار

صِينِيَة


صْ

مِصْبَاح

قَصْر

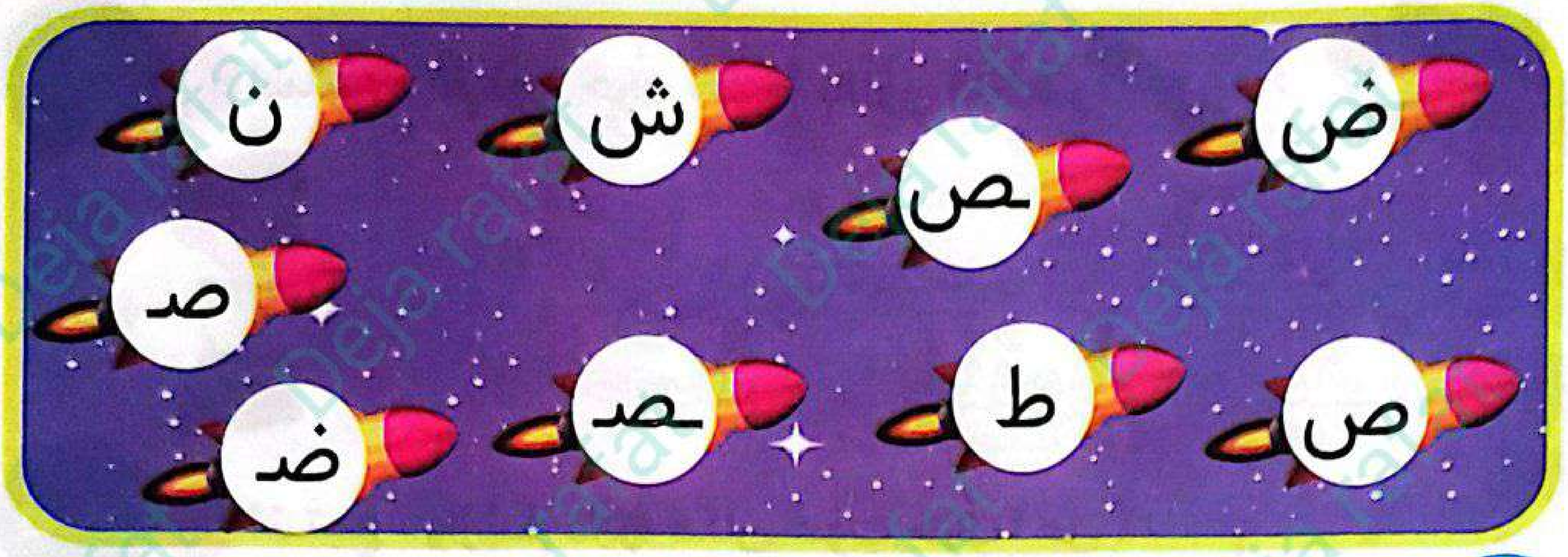
عُصْفُور



- **احك لطفلك**: يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (صْ).

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون).

نشاط ٢ لَوِّنِ الصَّارُوخَ الَّذِي بِهِ حَرْفُ (ص) :



نشاط ٣ انْطِقْ ، وضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ص) :



نشاط ٤ لَوِّنِ الشَّكْلَ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى الصَّوْتِ الْـمُنَاسِبِ لِحَرْفِ (ص) :

صَ صُ



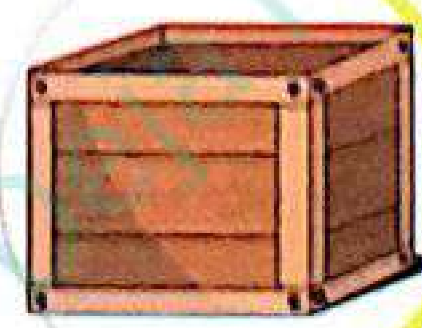
صِ صْ

صَ صُ



صِ صْ

صَ صُ



صِ صْ

صَ صُ



صِ صْ

نشاط

(٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (ص) بين الحروف ، ويطلب منه تلوين الصاروخ الذي يحتويه .

(٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (ص) ، ووضع علامة (✓) أسفلها.

(٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة مع التركيز على حركة حرف (ص) ويساعد طفله في اختيار الضبط المناسب للحرف، وتلوينه .

الصف الأول الابتدائي
الفصل الدراسي الأول

نشاط ٥ اسْتَمِع ، ثُمَّ لَوِّنْ حَرْفَ (ص) بِاللَّوْنِ الْأَخْضَرِ :





صَقْرٌ صُنْبُورٌ غَوَّاصٌ

حِصَانٌ صُنْدُوقٌ مِقَصٌّ

نشاط ٦ اسْتَمِعْ ، وارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ص) :







نشاط ٧ اكْتُبْ حَرْفَ (ص) :

صَـ صُـ صِـ صْـ ـصَـ ـصُـ ـصِـ ـصْـ ـصَ ـصُ ـصِ ـصْ

صَـ صُـ صِـ صْـ ـصَـ ـصُـ ـصِـ ـصْـ ـصَ ـصُ ـصِ ـصْ

....

نشاط ٨ انْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ص) مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :



....



....



....



....



نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (ص) في كل كلمة ، وتلوينه .

نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (ص) في الكلمة المنطوقة .

نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة مع التركيز على حركة حرف (ص) ، ثم يطلب من الطفل كتابته مضبوطًا.

نشاط ٩ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ :

- صَقْر = ... + ... + ...
- مَصْنَع = ... + ... + ... + ...
- صَوْت = ... + ... + ...
- إِصْبَع = ... + ... + ... + ...

نشاط ١٠ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً :

- بَ + صَ + ل = ...
- مُ + خْ + لِ + ص = ...
- قَ + فَ + ص = ...
- أَ + صْ + فَ + ر = ...

نشاط ١١ رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً ، ثُمَّ اكْتُبْهَا :






(ر - صَ - خْ) .... (ر - قْ - صَ) .... (قَ - ص - مِ) .... (ل - صْ - فَ) ....

نشاط ١٢ اقْرَأْ ، وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

لمزيد من كلمات القراءة والإملاء راجع صـ ٢٢٨

صَقْر بَصَل قَصْر مُخْلِص

صَقْر بَصَل قَصْر مُخْلِص

....

نشاط

(٩) : يساعد ولي الأمر طفله على تحليل الكلمات إلى أصوات .

(١٠) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الحروف ؛ ليكون كلمات .

(١١) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب الحروف ودمجها لتكوين كلمات.

(١٢) : يساعد ولي الأمر طفله على قراءة وكتابة كلمات مكونة من الحروف التي سبقت دراستها.

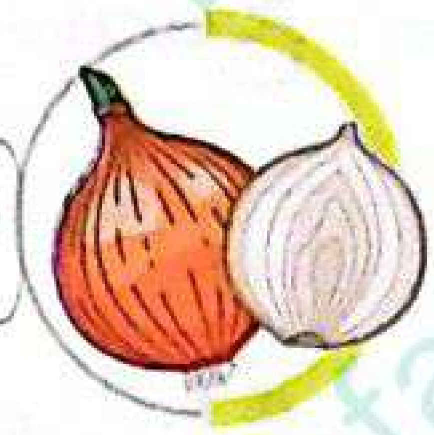
قَيِّمْ طِفْلَكَ

لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ :



إِ......بَع



بَـ......ـل



......ـوَر

نشاط ٢ اقْرَأْ ، وَصِلْ:

لِص — قَفَص — قَصْر — صُوَر — مِقَص — صَفْ



نشاط ٣ رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً ، ثُمَّ اكْتُبْهَا :

(ص - فَ - قَ) ....

(صَ - ل - بَ) ....

(ع - صْ - نَ - مَ) ....

(قْ - ر - صَ) ....

(صْ - ل - فَ) ....

(بَ - إِ - ع - صْ) ....

نشاط ٤ اخْتَرْ صَوْتَ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

 ....قْر . (صَ - سَ)    ....فُن. (صُ - سُ)

 ....رْج . (صَ - سَ)    إ........بَع. (صْ - سْ)

نشاط ٥ انْظُرْ، وَاكْتُبْ :

 ....

 ....

 ....

 ....

نشاط ٦ أَكْمِلْ مَا يَلِي مُسْتَعِينًا بِكَلِمَاتِ الْقَائِمَةِ :

لَوْنُ الْمَوْزِ	الْمِصْعَدِ
وَقَفَ الصقْرُ فَوْقَ....................	أَصْفَرُ
صَعَدَ أَبِي فِي	الْجَبَلِ

نشاط ٧ اقْرَأْ ، وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

قَالَ أَبِي : مِصْرُ بَلَدُ الْأَمْنِ.

....

....

حَرْفُ الضَّادِ





احك لطفلك :

(ضُحَى) تُحِبُّ اللَّعِبَ بِكُرَةِ الْمِضْرَبِ ، وَفِي كُلِّ مَرَّةٍ تَضْرِبُ الْكُرَةَ بِالْمِضْرَبِ يُصْدِرُ الْمِضْرَبُ صَوْتًا عَالِيًا : ضْ ضْ ضْ ضْ



ضَادٌ ضَابِط يَحْمِي وَطَنِي
يَحْفَظُ أَمْنِي يَرْعَى سَكَنِي

نشاط ١ انْظُرْ ، وانْطِقْ :


ضَ

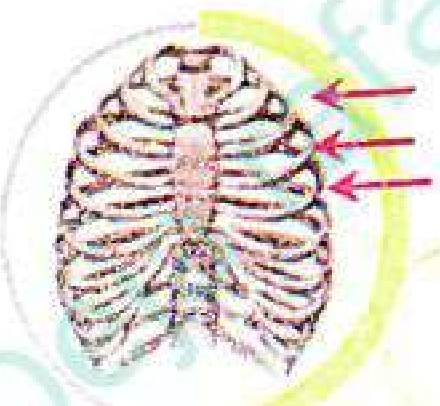

ضَابِط


ضَبْع


ضَفِيرَة


ضُ

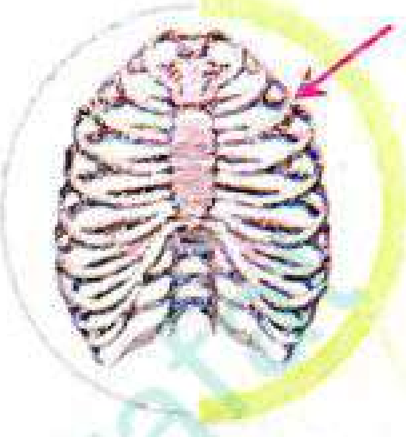

ضُفْدَع


ضُلُوع


ضُبَّاط


ضِ


ضِرْس


ضِلْع


ضِبَاع


ضْ


خَضْرَاوَات


مِضْرَب


خَضْرَاء



• **احك لطفلك** : يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (ضْ).

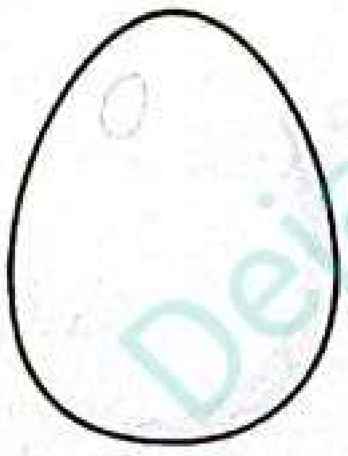
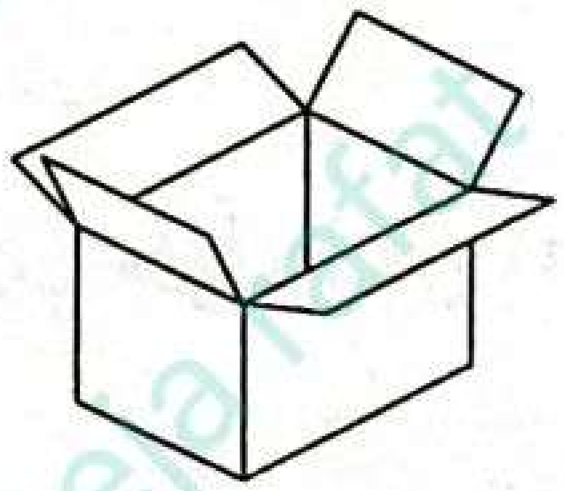
نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون).

نشاط ٢ لَوِّنِ الشَّكْلَ الَّذِي بِهِ حَرْفُ (ض) :

ض ط ضـ ضـ صـ ب ض ع

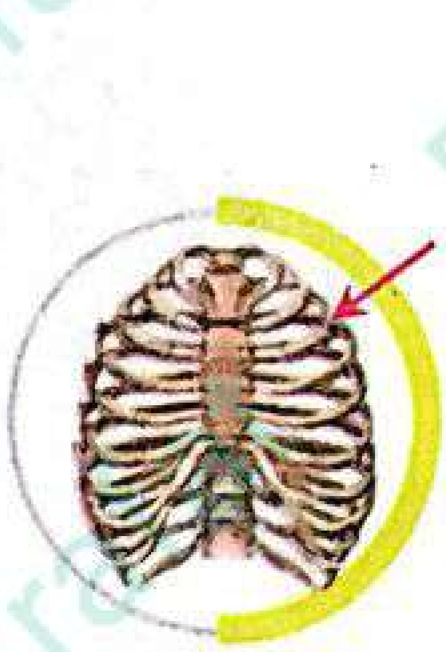


نشاط ٣ انْطِقْ ، وَلَوِّنِ الصُّورَةَ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ض) :

نشاط ٤ انْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (ض) بِالصُّورَةِ الْـمُنَاسِبَةِ لَهُ :

ضَ ضُ ضِ ضْ

نشاط

(٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (ض) بين الحروف ويطلب منه تلوين الشكل الذي يحتويه .

(٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (ض) ، ويطلب منه تلوينها.

(٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة مع التركيز على حركة حرف (ض) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة .

نشاط ٥ اسْتَمِعْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ض) فِيمَا يَلِي :



ضَابِط بَيْضَة ضِرْس

أَرْض ضُفْدَع مَرِيض

نشاط ٦ اسْتَمِعْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ض) :







نشاط ٧ اكْتُبْ حَرْفَ (ض) :

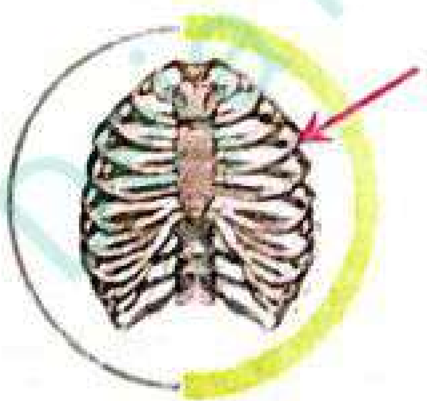
ضَـ ضُـ ضِـ ضْـ ـضَـ ـضُـ ـضِـ ـضْـ ضَ ضُ ض ضِ ض ضْ

نشاط ٨ انْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ ، واكْتُبْ حَرْفَ (ض) مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :











نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (ض) في كل كلمة ، ورسم دائرة حوله.
نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (ض) في الكلمة المنطوقة .
نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .
نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة مع التركيز على حركة حرف (ض) ، ثم يطلب من طفله كتابته مضبوطاً .

نشاط ٩ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى حُرُوفٍ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ:

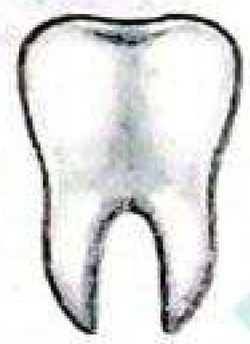
- ضَبْع = ... + ... + ...
- مِضْرَب = ... + ... + ... + ...
- أَرْض = ... + ... + ...
- ضُفْدَع = ... + ... + ... + ...

نشاط ١٠ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً :

- ضِـ + رْ + س = ...
- ضِـ + لْ + ع = ...
- حَـ + وْ + ض = ...
- أَ + خْ + ضَـ + ر = ...

نشاط ١١ رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً :





(رَ - مِـ - ضْ - ب) (فْ - ضُ - دَ - ع) (رْ - ضِ - س)

....

نشاط ١٢ اقْرَأْ ، واكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :



لمزيد من كلمات القراءة والإملاء راجع صـ ٢٢٨

ضَبْع ضِرْس مِضْرَب أَخْضَر حَوْض أَرْض

ضَبْع ضِرْس مِضْرَب أَخْضَر حَوْض أَرْض

نشاط

(٩) : يساعد ولي الأمر طفله على تحليل الكلمات إلى أصوات .

(١٠) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الحروف ؛ ليكون كلمات .

(١١) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب الحروف ودمجها لتكوين كلمات.

(١٢) : يساعد ولي الأمر طفله على قراءة وكتابة كلمات مكونة من الحروف التي سبقت دراستها.

الموضوع الثاني
عالمي الكبير

قيِّمْ طِفْلَكَ

لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

ضَ ضُ ضِ ضْ

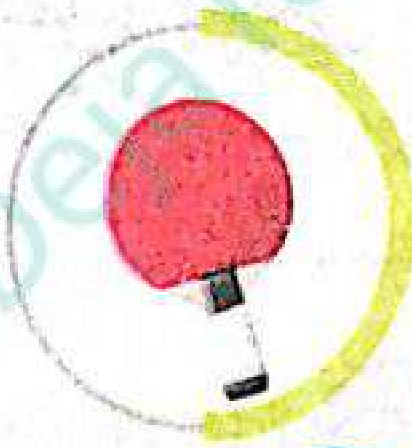
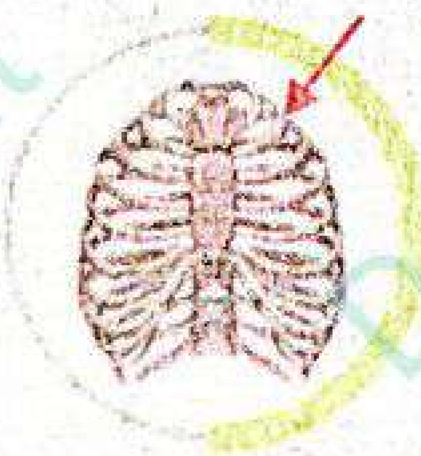
نشاط ١ ضَعْ كُلَّ صَوْتٍ فِي مَكَانِهِ الْمُنَاسِبِ :

......فْدَع	......بْع	......رْس	مِ......رَب

نشاط ٢ اقْرَأْ ، وَصِلْ:

أَخْضَر	مِضْرَب	ضِرْس	ضُفْدَع	حَوْض	ضِلْع

نشاط ٣ رَتِّبِ الْحُرُوف ، لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ :

(وْ - ض - حَ) ....

(ع - بْ - ضَ) ....

(ضِ - ع - لْ) ....

(ضَ- أَ - خْ - ر) ....

(لَ - عْ - ثَ - ب) ....

(م - عَ - لَ) ....

نشاط ٤ اخْتَرْ صَوْتَ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :


.......فْدَع. (ضُ - دُ)


.......ب. (ضُ - دُ)


.......رَج. (ضَ - دَ)


.......بْع. (ضَ - دَ)

نشاط ٥ أَكْمِلِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

هَذَا   هَذِهِ

- .... أَبِي.
- .... أُمِّي.
- .... بَحْر.
- .... سُفُن.

نشاط ٦ اقْرَأْ ، وَصِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الـمُنَاسِبَةِ لَهَا :

- قَالَ أَبِي : لَوْنُ الْخَس أَخْضَرُ.
- قَالَتْ أُمِّي : لَوْنُ الْمَوْزِ أَصْفَرُ.





نشاط ٧ اقْرَأْ ، وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

شَرِبَ الضِّفْدَعُ مِنَ الْحَوْضِ.

شَرِبَ الضِّفْدَعُ مِنَ الْحَوْضِ.

....

حَرْفُ الكَافِ





احك لطفلك :

(كُوكُو) كَلْبٌ مُطِيعٌ ، يَجْلِسُ عِنْدَ كُرْسِيِّ صَاحِبِهِ (كَرِيمٍ) ، وَعِنْدَمَا يَأْكُلُ الْعَظْمَ يُصْدِرُ صَوْتًا مُضْحِكًا (كْ كْ كْ كْ) ؛ فَيَضْحَكُ (كَرِيمٌ).



كَافْ كَلْبٌ عَاشَ جِوَارِي
يَحْرُسُ غَنَمِي يَحْرُسُ دَارِي

نشاط ١ انْظُرْ، وانْطِقْ :


كَ


كَلْب


كَف


كَأْس


كُ


كُرْسِي


كُرَة


كُتُب

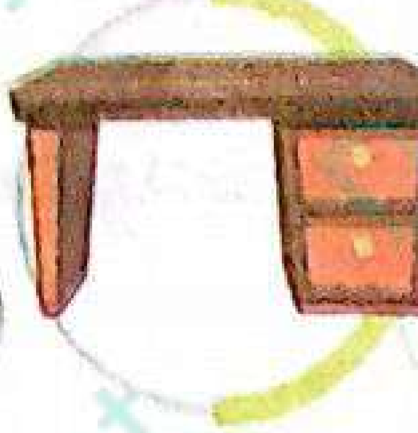

كِ


كِتَاب

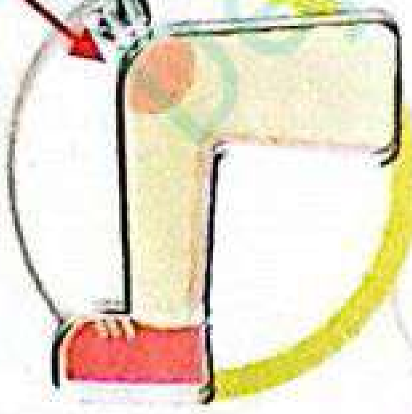

كِيس


كِيوِي


كْ


مَكْتَب


مِكْوَاة


رُكْبَة



• **احك لطفلك** :يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (كْ).

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون).

نشاط ٢ لَوِّنِ الكُرَةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ك) :

ك	ث	ـك
ط	ك	ح
ـك	أ	ـكـ



نشاط ٣ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ك) :

نشاط ٤ انْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (ك) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :

كَ   كُ   كِ   كْ

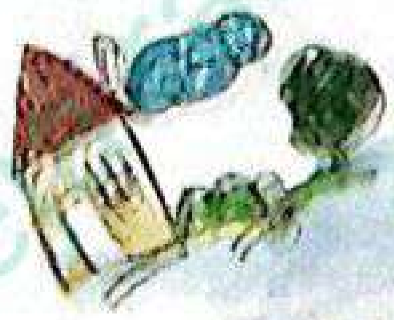
نشاط

(٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (ك) بين الحروف ، ويطلب منه تلوين الكرة التي تحتويه .

(٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (ك) ، ورسم دائرة حولها.

(٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة مع التركيز على حركة حرف (ك) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة له .

نشاط ٥ اسْتَمِعْ ،ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ك) فِيمَا يَلِي :

كَلْب شُبَّاك كِتَاب

مَرْكَب يَبْكِي دِيك

نشاط ٦ اسْتَمِعْ ، وارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ك) :





نشاط ٧ اكْتُبْ حَرْفَ (ك) :

كَ كُ كِ كْ ـكَ ـكُ ـكِ ـكْ كَ كُ كِ كْ

كَ كُ كِ كْ ـكَ ـكُ ـكِ ـكْ كَ كُ كِ كْ

....

نشاط ٨ انْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ك) مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :






....



نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (ك) في كل كلمة ، ورسم دائرة حوله .

نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (ك) في الكلمة المنطوقة .

نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة مع التركيز على حركة حرف (ك) ، ثم يطلب من الطفل كتابته مضبوطاً.

نشاط ٩ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى حُرُوفٍ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ:

كَلْب = ... + ... + ... مَكْتَب = ... + ... + ... + ...

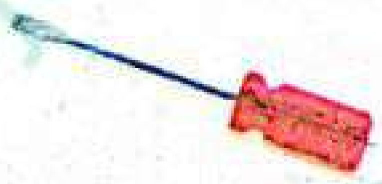
مِفَك = ... + ... + ... مَرْكَب = ... + ... + ... + ...

نشاط ١٠ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً ، ثُمَّ اكْتُبْهَا :

سَـ + مَـ + ك = ... كُـ + رُ + نْـ + ب = ...

كَـ + عْـ + ك = ... أَ + كْـ + بَـ + رُ = ...

نشاط ١١ رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ ، ثُمَّ اكْتُبْهَا :



(لْ - كَ - ب) (فَ - ك - مِ) (تُ - ب - كُ) (أْ - س - كَ)

....

لمزيد من كلمات القراءة والإملاء راجع صـ ٢٢٨

نشاط ١٢ اقْرَأْ ، وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

كَلْب كُتُب مَرْكَب مَكْتَب كَعْك سَمَك

كَلْب كُتُب مَرْكَب مَكْتَب كَعْك سَمَك

....

(٩) : يساعد ولي الأمر طفله على تحليل الكلمات إلى أصوات .

(١٠) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الحروف ؛ ليكون كلمات .

(١١) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب الحروف ودمجها لتكوين كلمات.

(١٢) : يساعد ولي الأمر طفله على قراءة وكتابة كلمات مكونة من الحروف التي سبقت دراستها.

قِيَمْ طِفْلَكَ

لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

كَ كُ كِ كْ

نشاط ١ ضَعْ كُلَّ صَوْتٍ فِي مَكَانِهِ الْمُنَاسِبِ :






مَـ.......تَب	........تِف	مَرْ.......ب	........رُنْب

نشاط ٢ اقْرَأْ ، وَصِلْ:

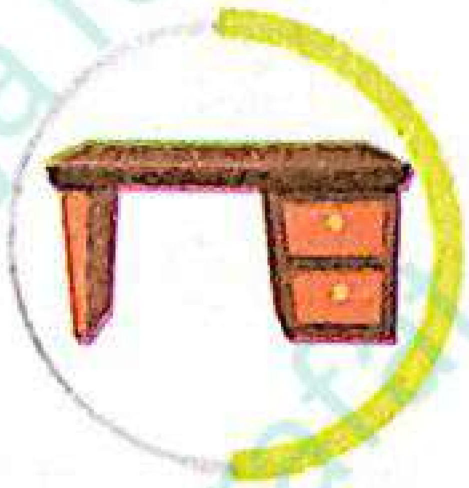
مَلِك	مِفك	مَرْكَب	كَلْب	سَمَك	كَف








نشاط ٣ انْظُرْ ، وَاكْتُبْ :






....	....	....	....

نشاط ٤ اخْتَرْ صَوْتَ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :


.........أْس . (كَ - قَ)


.........رْد . (كِ - قِ)


.........فْل. (كُ - قُ)


.........تُب. (كُ - قُ)


مَ.........تَب . (كْ - قْ)


.........مَر . (كَ - قَ)

نشاط ٥ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ لِتُكْمِلَ الْجُمْلَةَ :

- أُحِب .... الْأَخْضَرَ. (الطفْلَ - اللوْنَ - اللبَنَ)
- أَكَلَتِ الْأُم .... (الْعَلَمَ - السمَكَ - الْمِفَك)
- مِصْرُ .... الْأَمْنِ . (طِفْلُ - بَلَدُ - مَرْكَب)

نشاط ٦ أَكْمِلْ مَا يَلِي مُسْتَعِينًا بِالْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ :

- سَمِعَ الْبَط وَالْإِوَز .... الثعْلَبِ. - الفَرَسِ
- رَكِبَ (أَمْجَدُ) فَوْقَ .... - فَوْقَ
- لَعِبَ الطفْلُ..................... الْعُشْبِ. - صَوْتَ

نشاط ٧ اقْرَأْ ، وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

أَكَلَتْ (كَوْثَرُ) مِنْ كَعْكِ الْكَرَزِ.

أَكَلَتْ (كَوْثَرُ) مِنْ كَعْكِ الْكَرَزِ.

....

الصف الأول الابتدائي
الفصل الدراسي الأول

حَرْفُ الْيَاءِ





احك لطفلك :

(يَارَا) تُحِبُّ أَنْ تَجْلِسَ تَحْتَ شَجَرَةِ الْيَاسَمِين ؛ لِتَسْتَمْتِعَ بِغِنَاءِ الْيَمَامَةِ الصَّغِيرَةِ وَهِيَ تَقُولُ : (يْ يْ يْ يْ).



يَاءٌ يَـدُنَا تَرْسُمُ زَهْرَةً تُبْدِعُ شَكْلًا تُظْهِرُ فِكْرَة

نشاط 1 انْظُرْ ، وانْطِقْ :



يَ

يَد



يَقْطِين



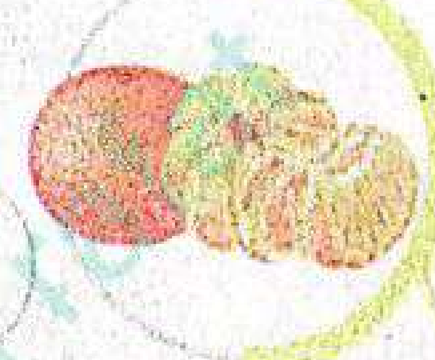
يَمَامَة





يُ

يُوسُفِي



طُيُور



سُيُوف



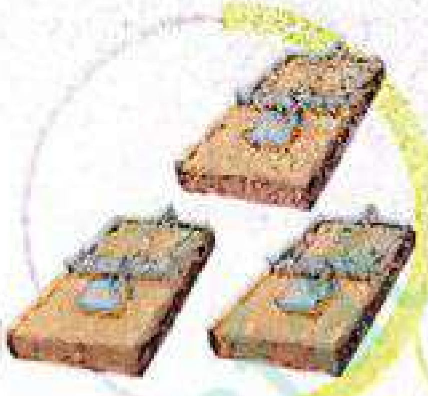


يِ

مَصَايِف



مَصَايِد



فِبْرَايِر





يْ

بَيْض



زَيْت



عَيْن





- **احك لطفلك** : يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (يْ).

نشاط (1) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون).

نشاط ٢ لَوِّنِ الْيَمَامَةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ي) :

بـ　يـ　نـ　يـ

ي　كـ　ي　ق



نشاط ٣ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ي) :



نشاط ٤ انْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (ي) بِالصُّورَةِ الْـمُنَاسِبَةِ لَهُ :

يَ　يُ　يِ　يْ



نشاط

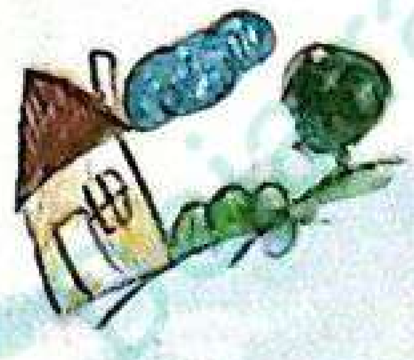
(٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (ي) بين الحروف ، وتلوين اليمامة التي تحتويه .

(٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (ي) ، ووضع علامة (✓) أسفلها.

(٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة مع التركيز على حركة حرف (ي) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة له .

نشاط ٥ اسْتَمِعْ ، ثُمَّ لَوِّنْ حَرْفَ (ي) بِاللَّوْنِ الْأَخْضَرِ :







يَد ذَيْل خِيَار

كِيوِي يَـمَامَة يُوسُفِي

نشاط ٦ اسْتَمِعْ ، وارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ي) :







نشاط ٧ اكْتُبْ حَرْفَ (ي) :

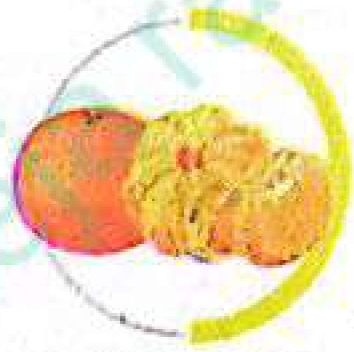
يَـ يُـ يِـ يْـ ـيَـ ـيُـ ـيِـ ـيْـ يَ يُ يِ يْ

يَـ يُـ يِـ يْـ ـيَـ ـيُـ ـيِـ ـيْـ يَ يُ يِ يْ

نشاط ٨ انْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ، واكْتُبْ حَرْفَ (ي) مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :











نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (ي) في كل كلمة ، وتلوينه .

نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (ي) في الكلمة المنطوقة .

نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة مع التركيز على حركة حرف (ي) ، ثم يطلب من الطفل كتابته مضبوطًا .

نشاط ٩ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ :

- يَد = ... + ...
- يَرْسُمُ = ... + ... + ... + ...
- ذَيْل = ... + ... + ...
- أَبْيَضُ = ... + ... + ... + ...

نشاط ١٠ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً :

- سَـ + يْـ + ف = ...
- يَـ + لْـ + عَـ + بُ = ...
- بَـ + يْـ + ض = ...
- يُـ + كْـ + رِ + مُ = ...

نشاط ١١ رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً ، ثُمَّ اكْتُبْهَا :






(ي - جَ - دْ)	(د - يَ)	(ن - يْ - عَ)	(ر - يْ - طَ)
....	....	....	....

لمزيد من كلمات القراءة والإملاء راجع صـ ٢٣٩

نشاط ١٢ اقْرَأْ ، وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

يَد يَوْم سَيْف خَيْط جَدْي طَمْي

يَد يَوْم سَيْف خَيْط جَدْي طَمْي

....

نشاط

(٩) : يساعد ولي الأمر طفله على تحليل الكلمات إلى أصوات .

(١٠) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الحروف ؛ ليكون كلمات .

(١١) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب الحروف ودمجها لتكوين كلمات.

(١٢) : يساعد ولي الأمر طفله على قراءة وكتابة كلمات مكونة من الحروف التي سبقت دراستها.

الموضوع الثاني
عالمي الكبير

قِيَمْ طِفْلك

لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ :






بَـ.......ـض | زَ.......ـت | جَدْ....... | سَـ.......ـف

نشاط ٢ اقْرَأْ ، وَصِلْ:

بَيْت | عَيْن | ذَيْل | خَيْط | طَيْر | زَيْت








نشاط ٣ رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً ، ثُمَّ اكْتُبْهَا :

(بَ - ض - يْ) ....
(يْ - عَ - ن) ....
(زَ - ت - يْ) ....
(ل - يْ - ذَ) ....
(دْ - ي - جَ) ....
(شَ - خ - يْ) ....

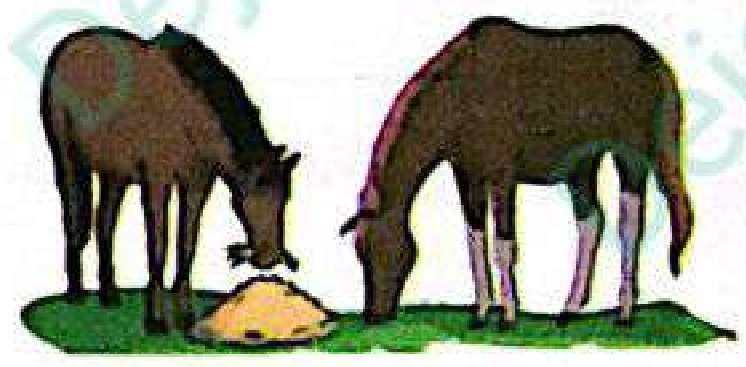
نشاط ٤ انْظُرْ ،وَاكْتُبْ :






....

نشاط ٥ اقْرَأ الْجُمَلَ ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا :




تَحْمِلُ أُمِّي الْبَيْضَ وَالزيْتَ.

تَأْكُلُ الْخَيْلُ مِنَ الْعُشْبِ.




رَسَمْتُ الْيَدَ والْعَيْنَ وَالْأَنْفَ.

يَقْرَأُ الشيْخُ فِي الْمُصْحَفِ.

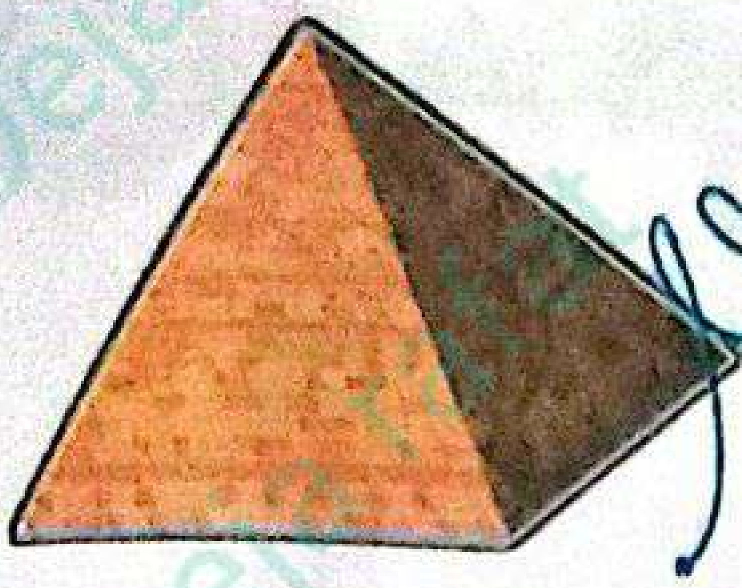
نشاط ٦ اقْرَأْ ، وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

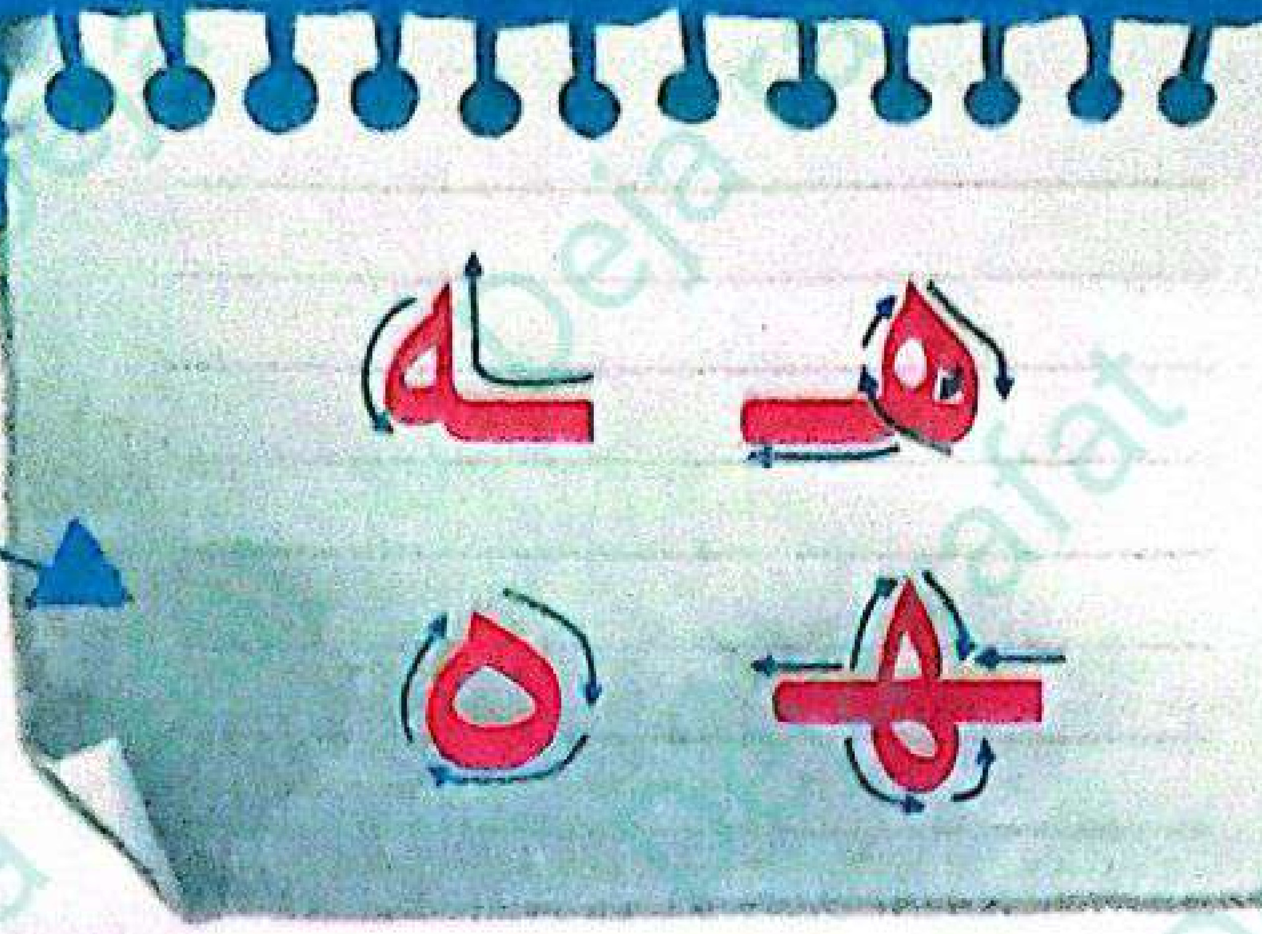
يُحِب (أَيْمَنُ) الْبَيْضَ بِالزبْدِ.

يُحِب (أَيْمَنُ) الْبَيْضَ بِالزبْدِ.

....

حَرْفُ الْهَاءِ





احك لطفلك :

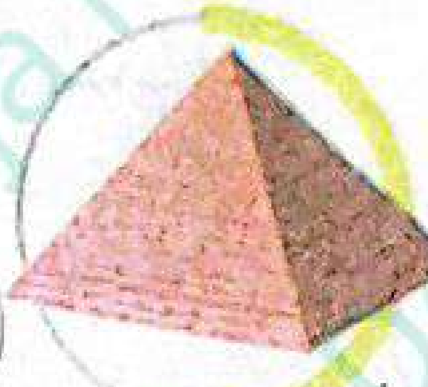
ذَهَبَ التِّلْمِيذُ (هَادِي) وَأُخْتُهُ الصَّغِيـرَةُ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوانِ مَعَ أُمِّهِمَا ، وَهُنَاكَ شَاهَدُوا حَيَوَانَاتٍ ، وَطُيُورًا ، وَأَزْهَارًا كَثِيرَةً . وَقَفُوا عِنْدَ قَفَصِ الْفَهْدِ ، وَكَانَ الْحَارِسُ يُقَدِّمُ لَهُ الطَّعَامَ ، ثُمَّ رَأَوا طَائِرًا جَمِيلًا يَطِيرُ فِي الْهَوَاءِ .. سَأَلَ (هَادِي) أُمَّهُ : مَا هَذَا الطَّائِرُ ؟ قَالَتِ الْأُمُّ : إِنَّهُ الْهُدْهُدُ. حَاوَلَتْ (هُدَى) أَنْ تَنْطِقَ اسْمَهُ وَلَكِنَّهَا صَغِيرَةٌ لَا تَسْتَطِيعُ الْكَلَامَ ؛ فَأَشَارَتْ إِلَيْهِ وَهِيَ تَقُولُ (هْ هْ هْ هْ)



هَاءُ هَرَمٌ عَالِي الْقِمَّةْ
وَهْوَ بِنَاءٌ رَمْزُ الْهِمَّةْ

نشاط ١ انْظُرْ ، وانْطِقْ :

 هَـ

 هَـرَم

 هَـدِيَّة

 هَـاتِف

 هُـ

 هُدْهُد

 فُهُود

 زُهُور

 هِـ

 هِلَال

 هِرَّة

 لَـهِـيب

 هْـ

 فَـهْـد

 كَـهْـف

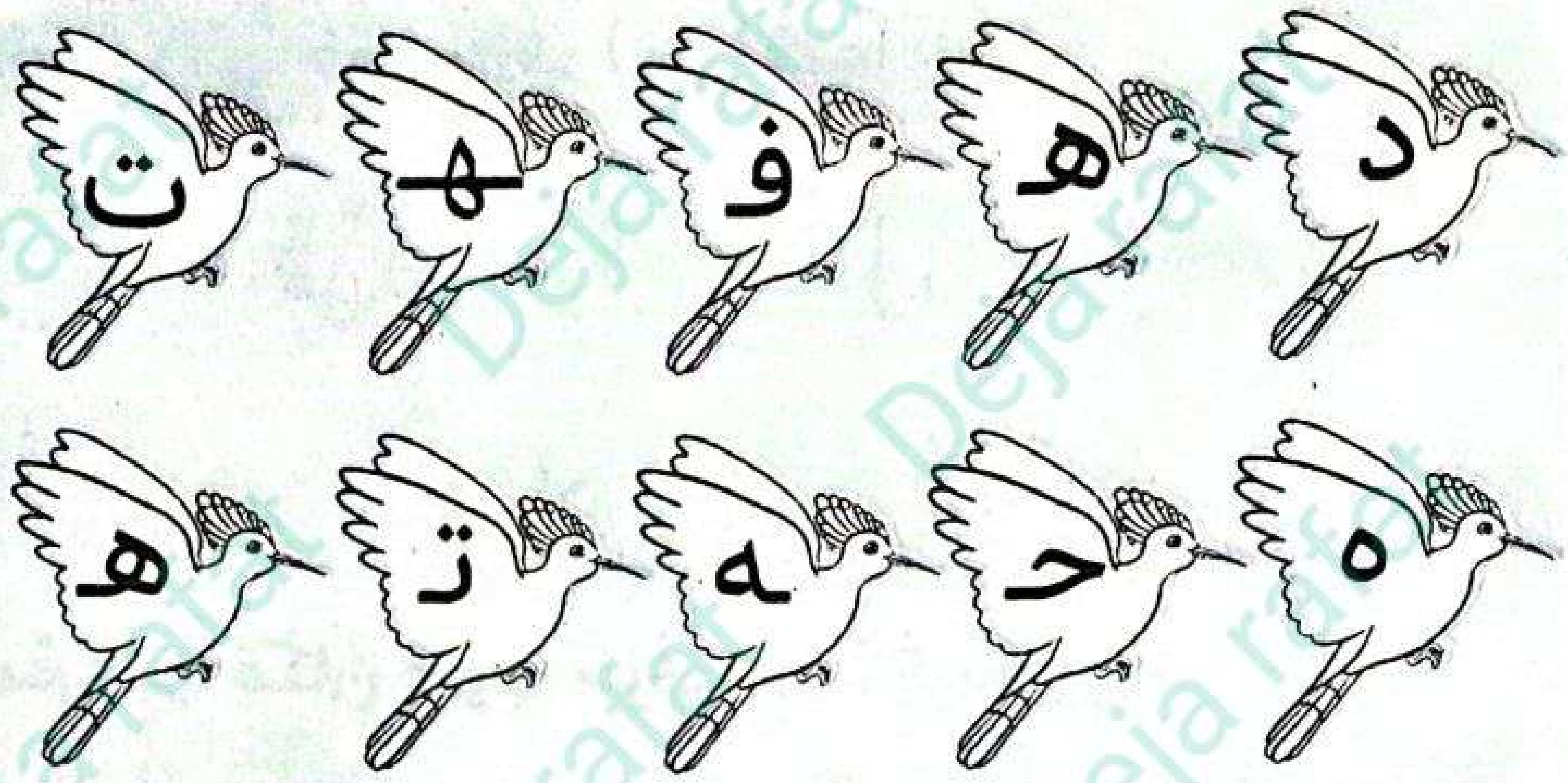
 سَـهْـم



- **احك لطفلك** : يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (هْ).

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون).

نشاط ٢ لَوِّنِ الْهُدْهُدَ الَّذِي بِهِ حَرْفُ (هـ) :





نشاط ٣ انْطِقْ ، وَضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (هـ) :



نشاط ٤ انْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (هـ) بِالصُّورَةِ الـمُنَاسِبَةِ لَهُ :

هَـ هُـ هِـ هْ



(٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (هـ) بين الحروف ويطلب منه تلوين الهدهد الذي يحتويه .

(٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (هـ) ، ويطلب منه وضع علامة (✓) أسفلها.

(٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة مع التركيز على حركة حرف (هـ) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة .

نشاط ٥ اسْتَمِعْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (هـ) فِيمَا يَلِي :

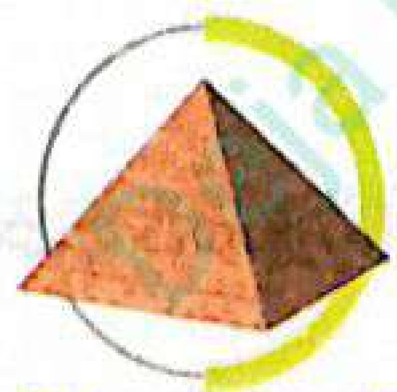


هَرَم فَهْد هِلَال

زُهُور مِيَاه فَوَاكِهُ



نشاط ٦ اسْتَمِعْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (هـ) فِيمَا يَلِي :

نشاط ٧ اكْتُبْ حَرْفَ (هـ) :

هَـ هُـ هِـ هْـ ـهَـ ـهُـ ـهِـ ـهْـ ـهَ ـهُ هِ هْ

....

نشاط ٨ انْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ ، واكْتُبْ حَرْفَ (هـ) مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :

....



نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (هـ) في كل كلمة ، ورسم دائرة حوله.

نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (هـ) في الكلمة المنطوقة .

نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة مع التركيز على حركة حرف (هـ) ، ثم يطلب من الطفل كتابته مضبوطاً .

نشاط ٩ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ :

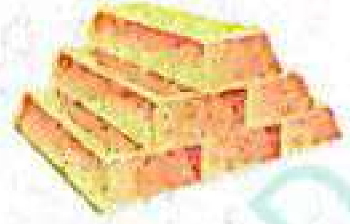
- هَرَم = ... + ... + ...
- هُدْهُد = ... + ... + ... + ...
- نَهْر = ... + ... + ...
- جُنَيْه = ... + ... + ... + ...

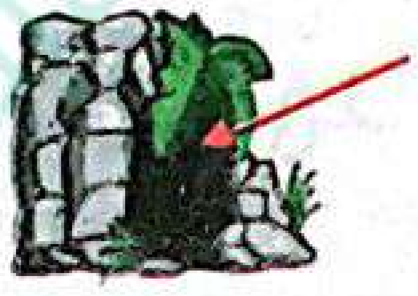
نشاط ١٠ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً :

- هَـ + ذِ + هِ = ...
- وَ + جْـ + ه = ...
- كَـ + ـهْـ + ف = ...
- ذَ + هَـ + ب = ...

نشاط ١١ رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً ، ثُمَّ اكْتُبْهَا :


(رَ - م - هَ) ....


(ب - هَ - ذَ) ....


(هْ - ف - كَ) ....


(هْ - سَ - م) ....

لمزيد من كلمات القراءة والإملاء راجع صـ ٢٢٩

نشاط ١٢ اقْرَأْ ، وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

هُدْهُد مُهَنْدِس كَهْف نَهْر وَجْه هَذِهِ

(٩) : يساعد ولي الأمر طفله على تحليل الكلمات إلى أصوات .
(١٠) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الحروف ؛ ليكون كلمات .
(١١) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب الحروف ودمجها لتكوين كلمات.
(١٢) : يساعد ولي الأمر طفله على قراءة وكتابة كلمات مكونة من الحروف التي سبقت دراستها.

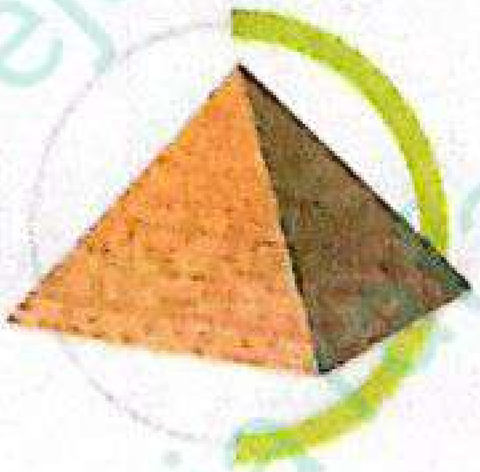
قِيَمْ طِفْلَك

لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

هَـ هُـ هِـ هْـ

نشاط ١ ضَعْ كُلَّ صَوْتٍ فِي مَكَانِهِ الْمُنَاسِبِ :






.....دْهُد | نَـ......ـر | ....ـرَم | ....ـر

نشاط ٢ اقْرَأْ ، وَصِلْ:

مُهَنْدِس | مُهْر | فَهْد | نَهْر | وَجْه | زَهْر





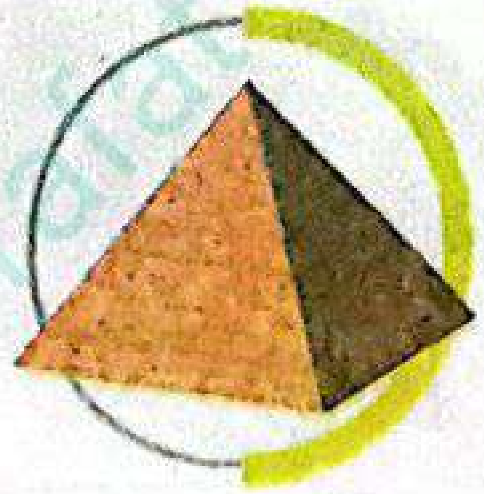


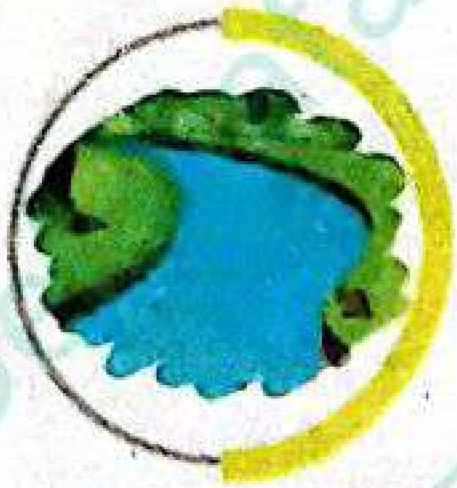

نشاط ٣ رَتِّبِ الْحُرُوف ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً :

(ر - هْـ - نَ) ....
(جْ - ـهـ - وَ) ....
(زَ - ر - هْـ) ....

(رَ - هَـ - م) ....
(هُـ - هُـ - د - دْ) ....
(ـهْـ - د - فَ) ....

نشاط ٤ انْظُرْ ، وَاكْتُبْ :



....

نشاط ٥ اقْرَأْ ، وَصِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الـمُنَاسِبَةِ لَهَا :



- هَرَبَ الهِر مِنَ الفَهْدِ.



- صُنِعَ الْحَلَقُ مِنَ الذهَبِ.

نشاط ٦ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا :

- النهْرِ - شَرِبَ - مِنَ - الْفَهْدُ ....
- وَلَد - هَذَا - مُحْتَرَم ....

نشاط ٧ اقْرَأْ ، وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

قَالَتْ (هِنْدُ) : هَذَا هَرَمُ خَفْرَع.

قَالَتْ (هِنْدُ) : هَذَا هَرَمُ خَفْرَع.

....

حَرْفُ الْغَيْنِ

غ غـ



احك لطفلك :

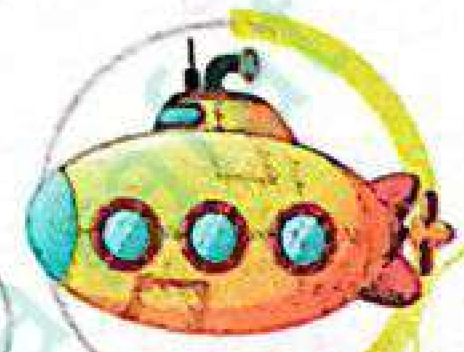
فِي الْغَابَةِ وَقَفَ الْغُرَابُ عَلَى الشَّجَرَةِ ، وَقَالَ : غَاقْ غَاقْ ، أَنَا أَجْمَلُ طَائِرٍ فِي الْغَابَةِ ؛ فَجَاءَ الْبَبَّغَاءُ وَقَالَ لَهُ : إِنَّكَ تَقُولُ شَيْئًا غَرِيبًا .. أنا أَجْمَلُ مِنْكَ ؛ فَعِنْدِي رِيشٌ مُلَوَّنٌ .. فَنَظَرَ إِلَيْهِ الْغُرَابُ بِحُزْنٍ ، وَقَالَ: (غْ غْ غْ) .



غَيْنٌ غَابَةٌ بَيْتُ الأَسَدِ
يَجْرِي يَزْأَرُ خَلْفَ الصَّيْدِ

نشاط ١ انْظُرْ ، وانْطِقْ :


غَ

غَسَّالَة

غَوَّاصَة

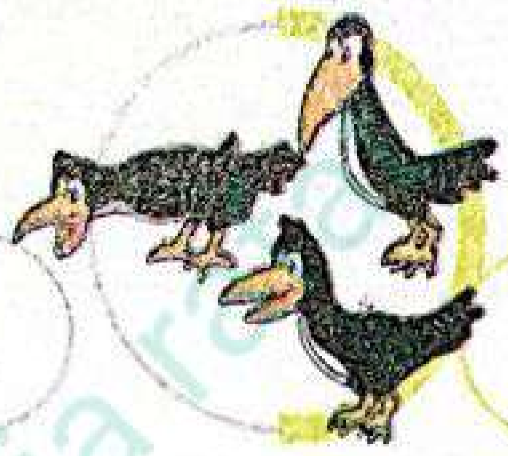
غَزَالَة


غُ

غُوريلَّا

غُرَاب

غُصْن


غِ

غِرْبَان


غِرَاء

غِذَاء


غْ

مِغْرَفَة

أَغْنَام

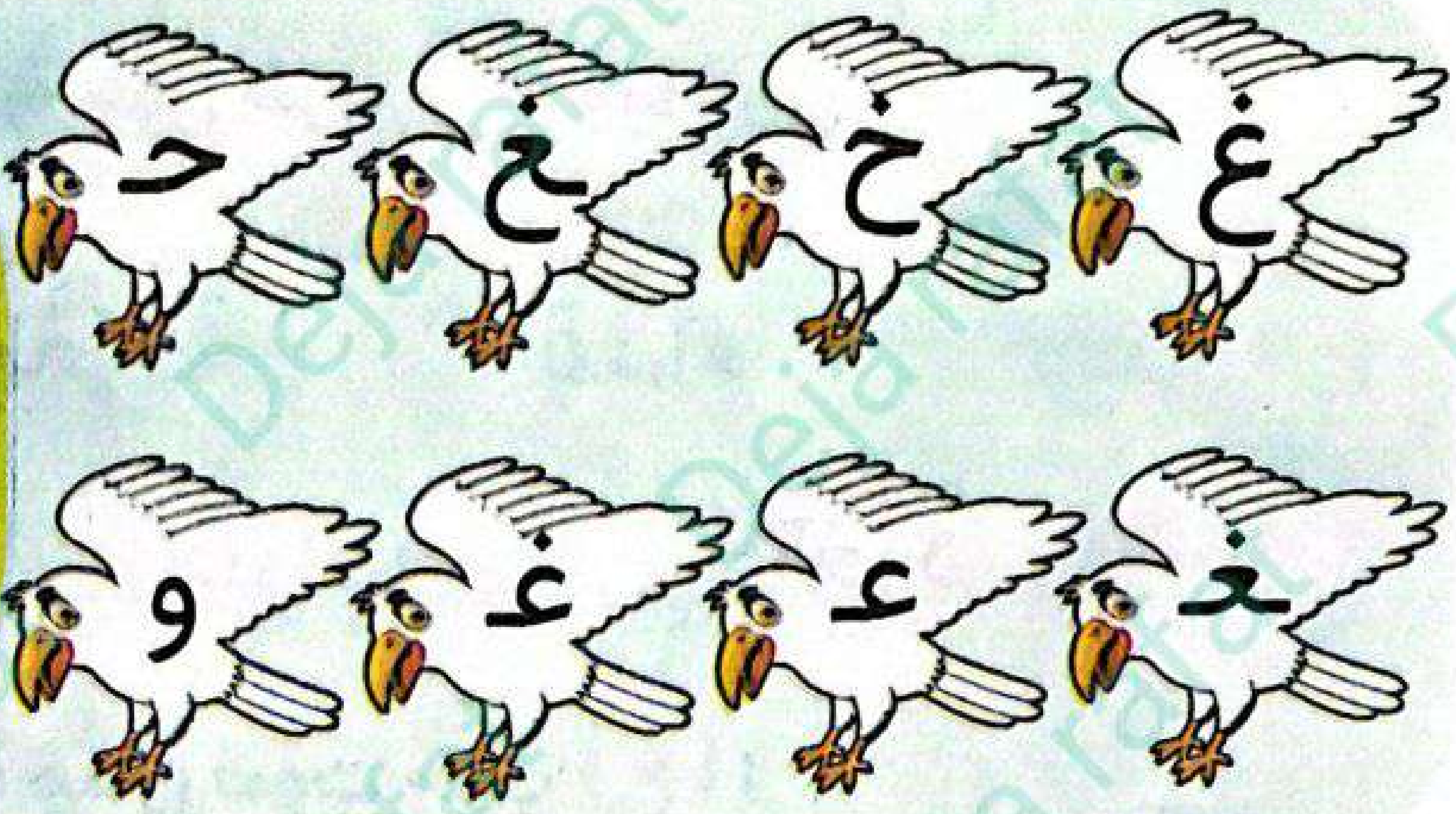
مِغْزَل



• **احك لطفلك** : يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (غْ).

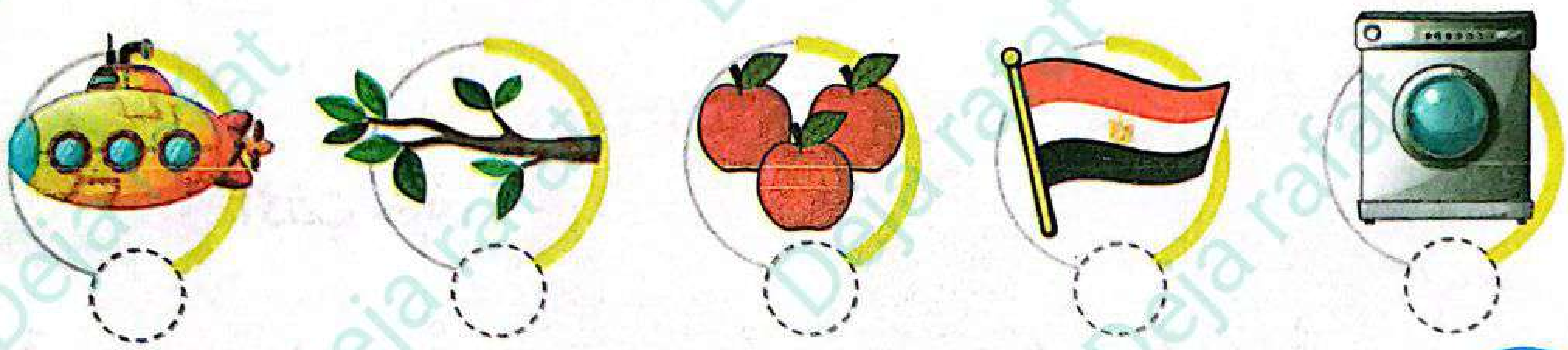
نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون).

نشاط ٢ لَوِّنِ الْغُرابَ الَّذِي بِهِ حَرْفُ (غ) :





نشاط ٣ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَسْفَلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (غ) :



نشاط ٤ انْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (غ) بِالصُّورَةِ الْـمُنَاسِبَةِ لَهُ :

غَ غُ غِ غْ



نشاط

(٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (غ) بين الحروف ، ويطلب منه تلوين الغراب الذي يحتويه .
(٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (غ) ، ووضع علامة (✓) أسفلها.
(٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة مع التركيز على حركة حرف (غ) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة له .

نشاط ٥ اسْتَمِعْ ،ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (غ) فِيمَا يَلِي :



غَزَال مِغْرَفَة غِذَاء

صَمْغ غُرَاب تُغَرِّدُ



نشاط ٦ اسْتَمِعْ ، وارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (غ) :







نشاط ٧ اكْتُبْ حَرْفَ (غ) :

غَـ غُـ غِـ غْـ ـغَـ ـغُـ ـغِـ ـغْـ غَ غُ ـغِ ـغْ

نشاط ٨ انْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (غ) مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :









....



نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (غ) في كل كلمة ، ورسم دائرة حوله .

نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (غ) في مقاطع الكلمة المنطوقة .

نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة مع التركيز على حركة حرف (غ) ، ثم يطلب من الطفل كتابته مضبوطاً .

نشاط ٩ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ :

غُصْن = ... + ... + ...

كُنْغُر = ... + ... + ... + ...

رُسْغ = ... + ... + ...

يَغْسِلُ = ... + ... + ... + ...

نشاط ١٠ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً :

غَ + نَ + م = ...

مِ + غْ + زَ + ل = ...

صَ + مْ + غ = ...

مُ + غْ + لَ + ق = ...

نشاط ١١ رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً ، ثُمَّ اكْتُبْهَا :









(صْ - غُ - ن) (م - نَ - غَ) (صَ - غ - مْ) (سْ - رُ - غ)

....

لمزيد من كلمات القراءة والإملاء راجع صـ ٢٢٩

نشاط ١٢ اقْرَأْ ، وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

غُصْن غَنَم مِغْزَل كُنْغُر صَمْغ رُسْغ

غُصْن غَنَم مِغْزَل كُنْغُر صَمْغ رُسْغ

....

نشاط

(٩) : يساعد ولي الأمر طفله على تحليل الكلمات إلى أصوات .

(١٠) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الحروف ؛ ليكون كلمات .

(١١) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب الحروف ودمجها لتكوين كلمات.

(١٢) : يساعد ولي الأمر طفله على قراءة وكتابة كلمات مكونة من الحروف التي سبقت دراستها.

قِيَمْ طِفْلَكَ

لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ أَكْمِلِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ بِالْحَرْفِ النَّاقِصِ :






........صْن	رُسْ........	كُنْـ........ـر	........ـنَم

نشاط ٢ اقْرَأْ ، وَصِلْ :

صَمْغ	غُصْن	رُسْغ	غَيْث	كُنْغُر	غَنَم









نشاط ٣ رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ ، ثُمَّ اكْتُبْهَا :

(سْ - رُ - غ)
....

(ث - يْ - غَ)
....

(مْ - غ - صَ)
....

(غُ - ن - صْ)
....

(م - غَ - نَ)
....

(غُ - كُ - ر - نْ)
....

نشاط ٤ اكْتُبِ الْكَلِمَةَ تَحْتَ الصُّورَةِ :







....

نشاط ٥ أَكْمِلِ الجُمَلَ الآتِيَةَ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِنَ القَائِمَةِ :

- غَرَسَ (أَحْمَدُ) .... فِي الْأَرْضِ.
- رَسَمَتْ (هِنْدُ) ....فَوْقَ الْغُصْنِ.
- رُسْغُ الطفْلِ .... مِنْ رُسْغِ الرجُلِ.

- أَصْغَرُ
- الْحَب
- الْهُدْهُدَ

نشاط ٦ اقْرَأْ ، وَصِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الـمُنَاسِبَةِ لَهَا :

- يَحْرُسُ الْكَلْبُ الْغَنَمَ.
- غَسَلَتْ أُمِّي الْخَس فِي الْحَوْضِ.




نشاط ٧ اقْرَأْ ، وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

تَصْنَعُ أُمِّي الكَعْكَ وَقْتَ الْمَغْرِبِ.

تَصْنَعُ أُمِّي الكَعْكَ وَقْتَ الْمَغْرِبِ.

....

الْقِصَّةُ الْمُوَجَّهَةُ: هَيا نَزْرَعْ



أَحْرُثُ الْأَرْض مَعَ

عَم (أَحْمَد).



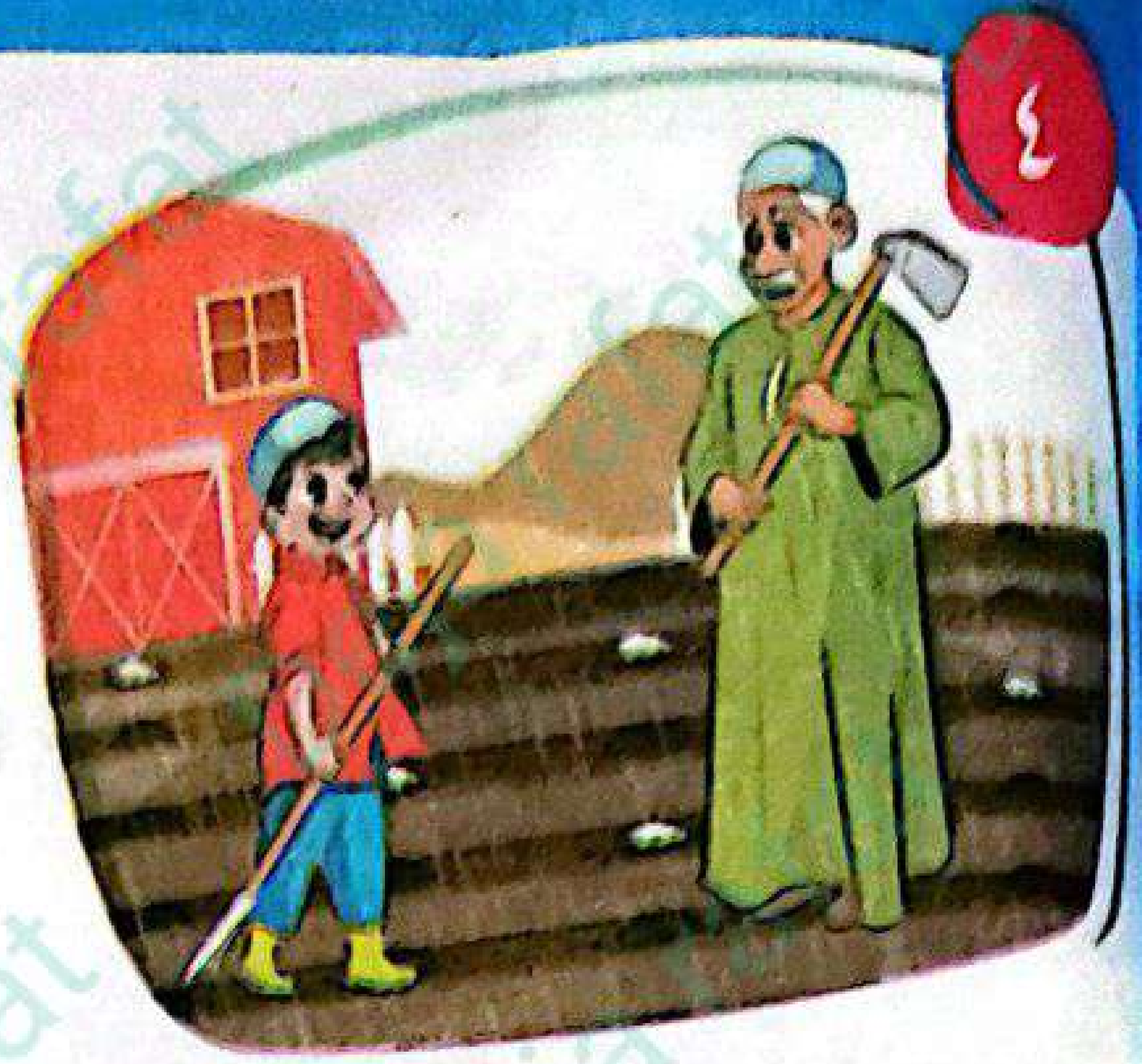
قَالَ عَم (أَحْمَد) :

هَيا نَبْذُرِ الْحَب فَوْقَ الْأَرْضِ.



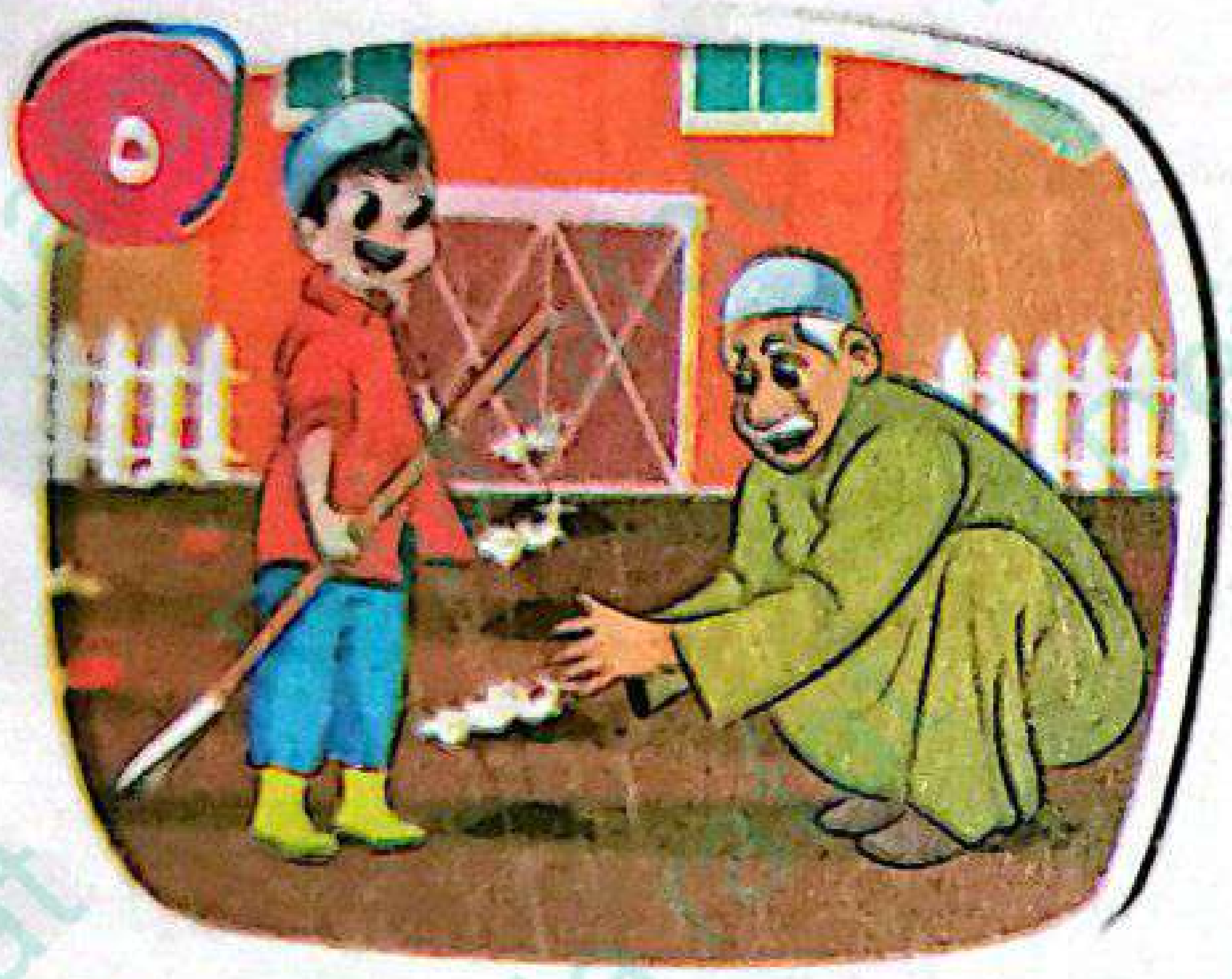
نَزَلَ الْمَطَرُ

فَوْقَ الزرْعِ.



قَالَ عَم (أَحْمَدُ) :

الْمَطَرُ رِزْق.



أَنْبَتَ الْحَب الْوَرْدَ.



أُحِب أَنْ أَزْرَعَ الْوَرْدَ

مَعَ عَم (أَحْمَدَ).

أَنْشِطَةُ الْقِصَّةِ الْمُوَجَّهَةِ

نشاط ١ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ ، مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ :



(ع - ر - ز) .... + ... + ... = ...



(ط - م - ر) .... + ... + ... = ...



(ر - د - و) .... + ... + ... = ...

نشاط ٢ اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ الْمَوْجُودَةَ فِي الْقِصَّةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- أَحْرُثُ .... مَعَ عَم (أَحْمَدَ) . (الزَّرْعَ - الْأَرْضَ - الْوَرْدَ)
- الْمَطَرُ .... (أَرْض - زَرْع - رِزْق)

نشاط ٣ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ ؛ لِتَصِفَ الصُّورَةَ :



- فَوْقَ - الْمَطَرُ - نَزَلَ - الزرْعِ.

....



- أَزْرَعَ - الْوَرْدَ - أَنْ - أُحِب.

....



نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج الحروف ؛ لتكوين كلمات .

نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله على قراءة الجملة واختيار الكلمة المناسبة لمعناها .

نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله على قراءة الكلمات وترتيبها ؛ ليكون جملة تصف الصورة .

نشاط ٤ ارْسُمْ وَجْهًا ضَاحِكًا أَمَامَ الصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ :

هَيا نَبْذُرِ الْحَب فَوْقَ الْأَرْضِ. — نَزَلَ الْمَطَرُ فَوْقَ الزرْعِ.









نشاط ٥ اقْرَأْ ، وَرَتِّبْ خُطُوَاتِ الزِّرَاعَةِ :

- ◯ نَبْذُرُ الْحَب. ◯ يَنْزِلُ الْمطَرُ.
- ◯ نَحْرُثُ الْأَرْضَ. ◯ يُنْبِتُ الْحَب الْوَرْدَ .

نشاط ٦ ارْسُمْ وَجْهًا ضَاحِكًا أَمَامَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي وَرَدَتْ بِالْقِصَّةِ :

الْمَطَرُ ◯	الشجَرُ ◯	الْحَب ◯
الْخُبْزُ ◯	الْأَرْضُ ◯	الزَّرْعُ ◯

نشاط

(٤) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الحروف ؛ ليقرأ جملة ، ويرسم وجهًا ضاحكًا أمام الصورة المعبرة عنها .

(٥) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الحروف ؛ ليقرأ جملًا ، ويرتب خطوات الزراعة .

(٦) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الحروف ؛ ليقرأ ويرسم وجهًا ضاحكًا أمام الكلمة التي وردت في القصة.



هيا نقرأ

قِصَصُ قَطْرِ النَّدى المُوجَّهة

نشاط اقْرَأْ واكْتُبِ القِصَصَ التَّالِيَةَ :

١ قِصَّةُ : الأُرْزُ باللحم



غَسَلَتْ أُمِّي الْأُرْزَ، وَضَعَتْ أُمِّي الْأُرْزَ فِي الْقِدْرِ.

وَوَضَعَتِ الْمِلْحَ وَالْفُلْفُلَ وَالزبْدَ واللبَنَ.

طَهَتْ أُمِّي الْأُرْزَ فِي الْفُرْنِ.

سَلَقَتْ أُمِّي اللحْمَ.

غَرَفَتْ أُمِّي الْأُرْزَ فِي الطبَقِ.

وَوَضَعَتِ اللحْمَ فَوْقَ الْأُرْزِ.

٢ قِصَّةُ : كَلْبُ أَكْرَم

يُحِب (أَكْرَمُ) كَلْبَهُ.

ذَهَبَ (أَكْرَمُ) مَعَ أُخْتِهِ (سَمَر) إِلَى الْمَتْجَرِ.

اشْتَرَتْ (سَمَرُ) أَجْمَلَ طَوْق لِلْكَلْبِ.

أَلْبَسَ (أَكْرَمُ) الطوْقَ لِلْكَلْبِ.

ذَهَبَ (أَكْرَمُ) ؛ لِيَلْعَبَ مَعَ كَلْبِهِ.

قَذَفَ (أَكْرَمُ) الطبَقَ فَرَكَضَ الْكَلْبُ خَلْفَهُ وَأَحْضَرَهُ.

ضَحِكَ (أَكْرَمُ) وَسَعِدَ مِنْ فِعْلِ الْكَلْبِ.



قيّم طفلك — لاحِظْ وتعلَّمْ

نشاط ١ اخْتَرِ الإجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ :

- أَسْتَخْدِمُ الصَّمْغَ فِي لَصقِ .... (اللحْمِ - الوَرَقِ - الجَبَلِ)
- تَغْرُبُ الشَّمْسُ فِي .... (الليْلِ - الصبْحِ - الفَجْرِ)
- أَغْلَقَ الرجُلُ .... (القُطْنَ - الغُصْنَ - المَتْجَرَ)

نشاط ٢ رَتِّبِ الكَلِمَاتِ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا :

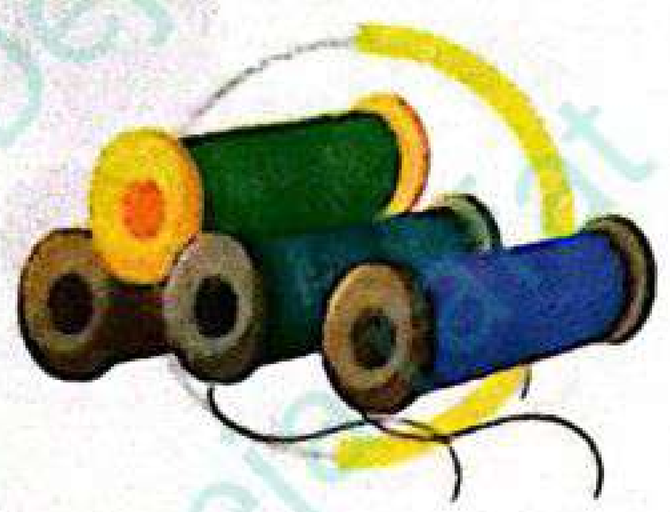
- السحُبِ - الغَيْثُ - مِنَ - نَزَلَ . ...
- السمَكَ - تُحِب - نَغَم . ...

نشاط ٣ صِلِ الجُمْلَةَ بِالصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ لَهَا :

- نَصْنَعُ الخَيْطَ مِنَ القُطْنِ.



- بَذَرْتُ الحَب وَسَقَيْتُهُ.



نشاط ٤ اقْرَأْ ، وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

تَمْضَغُ البِنْتُ اللحْمَ قَبْلَ بَلْعِهِ .

تَمْضَغُ البِنْتُ اللحْمَ قَبْلَ بَلْعِهِ ....

....

حَرْفُ الظَّاءِ



ظ ظ

احك لطفلك :

(ظَافِرٌ) وَلَدٌ ظَرِيفٌ يُحِبُّ أَصْدِقَاءَهُ ، وَيُحِبُّ أَنْ يَلْعَبَ مَعَهُمْ. فِي يَوْمِ عِيدِ مِيلَادِهِ قَرَّرَ أَنْ يَدْعُوَهُمْ ؛ فَأَعْطَى كُلًّا مِنْهُمْ دَعْوَةً فِي ظَرْفٍ .. حَضَرَ الْأَصْدِقَاءُ عِيدَ الْمِيلَادِ ، وَظَلُّوا يَلْعَبُونَ وَيَمْرَحُونَ طَوَالَ الْيَوْمِ .



ظَاءُ ظَـفْـرٌ نَظَّـفْـنَاه
طَالَ قَلِيلًا فَقَصَصْنَاه

نشاط ١ انْظُرْ ، وانْطِقْ :

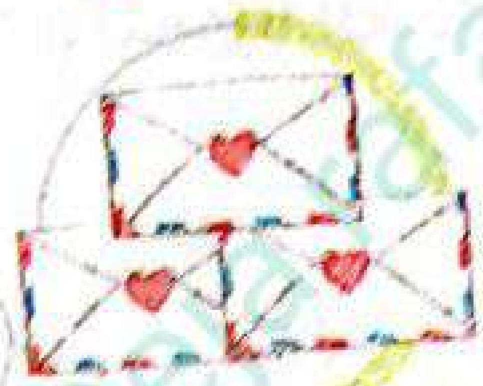
ظَ


ظَبْي

ظَهْر

ظَرْف

ظُ


ظُفْر

ظُرُوف

يَنْظُرُ

ظِ


ظِل

حَظِيرَة

ظِبَاء

ظْ


عَظْمَة

مُظْلِم

عَظْم



• احك لطفلك : يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (ظْ).

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون).

نشاط ٢ لَوِّنِ الظُّرُوفَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ظ) :

ظ   س   ظ   ص

ظ   د   ظ   ض



نشاط ٣ انْطِقْ ، وَارْسُمْ وَجْهًا ضَاحِكًا تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ظ) :



نشاط ٤ انْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (ظ) بِالصُّورَةِ الْـمُنَاسِبَةِ لَهُ :

ظَ   ظُ   ظِ   ظْ



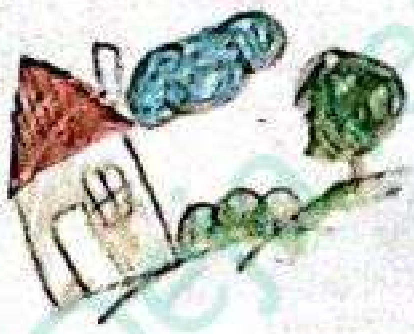
(٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (ظ) بين الحروف ، و يطلب منه تلوين الظرف الذي يحتويه .

(٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (ظ) ، ورسم وجه ضاحك أسفلها.

(٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة مع التركيز على حركة حرف (ظ) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة له .

نشاط ٥ اسْتَمِعْ ، ثُمَّ لَوِّنْ حَرْفَ (ظ) بِاللَّوْنِ الْأَخْضَرِ :







نَظَّارَة مِظَلَّة ظَلَام

حُظُوظ ظُفْر حَافِظ

نشاط ٦ اسْتَمِعْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ظ) :







نشاط ٧ اكْتُبْ حَرْفَ (ظ) :

ظَ ظُ ظِ ظْ ظَ ظُ ظِ ظْ ظَ ظُ ظِ ظْ

نشاط ٨ انْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ، واكْتُبْ حَرْفَ (ظ) مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :











نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (ظ) في كل كلمة ، وتلوينه.

نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (ظ) في الكلمة المنطوقة .

نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة مع التركيز على حركة حرف (ظ) ، ثم يطلب من الطفل كتابته مضبوطًا .

نشاط ٩ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ :

ظَبْي = ... + ... + ... ظَهْر = ... + ... + ...

عَظْم = ... + ... + ... أَظْرُف = ... + ... + ... + ...

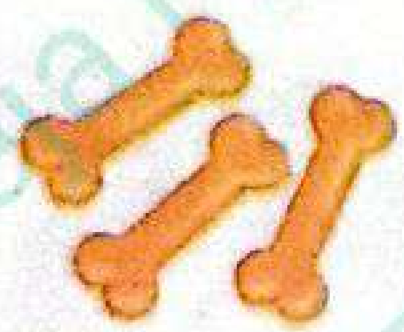
نشاط ١٠ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً :

ظُ + فْ + ر = ... عَ + ظْ + م = ...

ظَ + بْـ + ي = ... ظَ + رْ + ف = ...

نشاط ١١ رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً :



(رْ - ظَ - ف) (ف - ر - ظُ) (ي - بْ - ظَ) (عَ - م - ظْ)

....

نشاط ١٢ اقْرَأْ ، وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:



لمزيد من كلمات القراءة والإملاء راجع صـ ٢٣٩

ظُفْر ظَبْي ظَهْر عَظْم

....

....

(٩) : يساعد ولي الأمر طفله على تحليل الكلمات إلى أصوات .

(١٠) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الحروف ؛ ليكون كلمات .

(١١) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب الحروف ودمجها لتكوين كلمات.

(١٢) : يساعد ولي الأمر طفله على قراءة وكتابة كلمات مكونة من الحروف التي سبقت دراستها.

قَيِّمْ طِفْلَكَ

لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

ظَ ظُ ظِ ظْ

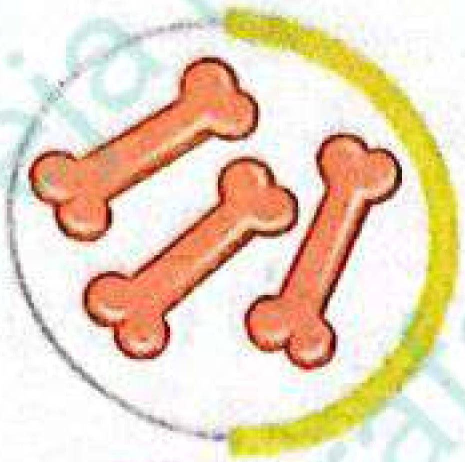
نشاط ١ ضَعْ كُلَّ صَوْتٍ فِي مَكَانِهِ الْمُنَاسِبِ :



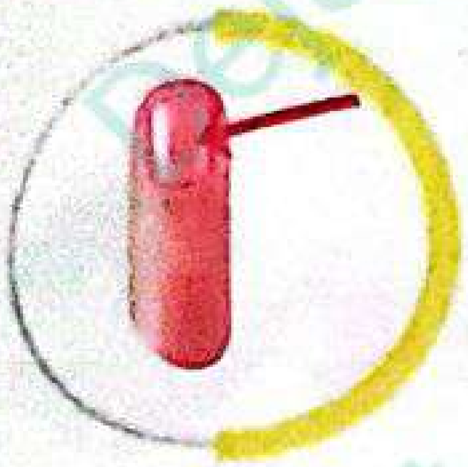
..........ـل



..........ـهْر



عَـ..........م



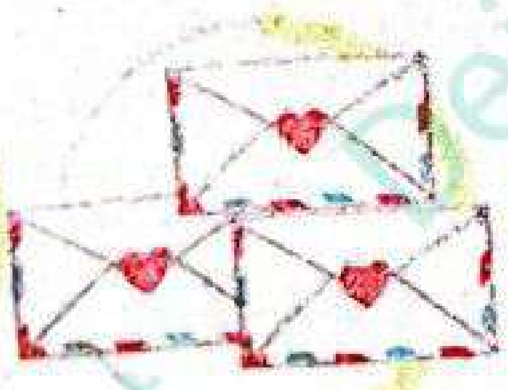
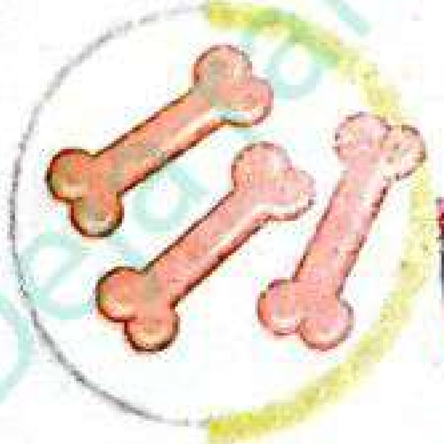
..........ـفْر

نشاط ٢ اقْرَأْ ، وَصِلْ:

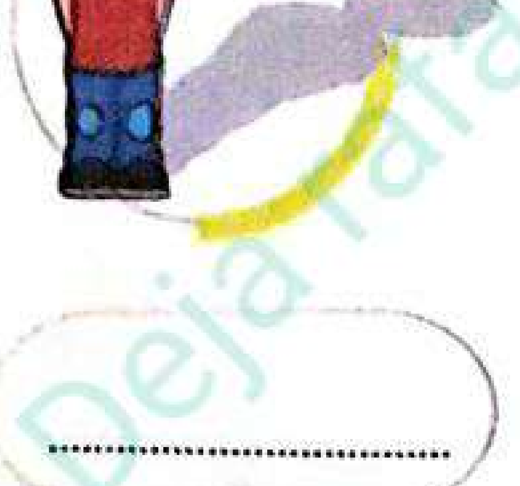
ظَبْي | ظَهْر | ظِل | ظُفَر | عَظْم | أَظْرُف





نشاط ٣ انْظُرْ ، وَاكْتُبْ :



....



....



....



....

نشاط ٤ اخْتَرْ صَوْتَ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :



........بْي . (ظَ - ذَ)



........يْل . (ظَ - ذَ)



أُ........ن. (ظُ - ذُ)



........فْر . (ظُ - ذُ)

نشاط ٥ اقْرَأْ ، وَصِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الـمُنَاسِبَةِ لَهَا :

قَالَ أَبِي : يَظْهَرُ الْقَمَرُ فِي اللَيْلِ.



قَالَتْ أُمِّي : طَهَوْتُ الْبَيْضَ بِالزبْدِ.



قَالَتْ (هِنْدُ) : هَذَا ظَبْي يَأْكُلُ الْعُشْبَ.



نشاط ٦ اقْرَأْ ، وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

قَالَتْ أُمِّي : هَذَا ظَرْف مُغْلَق.

قَالَتْ أُمِّي : هَذَا ظَرْف مُغْلَق.

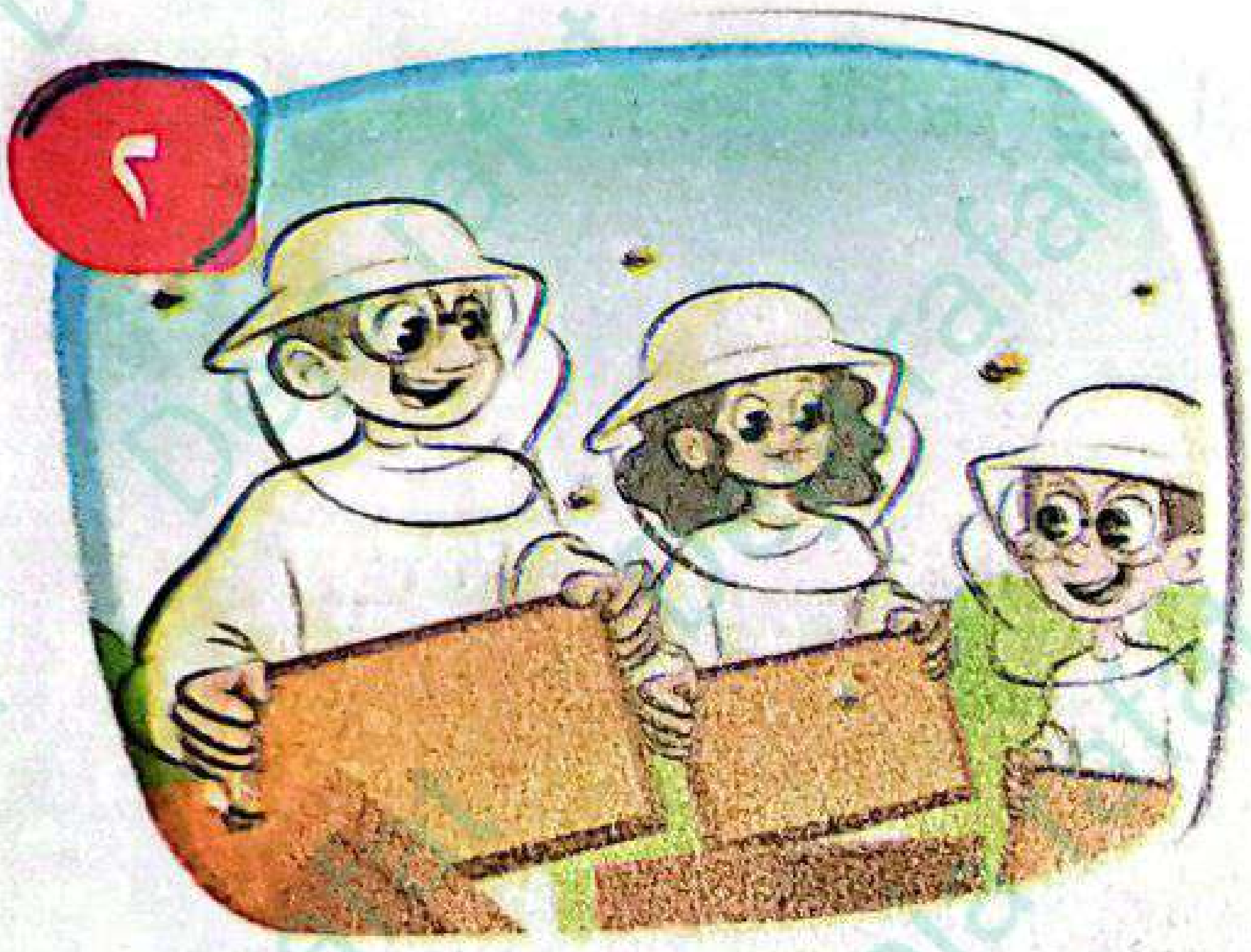
....

الْقِصَّةُ الْمُوَجَّهَةُ: كَعْكُ الْعَسَلِ



أَحْمِلُ الْقَمْحَ

مِنَ الْحَقْلِ.



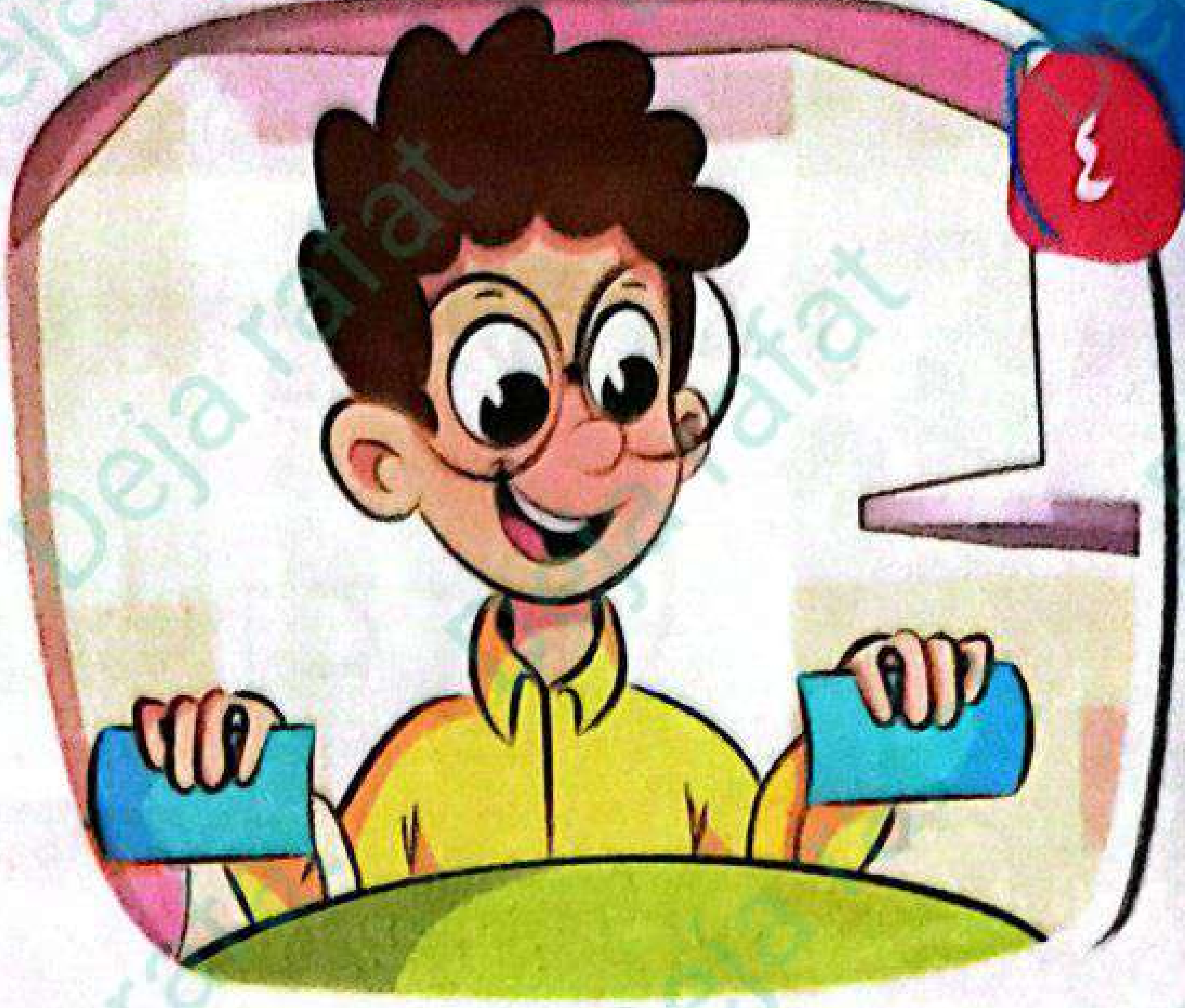
أَجْمَعُ عَسَلَ النحْلِ

مَعَ أُمِّي وَأَبِي.



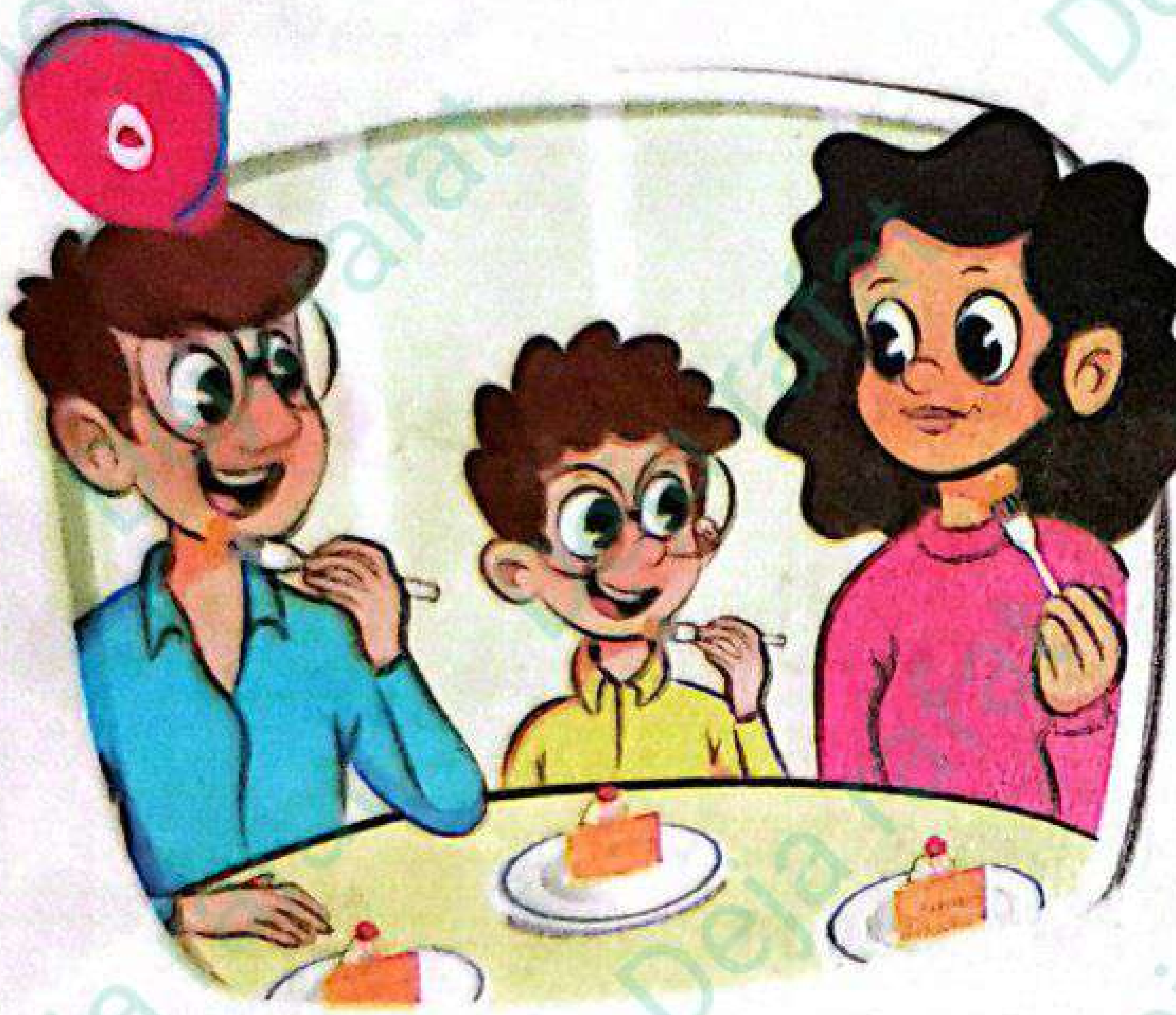
أُسَاعِدُ أُمِّي وَأَبِي فِي

عَمَلِ كَعْكِ الْعَسَلِ.



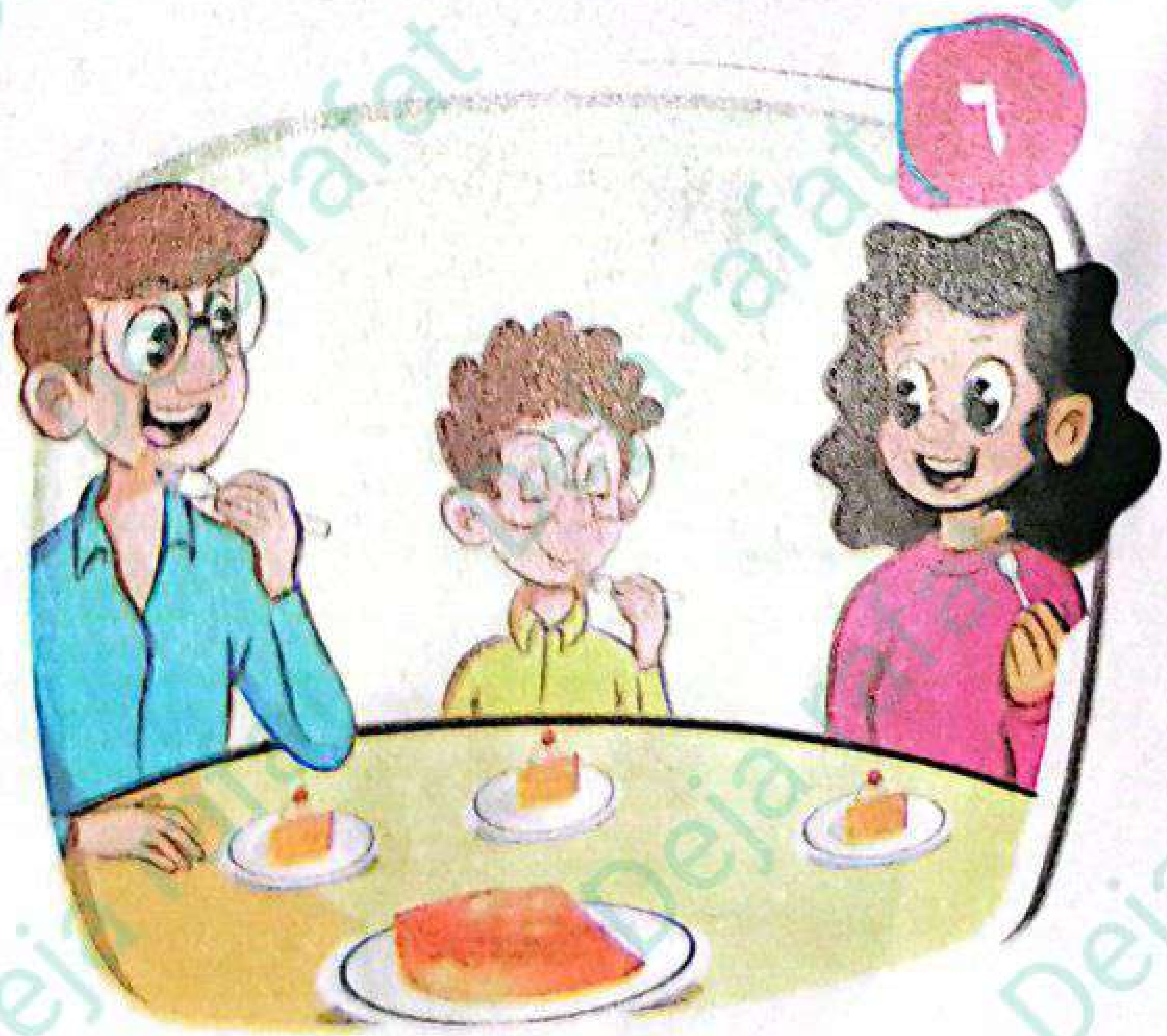
أَخْلِطُ الْقَمْحَ

وَالْعَسَلَ.



أَتَناوَلُ كَعْكَ الْعَسَلِ

مَعَ أُمِّي وَأَبِي.



كَعْكُ الْعَسَلِ حُلْو،

أَنا أُحِب كَعْكَ الْعَسَلِ.

أَنْشِطَةُ الْقِصَّةِ الْمُوَجَّهَة

نشاط ١ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ :

(ق - ع - م - س - ل - ح - ك)



....



....



....

نشاط ٢ اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ الْمَوْجُودَةَ فِي الْقِصَّةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

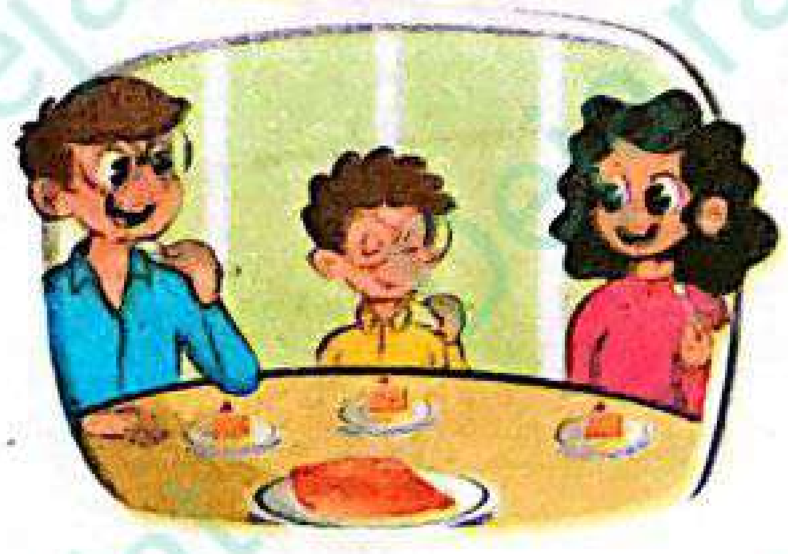
- أَتَنَاوَلُ .... الْعَسَلِ مَعَ أُمِّي وَأَبِي. (شَمْعَ - كَعْكَ - نَحْلَ)
- أَحْمِلُ .... مِنَ الْحَقْلِ. (الْعَسَلَ - الْكَعْكَ - الْقَمْحَ)

نشاط ٣ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ ؛ لِتَصِفَ الصُّورَةَ :



- الْعَسَلَ - وَ - أَخْلِطُ - الْقَمْحَ.

....



- أُحِب - كَعْكَ - أَنَا - الْعَسَلِ.

....



نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج الحروف ؛ ليكون كلمات ، ويطلب منه كتابتها .
نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الحروف ؛ ليقرأ كلمات ، ويختار الكلمة المناسبة .
نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الحروف ليقرأ كلمات ، ويرتبها ليكون جملة تعبر عن الصورة .

نشاط ٤ اقْرَأ الْجُمَلَ ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا :





أَحْمِلُ الْقَمْحَ مِنَ الْحَقْلِ.

أَجْمَعُ عَسَلَ النحْلِ مَعَ أُمِّي وَأَبِي.





أُسَاعِدُ أُمِّي وَأَبِي فِي عَمَلِ كَعْكِ الْعَسَلِ.

أَخْلِطُ الْقَمْحَ وَالْعَسَلَ.

نشاط ٥ اقْرَأ وَرَتِّبِ الْجُمَلَ حَسَبَ أَحْدَاثِ الْقِصَّةِ :

- ◯ أُسَاعِدُ أُمِّي وَأَبِي فِي عَمَلِ كَعْكِ الْعَسَلِ.
- ◯ أَخْلِطُ الْقَمْحَ وَالْعَسَلَ.
- ◯ أَجْمَعُ عَسَلَ النحْلِ مَعَ أُمِّي وَأَبِي.
- ◯ أَحْمِلُ الْقَمْحَ مِنَ الْحَقْلِ.
- ◯ كَعْكُ الْعَسَلِ حُلْو ، أَنَا أُحِب كَعْكَ الْعَسَلِ.
- ◯ أَتَناوَلُ كَعْكَ الْعَسَلِ مَعَ أُمِّي وَأَبِي.

نشاط ٦ اقْرَأْ ، وَاكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

أَنَا أُحِب كَعْكَ الْعَسَلِ.

أَنَا أُحِب كَعْكَ الْعَسَلِ.

....

نشاط

نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله على توصيل الجمل بالصورة المناسبة .

نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب أحداث القصة.

نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله على كتابة وقراءة جمل صحيحة.

هيَّا نَقْرأْ

نشاط اقْرَأْ واكْتُبِ القِصَصَ التَّالِيَةَ :

١ قِصَّةُ: الضُّفْدَع

سَمِعَتْ (شَهْدُ) صَوْتَ الضفْدَعِ .



سَأَلَتْ (شَهْدُ) الْأَبَ عَنْ هَذَا الصوْتِ .

قَالَ الْأَبُ : هَذَا الصوْتُ صَوْتُ الضفْدَعِ يَا (شَهْدُ).

قَالَتْ (شَهْدُ) : وَهَلِ الضفْدَعُ يَتكَلَمُ مِثْل الْبَشَرِ ؟

قَالَ الْأَبُ : نَعَمْ يَا (شَهْدُ). فَلِكُل خَلْق لُغَتُهُ .

٢ قِصَّةُ : صَيْدُ السمَكِ

يُحِب (حَسَن) صَيْدَ السمَكِ .

أَحْضَرَ (حَسَن) شَبَكَ الصيْدِ .



ذَهَبَ (حَسَن) إِلَى النهْرِ.

قَذَفَ (حَسَن) الشبَكَ فِي النهْرِ.

دَخَل السمَكُ شَبَكَ الصيْدِ .

أَخْرَجَ (حَسَن) الشبَكَ مِنَ النهْرِ .

أَشْعَلَ (حَسَن) الحَطَبَ؛ لِيَشْوِيَ السمَكَ.

قَالَ (حَسَن) : أَنَا أُحِب طَعْمَ السمَكِ ، السمَكُ رِزْق.

قواعد الإملاء

عِنْدَ الإِمْلاءِ لَابُدَّ أَنْ يَنْتَبِهَ الطِّفْلُ لِلْقَوَاعِدِ الآتِيَةِ :

١- الْحُرُوفُ الَّتِي لَا تَتَّصِلُ بِمَا بَعْدَهَا :

أ	د	ذ	ر	ز	و
أَسَد	دُب	أُذُن	أَرْنَب	جَزَر	قَوْس

٢- الْحُرُوفُ الْمُتَشَابِهَةُ فِي الْكِتَابَةِ :

- ج - ح - خ : جَمَل - حَبْل - خَوْخ
- ب - ت - ث : بَصَل - تَمْر - ثَعْلَب
- د - ذ : دَلْو - ذَقْن
- ر - ز : رَمْل - زَيْت
- س - ش : سُحُب - شَمْس
- ع - غ : عَلَم - غَنَم
- ف - ق : فَم - قَلَم
- ط - ظ : طَبَق - ظِل
- ص - ض : صَقْر - ضَبْع

٣- الْحُرُوفُ الَّتِي يَتِمُّ إِخْرَاجُ طَرَفِ اللِّسَانِ عِنْدَ النُّطْقِ بِهَا :

- ذ : ذَيْل - أُذُن - أَخَذَ
- ث : ثَعْلَب - ثُلُث - حَرَثَ
- ظ : ظَرْف - عَظْم - حَظ

٤- الْحُرُوفُ الْمُتَشَابِهَةُ فِي النُّطْقِ :

- ت - ط : تَمْر - طَبْل
- د - ض : دُب - ضُفْدَع
- ذ - ظ : ذَيْل - ظَبْي
- ذ - ز : ذَقْن - زَيْت
- ق - ك : قَلْب - كَلْب
- س - ث - ص : سَمَك - ثَعْلَب - صُوَر

الكلمات الشائعة

أَبي	أُمِّي	أَنَا	قَالَ	قَالَتْ	وَ
أَيْضًا	فِي	نَعَم	هَذَا	هَذِه	يَا
هُوَ	إِلَى	ال	كَانَ		

الحروف : (أ – م – ب – ف – ن – ل)

أُم	أَب	فَم	أَنْف	فَنْ	بُن
أَمْن	مِنْ	نَبَأ	لَبَن	نَمْل	أَمَل
فُل	بُلْبُل	أَلَم	فُلْفُل	أَلِف	لُب

حرف : (ح)

حَبْل	لَحْم	حُلْم	حَفْل	نَحْل	مِلْح
أُحِب	أَحْلُمُ	حَمَلَ	فَحْم	بَلَح	لَحْن

حرف : (ر)

أَحْمَر	رُمْح	فُرْن	رَمْل	رَف	مَرَح
بَحْر	فَرِحَ	حَر	حِبْر	حَرْف	أَرْنَب
رَحَلَ	حَرْب	نَمِر	نَرْحَمُ	فَأْر	رَأَف

حرف : (ت)

تَمْر	مِتْر	تُجِب	بِنْت	مُتْحَف	تَرَف
فَتَحَ	تَحْتَ	لُفْت	تَمْرَحُ	تَأْمُرُ	تَفْرُمُ

حرف : (س)

سُفُن	مَسْرَح	سُحُب	سَحْلَب	أَنَس	رَسَمَ
رَأْس	سِر	فَرَس	سَمْن	سَمَر	سَحَر
حَرَس	مَسْبَح	نَسْر	فَأْس	سِمْسِم	حَسَن

حرف : (ج)

جَرَس	مَنْجَم	جِسْم	سِجْن	حَجَر	فُجْل
جَرَحَ	نَجْم	رَجُل	رِجْل	جَمَل	جِسْر
جَبَل	سَرْج	مَتْجَر	جُحْر	جَلَسَ	بُرْج

حرف : (ز)

زَأَرَ	جَزَر	زِر	مَنْزِل	أُرْز	تَفْرِزُ
حَزِنَ	مَزَحَ	زَمْزَم	نَزَلَ	زَحَفَ	رَمْز

حرف : (د)

أَسَد	سَدْ	جَسَد	أَمْجَد	دَرَج	دُرْج
بَدْر	دَرَسَ	مَسْجِد	مِبْرَد	دُف	دُب
بَدَأَ	دَفْتَر	جِلْد	أَحْمَد	مَدَحَ	زُبْد

حرف : (ق)

أَزْرَق	قَمَر	بَقَر	قَلْب	قَدَم	قَمْح
قِرْد	قَلَم	قُفْل	حَقْل	رَقَم	سَقْف
قِزْم	قِفْ	قَفَزَ	بُنْدُق	نَفَق	قِدْر
فَقَدَ	قَسَمَ	بَرْق	حَلَق	قَرَأَ	رَقَدَ

حرف : (ط)

قُطْن	طَبَق	بَط	قِط	طِفْل	طَقْس
حَطَب	طَبْل	مَطَر	سَطْر	بَطْن	بَطَل
سَقَطَ	طُرُق	طَحَنَ	قِرْط	قَطَفَ	طَلَب

حرف : (ش)

شَط	مِشْط	شِبْل	شَمْس	مُشْمُش	قَش
قِشْر	قِرْش	شَرْق	شَحْم	شَرِبَ	نَشَرَ
شَم	حَشَدَ	دُش	شَرَحَ	فَرَشَ	مِشْرَط

حرف : (ذ)

أُذُن	ذَقْن	جِذْر	قُنْفُذ	بَذْر	مُنْقِذ
جَذَبَ	عَذْب	قَذَف	جُرْذ	مُنْذِر	مُذْنِب

حرف : (ع)

عِنَب	شَعْر	عُش	عَرْش	شَمْع	زَرْع
عَلَم	عِجْل	لُعَب	عُشْب	عِطر	عِقْد
عَسَل	مَلْعَب	عَمِلَ	بَجَع	عُلَب	سِلَع
عَقْل	مَعْمَل	سَمِعَ	عَقْرَب	رُعْب	عَرَب
شَعْب	سِعْر	أَشْعَلَ	قَطَعَ	عَطَسَ	بَرَعَ

حرف : (و)

وَلَد	وَرْد	وَرَق	قَوْس	مَوْز	جَوْرَب
دَلْو	وَقْت	وَقَعَ	وَجَدَ	وَعَدَ	وَبَر
إِوَز	أَنْوَر	وَحْش	لَوْز	جَرْو	فَرْو
زَوْج	وَقَفَ	لَوْن	وَزَنَ	وَتَر	أَسْوَد

حرف : (ث)

ثَعْلَب	ثَوْب	ثَلْج	ثَقْب	حَرَثَ	أَثَر
ثَوْر	ثَمَر	وَثَبَ	ثَبَتَ	نَثَرَ	ثِقْل
ثَمَن	وَرِثَ	ثُلُث	تَبْحَثُ	ثَرْثَرَ	حَدَثَ

حرف : (خ)

خَشَب	خَس	خُبْز	خِنْجَر	نَخْل	خَوْخ
مَطْبَخ	خَتْم	خَنْدَق	مَخْبَز	مَخْزَن	خَط
خَدَعَ	أُخْت	خَرَز	دَخَلَ	مُخْتَلِف	خَلَفَ
أَخ	مِخْلَب	بَخِلَ	نَفَخَ	خَرَجَ	خَل
خَسِرَ	سَخِرَ	مُخْبِر	خَطَبَ	خَلَقَ	خَرَق

حرف : (ص)

صَخْر	مِصْر	بَصَل	فَصْل	صَف	لِص
قَصْر	صَقْر	صَعْب	وَصَلَ	صُوَر	مِقَص
صَبَرَ	صَحْن	مَصْنَع	صَوْت	مُصْحَف	إِصْبَع
قَفَص	قَصَب	صَرَخَ	حَصَدَ	لَصَقَ	صَعِدَ
حَصَلَ	رَصَدَ	صَفَعَ	عَصَرَ	صَدَقَ	أَصْفَر

حرف : (ض)

ضَبْع	ضُفْدَع	ضِرْس	ضِلْع	مِضْرَب	أَخْضَر
أَرْض	حَوْض	ضَرَبَ	وَضَعَ	ضَعُفَ	ضَخْم
رَفَضَ	قَبَضَ	مَرِضَ	فَرَضَ	مَعْرِض	مُنْخَفِض
قَضَمَ	ضَبَطَ	ضَأْن	بَعْض	حَضَرَ	وَضَعَ

حرف : (ك)

كَلْب	كَف	كَأْس	كُتُب	مَكْتَب	مَرْكَب
مِفَك	مَلِك	كُرُنْب	أَكْبَر	كَرَم	كَسَرَ
أَكَلَ	رَكِبَ	شَكَرَ	كَتَبَ	ضَحِكَ	أَمْسَكَ
كَرَز	كَعْك	سَلَكَ	رَكَعَ	كَوْثَر	مَكَرَ
مَكْسَب	سَكَبَ	أَكْثَر	حَكَمَ	كَذِبَ	رَكَلَ

حرف : (ي)

يَد	بَيْض	عَيْن	صَيْف	طَيْر	ذَيْل
صَيْد	خَيْط	يَوْم	يَخْت	بَيْت	أَبْيَض
يَكْتُبُ	يَرْسُمُ	لَيْل	مَرْيَم	أَيْنَ	سَيْف
عَيْب	دَيْن	ضَيْف	مَيْل	قَيْد	خَيْل

حرف : (هـ)

هَرَم	هِر	نَهْر	زَهْر	كَهْف	شَهْر
سَهَرَ	لَهَب	فَهْد	مُهَنْدِس	هُدْهُد	وَجْه
ذَهَب	سَهْم	مُهْر	مُنْتَزَه	هَجَمَ	قَهَرَ
يَذْهَبُ	جُنَيْه	هَرَبَ	هَمَسَ	نَهَبَ	هَجَرَ

حرف : (غ)

غُصْن	غَنَم	مِغْزَل	صَمْغ	رُسْغ	غَيْث
غَسَلَ	غَضِبَ	لُغْز	غَرَسَ	لَدَغَ	صَبَغَ
مَبْلَغ	كُنْغُر	مَغْرِب	نَغَم	مُغْلَق	يَضْغَطُ
مَضَغَ	غُرَف	غَلَبَ	بَغْل	غِش	غَرُبَتْ

حرف : (ظ)

ظَبْي	ظَهْر	ظَرْف	ظُفْر	ظِل	عَظْم
مُظْلِم	يَنْظُرُ	حَظ	مَنْظَر	حَفِظَ	غَيْظ

جُمَلُ الْإِمْلَاءِ

نشاط تَدَرَّبْ عَلَى قِرَاءَةِ وَكِتَابَةِ وَإِمْلَاءِ الجُمَلِ الآتِيَةِ :

قَالَ أَبِي : أَنَا أَحْمِلُ البَلَحَ.	قَالَتْ (أَمَل):نَحْنُ نَمْرَحُ فِي الْحَقْلِ.
قَالَتْ أُمِّي : الْمِتْرُ فَوْقَ الرف.	رَسَمَتْ (سَمَر) السفُنَ فِي الْبَحْرِ.
حَمَلَتْ (سَحَر) اللفْتَ وَالْفُجْلَ.	قَالَ (حَسَن) : هَذَا أُرْز ، وَهَذَا جَزَر.
رَسَمَ (أَمْجَدُ) الْقَمْحَ فِي الْحَقْلِ.	هَذِهِ أُذُنُ طِفْل ، وَهَذَا ذَقْنُ رَجُل.
وَقَعَ الْوَلَدُ بِسَبَبِ قِشْرِ الْمَوْزِ.	قَالَ أَبِي : أَنَا أُحِب الْخَس والْخَوْخَ.
وَجَدْتُ الْقَلَمَ فِي الدرْجِ.	لَوْنُ الْمَوْزِ أَصْفَرُ .
شَرِبَ الضفْدَعُ مِنَ الْحَوْضِ.	حَمَلَتْ أُمِّي الزيْتَ وَالْبَيْضَ.
قَالَ (زَيْد) : أَنَا أُحِب التمْرَ بِاللبَنِ.	حَفَرَ الْأَرْنَبُ الْجُحْرَ.
نَصْنَعُ الْجُبْنَ مِنَ اللبَنِ.	صَنَعَتِ الْبِنْتُ الْعِقْدَ مِنَ الْخَرَزِ.
قَالَ أَبِي : هَذَا مَوْج ، وَهَذِه سُفُن.	يَجْلِسُ المَلِكُ فَوْقَ العَرْشِ.
مِصْرُ بَلَدُ أَمْن وَسِلْم.	حَفِظَ الوَلَدُ سُوَرَ المُصْحَفِ.
وَضَعَتْ أُمِّي الكَرَزَ فَوْقَ الكَعْكِ.	رَبِحَتْ (أَمَلُ) أَلْفَ جُنَيْه.
أَنْقَذَ (أَحْمَدُ) الطفْلَ مِنَ الغَرَقِ.	نَضَعُ السرْجَ فَوْقَ ظَهْرِ الفَرَسِ.

قَيِّمْ طِفْلَكَ — التَّقْيِيمُ الأَوَّلُ

نشاط ١ اكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ :

....

نشاط ٢ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ :

- عَقْرَب = ... + ... + ... + ...
- وَجْه = ... + ... + ...
- ضُفْدَع = ... + ... + ... + ...
- ظُفْر = ... + ... + ...

نشاط ٣ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ :

صَـ......ـر ....حْل ......لْج أَ......نْب

نشاط ٤ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الحُرُوفِ الآتِيَةِ ثُمَّ اكْتُبْهَا :

مَ - ز - وْ ....

أْ - س - كَ ....

قَ - مِ - ص ....

نشاط ٥ أَكْمِلْ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ :



هَذَا ....



هَذِهِ ....



هَذَا ....

نشاط ٦ صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الـمُنَاسِبَةِ لَهَا :

- هَذَا طِفْل يَسْبَحُ فِي الْبَحْرِ.
- يَلْعَبُ (أَحْمَدُ) فِي المَلْعَبِ.
- يَزْرَعُ (أَنَسُ) الْحَقْلَ.







نشاط ٧ اكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

أَكَلَ الأَرْنَبُ الْجَزَرَ.

....

نشاط ٨ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

....

....

قَيِّمْ طِفْلَكَ — التَّقْيِيمُ الثَّانِي

نشاط ١ اخْتَرْ صَوْتَ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :



- أَ........لام . (قَ - قُ - قِ - قْ)



- سُلَـ........فَاة . (حَ - حُ - حِ - حْ)

نشاط ٢ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً :

- قَـ + مْـ + ح = ...
- قُـ + نْـ + فُـ + ذ = ...
- كَـ + لْـ + ب = ...
- مِـ + ضْـ + رَ + ب = ...

نشاط ٣ رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً ثُمَّ اكْتُبْهَا : :

هْـ – سَ – م ....

ح – قَ – مْ ....

ن – بَ – لَ ....

نشاط ٤ صِلِ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا :





مَنْزِل

خَوْخ

مَلْعَب

ضَبْع





الصف الأول الابتدائي
الفصل الدراسي الأول

نشاط ٥ اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ ؛ لِتُكْمِلَ الْجُمْلَةَ :

- يَأْكُلُ .... اللحْمَ. (الْأَرْنَبُ - الْأَسَدُ - الْفِيلُ)
- زَرَعْتُ .... فِي الْحَقْلِ. (الْأَسَدَ - الْمَكْتَبَ - الْوَرْدَ)
- أُحِب طَعْمَ .... (الْقَمَرِ - الْوَرْدِ - الْعَسَلِ)
- نَصْنَعُ الثوْبَ مِنَ .... (الْقُطْنِ - الْخَشَبِ - الْأُرْزِ)

نشاط ٦ صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا :

- الكَلْبُ يَنْبَحُ.
- القِرْدُ يَأْكُلُ المَوْزَ.
- أَكَلْتُ البَيْضَ والجُبْنَ.







نشاط ٧ اكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

أَنَا أُحِب أَبِي وَأُمِّي.

....

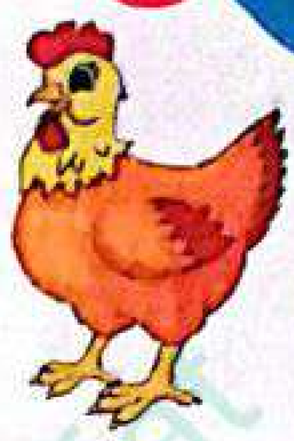
نشاط ٨ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

....

....

قَيِّم طِفْلَكَ التَّقْيِيمُ الثَّالِثُ

نشاط ١ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الصَّحِيحِ :






ض - د　　　س -ش　　　ق - ك　　　غ - ع

نشاط ٢ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ :






.........شَب　　　عَـــن　　　.........خْل　　　......رْد

نشاط ٣ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ :

جَ + رَ + س = ...　　　كَ + أْ + س = ...

صَ + قْ + ر = ...　　　سَ + هْ + م = ...

نشاط ٤ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ ثُمَّ اكْتُبْهَا :

(ج - ل - م - ر - س - ت - ح)

....　　.................　　.................　　.................

نشاط ٥ اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ :

- .... أُمِّي : المَوْزُ فِي الطبَقِ. (قَالَ - قَالَتْ - كَانَ)
- .... الفَأْرُ مِنَ القِط. (هَرَبَ - سَمِعَ - زَرَعَ)
- .... وَلَد ، وَهَذِهِ بِنْت. (هَذِهِ - هَذَا - نَحْنُ)

نشاط ٦ اقْرَأْ ، وَصِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الـمُنَاسِبَةِ لَهَا :



- يَسْبَحُ السمَكُ فِي الْبَحْرِ.



- تَأْكُلُ الْبِنْتُ الْعِنَبَ.

نشاط ٧ اكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

نَسْمَعُ بِالأُذُنِ ، وَنَكْتُبُ بِالْيَدِ.

....

نشاط ٨ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

....

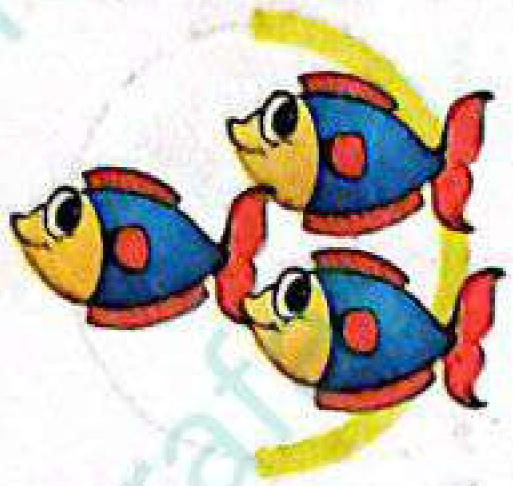
....

التَّقْيِيمُ الرَّابِعُ

قَيِّمْ طِفْلَكَ

نشاط ١ اكْتُبِ الحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ :






.........ـوَر ظَـ......ـي ....ـمَك ضُفْـ.....ـع

نشاط ٢ رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ ، ثُمَّ اكْتُبْهَا :

هْـ - ر - نَ غ - رُ - سْ مْ - ل - رَ

....

نشاط ٣ انْطِقْ ، وَحَلِّلِ الْكَلِمَاتِ إِلَى أَصْوَاتٍ :



.... + ... + ... = وَرْد



.... + ... + ... + ... + ... = مُهَنْدِس

نشاط ٤ أَكْمِلْ بِـ (هَذَا - هَذِهِ) :

- .... بِنْت.
- .... فَهْد.
- .... شَمْس.
- .... بَدْر.

نشاط ٥ أَكْمِلْ بِالْكَلِمَةِ الْـمُنَاسِبَةِ مِنَ الْقَائِـمَةِ :

- قَالَتْ (سَمَرُ) : أَنَا أُحِبُّ الْبَلَحَ والتمْرَ ....
- قُلْتُ : نَعَمْ يَا ....
- .... طِفْلٌ يَسْبَحُ فِي الْبَحْرِ .
- أَكَلْتُ الْبَيْضَ .... الْجُبْنَ .

- هَذَا
- وَ
- أَيْضًا
- أُمِّي

نشاط ٦ صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا :

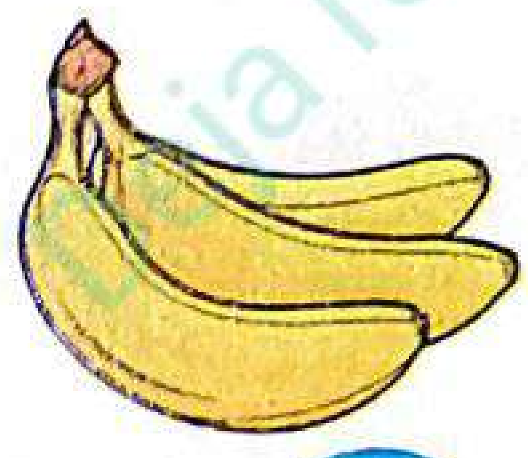




حَصَدْتُ الْقَمْحَ مِنَ الْحَقْلِ.

لَوْنُ الْمَوْزِ أَصْفَرُ.





أَكَلَ الْفَأْرُ الْجُبْنَ.

هَذَا أَسَد مُفْتَرِس.

نشاط ٧ اكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

أَنَا أُحِبُّ التمْرَ في اللبَنِ.

....

نشاط ٨ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

....

....

قَيِّمْ طِفْلَكَ

التَّقْييمُ الْخَامِسُ

نشاط ١ اخْتَرْ صَوْتَ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :


........فْدَع. (دُ - ضُ)


........لْب. (قَ - كَ)


........عْلَب. (ثَ - سَ)


........يل. (زَ - ذَ)

نشاط ٢ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ :

جَوْرَب = ... + ... + ... + ...

نَمِر = ... + ... + ...

مَرْكَب = ... + ... + ... + ...

فُجْل = ... + ... + ...

نشاط ٣ رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ :

(ر - جَـ - زَ) ....

(هْـ - د - فَ) ....

(نَ - أ - رْ - ب) ....

نشاط ٤ انْظُرْ ،وَاكْتُبْ :


....


....


....


....


....

نشاط ٥ أَكْمِلِ الْجُمَلَ الآتِيَةَ مُسْتَعِينًا بِالكَلِمَاتِ الآتِيَةِ :

- لَوْنُ الوَرْدِ أَحْمَرُ و ....
- حَصَدْتُ مِنَ الحَقْلِ القَمْحَ وَ ....
- يَلْعَبُ الطفْلُ مَعَ ....

- الكَلْبِ
- أَصْفَرُ
- الأُرْزَ

نشاط ٦ صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا :





كَسَرَ الْوَلَدُ الْبَيْضَ.

أَحْرُثُ الْأَرْضَ بِالْفَأْسِ.

هَذَا الْـمُهَنْدِسُ أَبِي.

رَسَمْتُ عَلَمَ مِصْرَ.





نشاط ٧ اكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

أُحِب الْعِنَبَ وَالْـمَوْزَ.

....

نشاط ٨ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

....

....